

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МАНОВИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рассмотрена на заседании методического совета от «27» апреля 2022г. протокол № 12 Руководитель МС      Орлова Э.Э	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Новоникольская СОШ _____ Чернышова Л.Б. Приказ № 94 от «05» мая 2022 г
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зеленая планета»

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:  
Безверхняя Татьяна Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Пос.им. Калинина, 2022 год

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	Мановицкий филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Безверхняя Татьяна Валерьевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Естественнонаучная
<b>4.4. Вид программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.5. Уровень освоения</b>	Базовый
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	8-12 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зеленая планета»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Зеленая планета**» относится к естественнонаучной направленности. Данная программа позволит детям 8-12 лет расширить знания по окружающему миру (человек, природа, общество) и природоведению, с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей.

Уровень освоения программы: базовый.

**Новизна программы**

Экологическое воспитание – новое направление в школьной педагогике. Связано это с тем, что экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

**Актуальность программы**

Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

В становлении экологической культуры личности важная роль принадлежит годам детства. Современное понимание детства в формировании личности человека, его многогранных отношений с окружающим миром чрезвычайно важно и для развития новых отношений ребенка с природным и

социальным окружением, и для осознания им своего места в общей научной картине мира.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который начинается в семье и продолжается в школе и вне ее. Программа позволяет школьникам развивать способности экологического мышления, развивает умение эффективного использования экологических знаний, творчески подходить к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

программы обуславливается тем, что, проходя обучение, школьники смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень.

Положительный эффект работы объединения усилится благодаря тому, что на занятиях учащиеся смогут презентовать созданные ими работы, критически их осмысливать, формировать навыки оценки и самооценки.

Дети получают знания основ экологии. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения в жизни. Эффективным для изучения экологии является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Благодаря занятиям учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу.

Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам экологии.

### **Отличительные особенности**

Программа составлена на основе авторской программы Ю. Н. Александровой «Юный эколог» для 1-5 классов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание программы объединено в 6 тематических разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Данная программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям 8 - 12 лет.

#### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие.

#### **Количество учащихся**

Норма наполнения группы – 10-12 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации программы – 72 часа.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу ( 40 минут).

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

**Формы обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

## **1.2. Цель программы**

**Цель:** формирование у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать знания об основных потребностях живых организмов и соотношении их с условиями окружающей среды;
- расширять знакомство детей с конкретными местами обитания живых организмов;
- познакомить с правилами поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- развивать потребности в самостоятельном познании окружающей природы;
- развитие творческих способностей детей;
- развивать наблюдательность, любознательность, фантазию через познание живой природы;
- развивать интерес к познанию и осознанию себя в окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к окружающей природе;
- воспитать любовь к родной природе, понимания ее эстетической ценности;
- воспитывать чувство радости от полезного труда по защите и охране природы

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Всё только начинается...»	2	2		Опрос
1	Раздел 1. «Я - юный исследователь». (6 часов)	6	3	3	Зачет
1.1	Что означает слово«исследователь»?	1	0,5	0,5	
1.2	Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.	1	0,5	0,5	
1.3	Природа – наш дом	1	0,5	0,5	
1.4	Среда обитания природных организмов	1	0,5	0,5	
1.5	Экология	1	0,5	0,5	
1.6	Связь живых организмов с окружающим миром	1	0,5	0,5	
2.	Раздел 2. «Исследуем живую природу» (20 часов).	20	10	10	Зачет
2.1	Лес – верный друг человека	1	0,5	0,5	
2.2	Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов	1	0,5	0,5	
2.3	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края	1	0,5	0,5	
2.4	Влияние лесного воздуха на человека	1	0,5	0,5	
2.5	Структура леса, типы лесов	1	0,5	0,5	
2.6	Сосновые, еловые, кедровые, л иственные леса	1	0,5	0,5	
2.7	Страницы биографии деревьев. Как узнать возраст дерева?	1	0,5	0,5	
2.8	Влияние времен года на рост дерева	1	0,5	0,5	
2.9	Деревья – долгожители. Что такое годичное кольцо?	1	0,5	0,5	
2.10	Годичное кольцо деревьев	1	0,5	0,5	
2.11	Влияние экологии на рост и	1	0,5	0,5	

	жизнь дерева				
2.12	Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами	1	0,5	0,5	
2.13	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания	1	0,5	0,5	
2.14	Корни – «добытчики» дерева	1	0,5	0,5	
2.15	Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу	1	0,5	0,5	
2.16	Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики	1	0,5	0,5	
2.17	Пищевые цепи и сети	1	0,5	0,5	
2.18	Общение животных	1	0,5	0,5	
2.19	Организм и среда обитания	1	0,5	0,5	
2.20	Лесные пожары	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (18 часов)	14	7	7	Тест
3.1	Удивительные свойства воды	1	0,5	0,5	
3.2	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	
3.3	Вода в моем доме и в природе	1	0,5	0,5	
3.4	Свойства воды	1	0,5	0,5	
3.5	Свойства воздуха	1	0,5	0,5	
3.6	Воздух и здоровье человека	1	0,5	0,5	
3.7	Значение влажной уборки и проветривания помещения	1	0,5	0,5	
3.8	Многообразие горных пород и их свойства	1	0,5	0,5	
3.9	Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей	1	0,5	0,5	
3.10	Что такое почва?	1	0,5	0,5	
3.11	Как образуется почва	1	0,5	0,5	
3.12	Почва – кожа земли	1	0,5	0,5	
3.13	Образование и разрушение почв. Охрана почвы	1	0,5	0,5	
3.14	Охрана почвы	1	0,5	0,5	
4	Раздел 4. «Экологические	12	6	6	Работа по

	катастрофы - беда нашей природы» (12 часов)				карточкам
4.1	Человек изменяет Землю	4	2	2	
4.2	Круговорот веществ	4	2	2	
4.3	Стихийные бедствия	2	1	1	
4.4	Лесной пожар	2	1	1	
5	Раздел 5. «Проектно исследовательская деятельность»	10	5	5	Возможные результаты проектной деятельности и сувенир поделка альбом плакат
5.1	Что такое исследование	1	0.5	0.5	
5.2	Что такое эксперимент	1	0.5	0.5	
5.3	Знакомство с логикой	1	0.5	0.5	
5.4	Как задавать вопросы	1	0.5	0.5	
5.5	Учимся выделять главное и второстепенное	1	0.5	0.5	
5.6	Как делать схемы	1	0.5	0.5	
5.7	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	0.5	0.5	
5.8	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	0.5	0.5	
5.9	Подготовка к защите индивидуального проекта	1		1	
5.10	Защита исследовательских работ и творческих проектов	1	0.5	0.5	
6.	Раздел 6. «В здоровом теле - здоровый дух» (5 часов)	5	2,5	2,5	
6.1	Что нужно для сохранения здоровья?	1	0,5	0,5	
6.2	Жизненные потребности человека	1	0,5	0,5	
6.3	Физический труд и отдых	1	0,5	0,5	
6.4	Солнце,воздух и вода-закаливание организма	1	0,5	0,5	
6.5	Отчетное творческое занятие « Я – юный исследователь»	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	3	1	2	Зачет
	Всего	72	36,5	35.5	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

«Всё только начинается...» Начальная диагностика, техника безопасности

### Раздел 1. «Я - юный исследователь»

#### Тема 1.1. Что означает слово «исследователь»?

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы.

Теория: знакомство с понятиями «исследование», «исследователь».

**Ожидаемые результаты:** научатся рассматривать объекты природы с помощью лупы и микроскопа.

**Форма контроля:** опрос

#### Тема 1.2 «Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных».

Теория: знакомство с понятиями «исследование», «исследователь».

Практика: практическая работа с микроскопом, лупой.

**Ожидаемые результаты:** научатся рассматривать объекты природы с помощью лупы и микроскопа.

**Форма контроля:** беседа, экскурсия.

#### Тема 1.3 «Природа – наш дом»

**Теория:** понятие о природе как среде обитания природных организмов.

**Практика:** работа с карточками, таблицами о природе.

**Ожидаемые результаты:** научатся различать природные объекты.

**Форма контроля:** беседа

#### Тема 1.4 «Среда обитания природных организмов»

**Теория:** понятие о природе как среде обитания природных организмов.

**Практика:** работа с карточками, таблицами о природе.

**Ожидаемые результаты:** научатся различать природные объекты.

**Форма контроля:** беседа

#### Тема 1.5. Экология.

Теория: понятие об экологии.

Практика: работа с карточками экологического конструктора.

Ожидаемые результаты: узнают о связи живых организмов с окружающим миром

Форма контроля: практическая работа.

### **Тема 1.6. Связь живых организмов с окружающим миром.**

Теория: понятие об экологии.

Практика: работа с карточками экологического конструктора.

Ожидаемые результаты: узнают о связи живых организмов с окружающим миром

Форма контроля: практическая работа.

## **Раздел 2. «Исследуем живую природу».**

### **Тема 2.1. Лес-верный друг человека.**

Теория: понятие о лесе как об экосистеме.

Практика: мини-сочинение о лесе.

**Ожидаемые результаты:** дети узнают о том, что лес – верный друг человека, что такое экосистема.

**Форма контроля:** работа с карточками по теме.

### **Тема 2.2. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов.**

Теория: понятие о лесе как об экосистеме.

Практика: устный рассказ фауна наших лесов

Ожидаемые результаты: дети узнают о том, что лес – верный друг человека, что такое экосистема.

Форма контроля: работа с карточками по теме.

### **Тема 2.3. Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края.**

Теория: понятие об экосистеме – среде обитания для растений и животных.

Практика: работа с экологическими карточками.

Ожидаемые результаты: узнают о многообразии экосистем на планете.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.4. Влияние лесного воздуха на человека.**

Теория: понятие об экосистеме – среде обитания для растений и животных.

Практика: работа с экологическими карточками.

Ожидаемые результаты: узнают о многообразии экосистем на планете.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.5.** Структура леса, типы лесов.

Теория: понятие структуры леса.

Практика: работа с карточками.

Ожидаемые результаты: узнать о типах лесов

Форма контроля: доклад

### **Тема 2.6.** Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.

Теория: понятие структуры леса.

Практика: работа с карточками.

### **Тема 2.7.** Страницы биографии деревьев. Как узнать возраст дерева?

Теория: как узнать возраст дерева?

Практика: работа с гербарием растений леса.

Ожидаемые результаты: научатся узнавать возраст деревьев, делить растения на три группы.

Форма контроля: тест.

### **Тема 2.8.** Влияние времен года на рост дерева.

Теория: как узнать возраст дерева?

Практика: работа с гербарием растений леса.

Ожидаемые результаты: научатся узнавать возраст деревьев, делить растения на три группы.

Форма контроля: тест.

### **Тема 2.9.** Деревья-долгожители. Что такое годичное кольцо?

Теория: понятие годичного кольца дерева.

Практика: определение годичного кольца дерева.

Ожидаемые результаты: научиться определять возраст дерева

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.10.** Годичное кольцо деревьев.

Теория: понятие годичного кольца дерева.

Практика: определение годичного кольца дерева.

Ожидаемые результаты: узнать, какие деревья живут дольше всех

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.11.** Влияние экологии на рост и жизнь дерева.

Теория: как экология влияет на рост и жизнь деревьев.

Практика: работа с карточками.

### **Тема 2.12.** Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами.

Теория: повреждение растений насекомыми и микроорганизмами.

Практика: просмотр презентации

Ожидаемые результаты: дети осмыслили понятие – экология изучает связь живых существ с окружающим миром

Форма контроля: беседа, дискуссия «Кто главней – человек или природа?»

### **Тема 2.13.** Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Теория: зависимость состояния растений от условий произрастания.

Практика: карточки экологического конструктора.

Ожидаемые результаты: узнают, от каких условий зависит состояние произрастания дерева.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.14.** Корни – «добытчики» дерева.

Теория: зависимость состояния растений от условий произрастания.

Практика: карточки экологического конструктора.

Ожидаемые результаты: узнают, от каких условий зависит состояние произрастания дерева.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 2.15.** Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу.

Теория: о многообразии экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи».

Практика: работа с карточками экологического конструктора по теме.

Ожидаемые результаты: узнают о невидимых нитях леса, «лесных этажах».

Форма контроля: беседа, обсуждение.

**Тема 2.16.** Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики.

Теория: о различии травоядных и хищников, всеядных и животных – падальщиков.

Практика: работа с карточками.

Ожидаемые результаты: научатся различать животных по характеру питания, а также научатся составлять цепи питания.

Форма контроля: беседа, дидактическая игра.

**Тема 2.17.** Пищевые цепи и сети.

Теория: о различии травоядных и хищников, всеядных и животных – падальщиков.

Практика: работа с карточками.

Ожидаемые результаты: научатся различать животных по характеру питания, а также научатся составлять цепи питания.

Форма контроля: беседа, дидактическая игра.

**Тема 2.18.** Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.

Теория: как общаются животные.

Практика: просмотр видео фильма

Ожидаемые результаты: узнать о языке общения животных

Форма контроля: карточки.

**Тема 2.19.** Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Теория: об организмах и их среде обитания.

Практика: карточки.

Ожидаемые результаты: узнают об особенностях внешнего строения растений и животных и их образа жизни.

Форма контроля: дидактическая игра.

**Тема 2.20.** Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия.

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Теория: 10 заповедей друзей леса.

Практика: составление памятки «Как вести себя в лесу».

Форма контроля: театральная постановка «Лесная сказка».

### **Раздел 3. «Исследуем неживую природу»**

#### **Тема: Вода - источник жизни**

**Тема 3.1.** Удивительные свойства воды. Аквариум-модель

природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы. Теория: изучение свойств воды.

Практика: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды).

Ожидаемые результаты: узнают об удивительных свойствах воды.

Форма контроля: беседа, игра.

**Тема 3.2.** Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория: как вода влияет на жизнь растений и животных?

Практика: творческая работа «Жизнь капельки».

Ожидаемые результаты: узнают о свойствах воды, значении воды для жизни на планете.

Форма контроля: беседа, опыты.

**Тема 3.3.** Вода в моем доме и в природе.

Теория: Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?

Практика: влажная уборка в классе.

Ожидаемые результаты: научатся бережно относиться к воде. Изготовление плаката « Береги воду!»

Форма контроля: комбинированный рассказ, практическая работа.

**Тема 3.4.** Свойства воды. Превращения воды. Значение воды для жизни на земле. Работа воды в природе.

Теория: понятия о воде и ее свойствах.

Практика: опыты с водой.

Ожидаемые результаты: узнают о свойствах воды и ее значении.

Форма контроля: беседа, дискуссия, опыты.

**Тема 3.5.** Свойства воздуха.

Теория: понятие о невидимке – воздухе.

Практика: опыты.

Ожидаемые результаты: узнают о свойствах воздуха.

Форма контроля: диспут, опыты.

**Тема 3.6.** Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Теория: влажная уборка, ее значение.

Ожидаемые результаты: узнают о значении влажной уборки.

Форма работы: беседа, опыты.

**Тема 3.7.** Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Теория: влажная уборка, ее значение.

Ожидаемые результаты: узнают о значении влажной уборки.

Форма контроля: беседа, опыты.

**Тема 3.8.** Многообразие горных пород и их свойства.

«Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

Теория: понятие о горных породах.

Ожидаемые результаты: научатся выявлять особенности горных пород.

Форма контроля: комбинированный рассказ, практическая работа.

**Тема 3.9.** «Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей».

Теория: понятие о горных породах.

Ожидаемые результаты: научатся выявлять особенности горных пород.

**Тема 3.10.** Что такое почва?

Теория: понятие о почве.

Ожидаемые результаты: узнают, как образуется почва.

Форма работы: комбинированный рассказ, практическая работа.

**Тема 3.11.** Как образуется почва.

Теория: понятие о том, как образуется почва.

Ожидаемые результаты: узнают, как образуется почва.

Форма контроля: комбинированный рассказ, практическая работа.

**Тема 3.12.** Почва—кожа земли.

Теория: почва – это насыщенный жизнью самый верхний слой земной поверхности.

Практика: работа по карточкам.

Ожидаемые результаты: узнают о значении почвы.

Форма контроля: беседа, работа по карточкам.

**Тема 3.13.** Образование и разрушение почв. Охрана почвы.

Теория: образование почв.

Ожидаемые результаты: узнают о том, как образуется и разрушается почва.

Форма работы: беседа, работа по карточкам. .

**Тема 3.14.** Охрана почвы.

Теория: образование почв.

Ожидаемые результаты: узнают о том, как образуется и разрушается почва.

Форма контроля: беседа, работа по карточкам.

**Раздел 4. «Экологические катастрофы - беда нашей природы»**

**Тема 4.1.** Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

Теория: экологические катастрофы.

Практика: работа по карточкам.

Ожидаемые результаты: узнают о влиянии человека на земную кору.

Форма контроля: беседа, работа по карточкам.

**Тема 4.2.** Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд. Природа не успевает перерабатывать мусор. Теория: как происходит круговорот веществ?

Практика: видеофильмы, сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земле», «Чтобы спокойно жить на земле».

*Фотоконкурс* «Остановись, мгновение... Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края).

Ожидаемые результаты: научиться излагать свои мысли письменно

Форма контроля: сочинение

**Тема 4.3.** Стихийные бедствия. Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.

Теория: причины возникновения стихийных бедствий.

Практика: тесты.

Ожидаемые результаты: узнают о возникновении и последствиях стихийных бедствий, узнают, какими бывают бури, ураганы и другие стихийные бедствия.

Форма контроля: беседа, тесты.

**Тема 4.4.** Лесной пожар.

Теория: причины возникновения пожаров, их последствия.

Практика: создание плакатов на данную тему

Ожидаемые результаты: научатся правилам поведения при лесных пожарах.

Форма контроля: беседа.

**Раздел 5. Проектно – исследовательская деятельность**

### **Тема 5.1.** «Что такое исследование».

Теория: Знакомство с понятием "исследование". Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

**Практика:** работа с информационными источниками

Ожидаемые результаты: разные виды исследования

Формы контроля: карточка

### **Тема 5.2.** «Что такое эксперимент».

Теория: Самый главный способ получения научной информации.

Практика: Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Ожидаемые результаты: научиться работать с научной литературой

Формы контроля: опрос

### **Тема 5.3.** «Знакомство с логикой».

Теория: Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит "классифицировать". Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий.

Практика: Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод.

Ожидаемые результаты: научиться правильно делать умозаключения - Форма контроля: практические задания.

### **Тема 5.4.** «Как задавать вопросы».

Теория: Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практика: Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Ожидаемые результаты: научиться задавать вопросы

Форма контроля: опрос

**Тема 5.5.** «Учимся выделять главное и второстепенное».

Теория: Знакомство с "матрицей по оценке идей".

Практика: Практическая работа - выявление логической структуры текста.

Ожидаемые результаты: уметь строить текст

Форма контроля: Практические задания типа - "что сначала, что потом".

**Тема 5.6.** «Как делать схемы».

Теория: Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула

Практика: выполнение заданий по созданию схем объектов.

Ожидаемые результаты: умение строить схемы

Форма контроля: Практическое задание – пиктограммы (рисуночное письмо).

**Тема 5.7.** «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях».

Теория: Что такое мысленный эксперимент. Что такое модель.

Практика: рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях.

Ожидаемые результаты: знать что такое модель

Форма контроля: практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

**Тема 5.8.** «Как сделать сообщение о результатах исследования». Теория: Чем исследование отличается от проекта. Что такое доклад. Практика: задание по проектированию и представлению итогов, по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Ожидаемые результаты: научиться составлять план своего доклада.

Форма контроля: доклад

**Тема 5.9.** «Подготовка к защите индивидуального проекта»

Практика: подготовка вопросов для выступающих на заданную тему

Ожидаемые результаты: научиться составлять план своего доклада.

Форма контроля: сообщения по итогам собственных изысканий

**Тема 5.10.** Защита исследовательских работ и творческих проектов

Теория: как правильно говорить

Практика: заслушивание всех выполненных проектов и докладов об итогах проведенных исследований.

Ожидаемые результаты: научиться выделять главное .

Форма контроля: защита проектов

**Раздел 6. «В здоровом теле - здоровый дух»**

**Тема 6.1.** Что нужно для сохранения здоровья? Пища и энергия. Витамины их источники.

Теория: как сохранить здоровье?

Практика: работа с таблицей калорий.

Ожидаемые результаты: узнают о том, как надо правильно питаться

Форма контроля: беседа.

**Тема 6.2.** Жизненные потребности человека.

Теория: как сохранить здоровье?

Практика: составление меню на 1 день.

Ожидаемые результаты: узнают о том, как надо правильно питаться

Форма контроля: беседа.

**Тема 6.3.** Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода- закаливание организма.

Теория: что надо знать о закаливании?

Практика: комплекс упражнений.

Ожидаемые результаты: научатся правилам закаливания организма

Форма контроля: практическое занятие.

**Тема 6.4.** Солнце, воздух и вода- закаливание организма.

Теория: что надо знать о закаливании?

Практика: комплекс упражнений.

Ожидаемые результаты: научатся правилам закаливания организма

Форма контроля: практическое занятие.

**Тема 6.5.** Отчетное творческое занятие « Я – юный исследователь».

Теория: правила публичного выступления

Практика: выступления учащихся, защита проектов

Ожидаемые результаты: умение работать над проектом

Форма контроля: творческий отчет

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся будут

#### **знать:**

- понятие мира природы;
- экологические понятия;
- место и роль человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Метапредметные результаты:**

Учащиеся будут **уметь:**

- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;

У учащихся будут **развиты**

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут:

- воспитаны правила здорового образа жизни
- сформировано морально-этическое сознание;
- привиты переживания и позитивное отношение к базовым ценностям общества.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный годовой график**

I полугодие	с 01.09.2022 – 08.09.2022	комплектование
	с 09.09.2022 – 30.12.2022	16 недель
	с 31.12.2022 – 10.01.2023	каникулы
II полугодие	с 11.01.2023 – 31.05.2023	20 недель
	с 01.06.2023 – 31.08.2023	летние каникулы

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Занятия объединения проводятся занятия компьютерном классе.
2. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, музыкальный центр.
3. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

#### **Методическое обеспечение**

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором материала по изучаемой теме;
- справочники;
- словари;
- тематика исследовательских работ,
- методические разработки сюжетно-ролевой игры «Я – юный исследователь»,
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;

Темы для докладов (на выбор): Живая и неживая природа, особенности.

### 2.3. Формы аттестации

**Формы начальной диагностики:** тестирование

**Формы отслеживания образовательных результатов:** журнал посещаемости, анкетирование, опрос

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** итоговое тестирование

**Формы фиксации образовательных результатов:** материал тестирования.

**Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** будет проводиться в форме:

- защиты проекта;
- отчетного творческого вечера «Я – юный эколог!»

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- готовая творческая работа.

### 2.4. Оценочные материалы

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся, ведение летописи, оформление фотоотчетов.
3. **Педагогический анализ:** анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. **Педагогический мониторинг:** контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

## 2.5. Методическое обеспечение

	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактический материал</b>	<b>Формы, методы, приемы Обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводный урок «Всё только начинается...»	Видеоматериалы, схемы, литература, анкеты	Объяснительно-иллюстрированные (демонстрация, показ, рассказ)	Беседа.
2.	Раздел 1 «Я юный исследователь»	Иллюстрации. Мультимедийная установка ПК	Объяснительно-иллюстрированные. (демонстрация, показ, рассказ)	Зачет
3.	Раздел 2. «Исследуем родную природу»	ЦОР, цифровые носители, дополнительная литература.	Объяснение новой информации познавательного характера (демонстрация, показ, рассказ) практические занятия	Конкурс
4.	Раздел 3. «Исследуем неживую природу»	Словари и справочники, опорные конспекты.	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский.	Творческий отчет
5.	Раздел 4. «Экологические катастрофы – беда нашей природы».	Видеоматериалы, презентации, схемы, литература.	Словесные. Наглядные. Практические (самостоятельная работа, тренировка)	Защита проектов. Контрольные задания
6.	Раздел 5 «Проектно-исследовательская деятельность»			
7.	Раздел 6 «В здоровом теле – здоровый дух»	Цифровые носители, фотоаппарат, видеокамера	Частично-поисковый (эвристический); исследовательский.	Практическая – экскурсия, встреча. Защита
	Итоговое занятие			отчет.

## 2.5. Список литературы

### *для педагога:*

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д.
2. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
3. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. Клепинина А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
5. Клепинина А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство
6. «Ювента», 2005 г.
7. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.

### *для учащихся:*

1. Кашинская Е.А. Всё обо всём. Москва, 2005 г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2003 г.
3. Тайны живой природы Москва, «Росмэн», 2007 г.

### *для родителей:*

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона, Просвещение, 2006г.
2. Новиков И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, 2003 г.
3. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх, Ярославль, 2003г.
4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра. Природоведение, Ярославль, 2008 г.

### *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://its-journalist.ru/>
6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org>.

## Календарный учебный график по программе «Зеленая планета»

### Приложение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Беседа по теме занятия.	2	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности. Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.	Кабинет	Начальная диагностика.
<b>I</b>	<b>Раздел 1. «Я - юный исследователь» (6 часов)</b>				<b>6</b>			
1.1	сентябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбинированная	2	Что означает слово «исследователь»? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Компас, лупа, микроскоп световой и цифровой, определители растений и животных.	Кабинет	Просмотр и обсуждение
1.2	сентябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбинированная	2	Природа – наш дом. Среда обитания природных организмов. Работа с карточками, таблицами о природе	Кабинет	Просмотр и обсуждение
1.3	сентябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбинированная	2	Понятие об экологии. Связь живых организмов с окружающим миром.	Кабинет	Просмотр и обсуждение
<b>II</b>	<b>Раздел 2. «Исследуем живую природу» (20 часов)</b>				<b>20</b>			
2.1	октябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбинированная	2	Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов. Мини-сочинение о лесе	Кабинет	Просмотр и обсуждение
2.2	октябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбинированная	2	Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека	Кабинет	обсуждение
2.3	октябрь		12:15-13:00	Комбини	2	Структура леса, типы лесов.	Кабинет	опрос

			13:10-13:55	рованная		Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Экскурсия		
2.4	октябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Страницы биографии деревьев. Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева.	Кабинет	опрос
2.5	октябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Деревья-долгожители. Что такое годичное кольцо? Годичное кольцо деревьев.	Кабинет	опрос
2.6	ноябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами.	Кабинет	опрос
2.7	ноябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Корни-«добытчики» дерева.		
2.8	ноябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики.		
2.9	ноябрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Пищевые цепи и сети. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству.	Кабинет	Тест, кроссворд
2.10	декабрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Организм и среда обитания. Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Лесные пожары		
<b>III</b>	<b>Раздел 3. «Исследуем неживую природу» (18 часов)</b>				<b>18</b>			
	декабрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Удивительные свойства воды. Аквариум-модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений?	Кабинет	обсуждение
	декабрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Вода в моем доме и в природе. Свойства воды. Превращения воды. Значение воды для жизни наземле. Работа воды в природе.	Кабинет	обсуждение

	декабрь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Свойства воздуха. Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.	Кабинет	обсуждение
	январь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Значение влажной уборки и проветривания помещения. Многообразие горных пород и их свойства.	Кабинет	обсуждение
	январь		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Рассматривание горных пород и минералов с помощью лупы и выявление их особенностей. Что такое почва?	Кабинет	Карточки с заданиями
	февраль		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Как образуется почва. Почва–кожа земли.	Кабинет	Карточки с заданиями
	февраль		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Образование и разрушение почв. Охрана почвы. Охрана почвы.	Кабинет	Карточки с заданиями
	февраль		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Невидимка воздух. Воздух как компонент природы. Атмосферные слои.	Кабинет	Карточки с заданиями
	февраль		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Свойства и состав воздуха. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха для природы и человека	Кабинет	Карточки с заданиями
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. «Экологические катастрофы - природы» 12 часов</b>				<b>12</b>			
	февраль		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	Кабинет	обсуждение
	март		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Масштабы влияния человека на земную кору.	Кабинет	обсуждение
	март		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Круговорот веществ. Использование людьми круговорота для своих нужд.	Кабинет	обсуждение
	март		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Стихийные бедствия. Бури, ураганы.	Кабинет	обсуждение
	март		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Тайфуны и смерчи.	Кабинет	обсуждение
	апрель		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Лесной пожар.	Кабинет	обсуждение
<b>V</b>	<b>Раздел 5. Проектно-исследовательская</b>				<b>10</b>			

		<b>деятельность 10 часов</b>						
	апрель		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Что такое научные исследования? Самый главный способ получения научной информации	Кабинет	обсуждение
	апрель		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Что такое суждение. Как высказывать суждения. Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.	Кабинет	обсуждение
	май		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Практическая работа - выявление логической структуры текста. Как делать схемы.	Кабинет	обсуждение
	май		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Что такое мысленный эксперимент. Что такое модель. Как сделать сообщение о результатах исследования	Кабинет	обсуждение
			12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Подготовка к защите индивидуального проекта. Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Кабинет	обсуждение
<b>VI</b>	<b>Раздел 6. «В здоровом теле - здоровый дух» (5 часов)</b>				<b>4</b>			
	май		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	2	Что нужно для сохранения здоровья? Пища и энергия. Витамины их источники. Жизненные потребности человека.		
	май		12:15-13:00 13:10-13:55	Комбини рованная	1	Физический труд и отдых. Солнце, воздух и вода- закаливание организма. Солнце, воздух и вода- закаливание организма.		
	май		12:15-13:00 13:10-13:55	Обобщен ия, системат изации знаний	1	Итоговое занятие. Отчетное творческое занятие « Я – юный исследователь.	Кабинет	<b>Итоговая диагностика</b>
	<b>Итого часов</b>				<b>72</b>			