

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании методического совета от «27» апреля 2022г. протокол № 12 Руководитель МС Орлова Э.Э	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Новоникольская СОШ _____ Чернышова Л.Б. Приказ № 94 от «05» мая 2022 г
---	---

**Рабочая программа по физике  
для обучающихся 7-9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

*Учитель Гуров Иван Серафимович*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для основного общего образования составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике, примерной программы основного общего образования и скорректирована с учетом программы «Физика.7-9» авторов Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской.

### **Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:**

- Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 класс. Стандарты второго поколения | Сафронова И.А., М., Просвещение, 2015
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской : учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М. : Дрофа, 2017

Изучение курса обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, включающим в себя:

1. Учебники. Физика, 7, 8, 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, М.: Дрофа.
2. Рабочие тетради. Физика, 7, 8, 9 классы / Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, М.: Дрофа .
3. Тематическое и поурочное планирование. Физика, 7, 8, 9 классы: метод. пособие для учителя/ Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, М.: Дрофа .

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

Предметная линия учебников Н. С. Пурышевой и др. построена таким образом, чтобы происходил переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, а взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками принимало характер сотрудничества. Несомненно, многое зависит от учителя, единоличное руководство которого в этом сотрудничестве должно замещаться активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

Программа отражает содержание курса физики основной школы (VII—IX классы). Она учитывает цели обучения физике учащихся основной школы и соответствует государственному образовательному стандарту физического образования в основной школе. Программа рассчитана на 238 часов (по 68 ч. в 7-8 классах, из расчета 2 ч в неделю, 102 ч в 9 классе, из расчета 3 ч.в неделю).

**Изучение физики на данном этапе физического образования направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- понимание смысла основных научных понятий физики и взаимосвязи между ними;
- знакомство с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы. Владение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- формирование представлений о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, передача им опыта творческой деятельности.

**на выработку компетенций:**

*общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.

**Идея преемственности.** Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.

**Идея вариативности.** Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала — обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи.

**Идея гуманитаризации.** Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

**Идея спирального построения курса.** Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричаст-

ность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в кото-

рые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по

формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм его выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик про-



дукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графиче-

ского или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение  
и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использо-

ванием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты обучения физике в основной школе.***

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса

тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Предметные результаты представлены по темам.

## **Введение**

### ***На уровне запоминания***

**I** уровень

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: длина ( $Z$ ), температура ( $i$ ), время ( $i$ ), масса ( $m$ ); единицы этих величин: м, °С, с, кг;

- физические приборы: линейка, секундомер, термометр, рычажные весы;

- методы изучения физических явлений: наблюдение, эксперимент, теория.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: измерение физической величины, цена деления шкалы измерительного прибора.

**II** уровень

*Воспроизводить:*

- определения понятий: гипотеза, абсолютная погрешность измерения, относительная погрешность измерения;

- формулу относительной погрешности измерения.

### ***На уровне понимания***

**I** уровень

*Приводить примеры:*

- физических и астрономических явлений, физических свойств тел и веществ, физических приборов, взаимосвязи физики и техники.

*Объяснять:*

- роль и место эксперимента в процессе познания, причины погрешностей измерений и способы их уменьшения.

II уровень

*Приводить примеры:*

- связи между физическими величинами, физических теорий.

*Объяснять:*

- существование связей и зависимостей между физическими величинами, роль физической теории в процессе познания, связь теории и эксперимента в процессе познания.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

I уровень

*Уметь:*

- измерять длину, время, температуру;
- вычислять погрешность прямых измерений длины, температуры, времени; погрешность измерения малых величин;
- записывать результат измерений с учетом погрешности.

II уровень

*Уметь:*

- соотносить физические явления и физические теории, их объясняющие;
- использовать логические операции при описании процесса изучения физических явлений.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

I уровень

*Обобщать:*

- полученные при изучении темы знания, представлять их в структурированном виде.

II уровень

*Обобщать:*

- на эмпирическом уровне наблюдаемые явления и процессы.

## **Механические явления**

***На уровне запоминания***

I уровень

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: путь ( $l$ ), перемещение ( $s$ ), время ( $t$ ), скорость ( $V$ ), ускорение ( $a$ ), масса ( $m$ ), сила ( $F$ ), вес тела ( $P$ ), импульс тела ( $p$ ), механическая работа ( $A$ ), мощность ( $N$ ), механическая энергия ( $E$ ), потенциальная энергия ( $E_{\text{п}}$ ), кинетическая энергия ( $E_{\text{к}}$ ), давление ( $p$ ), объем ( $V$ ), плотность ( $\rho$ ), смещение ( $x$ ), амплитуда ( $A$ ), период ( $T$ ), частота ( $\nu$ ), длина волны ( $\lambda$ ), скорость волны ( $v$ ); единицы этих величин;

- физические приборы для измерения пути, времени, мгновенной скорости, массы, силы, давления;

- значение нормального атмосферного давления.

*Воспроизводить:*

- определения моделей механики: материальная точка, замкнутая система тел, математический маятник, пружинный маятник;

- определения понятий и физических величин: механическое движение, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное и равноускоренное прямолинейное движения, свободное падение, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, путь, перемещение, скорость, ускорение, период и частота обращения, угловая и линейная скорости, центростремительное ускорение, инерция, инертность, масса, сила, внешние и внутренние силы, сила тяжести, сила упругости, сила трения, вес тела, импульс силы, импульс тела, механическая работа, мощность, простые механизмы, КПД механизмов, потенциальная и кинетическая энергия, атмосферное давление, деформация, упругая деформация, пластическая деформация, колебательное движение, волновое движение, свободные колебания, собственные колебания, вынужденные колебания, резонанс, поперечная волна, продольная волна, смещение, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны, скорость волны;

- формулы: кинематические уравнения равномерного и равноускоренного движения, правила сложения перемещений и скоростей, центростремительного ускорения, плотности вещества, силы трения, силы тяжести, веса тела, работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии, давления жидкости на дно и стенки сосуда; соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней; выталкивающей силы, связи частоты и периода колебаний, периода колебаний математического маятника, периода колебаний пружинного маятника, длины волны, скорости волны, скорости звука;

- графики зависимости: пути равномерного движения от времени, скорости равноускоренного движения от времени, силы упругости от деформации, силы трения скольжения от силы нормального давления;

- принципы и законы: принцип относительности Галилея, принцип независимости действия сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии, закон Паскаля, закон Архимеда, закон отражения звука.

*Описывать:*

- наблюдаемые механические явления;
- опыты: опыт Торричелли по измерению атмосферного давления; опыт, доказывающий наличие выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

*Распознавать:*

- различные виды деформации твердых тел.

II уровень

*Воспроизводить:*

- формулы: соотношения работ малого и большого поршней гидравлической



машины, КПД гидравлической машины;

- определение модели колебательной системы;
- определение явлений: дифракция, интерференция;
- формулы максимумов и минимумов интерференционной картины.

### ***На уровне понимания***

I уровень

*Приводить примеры:*

- различных видов механического движения, инерциальных и неинерциальных систем отсчета;
- опытов: иллюстрирующих закон Паскаля, доказывающих зависимость давления жидкости на дно и стенки сосуда от высоты столба жидкости и от ее плотности;
- сообщающихся сосудов, используемых в быту, в технических устройствах;
- различных видов деформации, проявляющихся в природе, в быту и в производстве;
- колебательного и волнового движений, учета и использования резонанса в практике.

*Объяснять:*

- относительность механического движения;
- физические явления: взаимодействие тел, явление инерции, превращение потенциальной и кинетической энергии из одного вида в другой;
- природу: давления газа, его зависимость от температуры и объема на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества; атмосферного давления; выталкивающей силы;
- независимость давления жидкости на одном и том же уровне от направления;
- закон сообщающихся сосудов;
- принцип действия гидравлической машины;
- устройство и принцип действия: гидравлического пресса, ртутного барометра и барометра-анероида;
- плавание тел;
- отличие кристаллических твердых тел от аморфных;
- процессы: передачи давления жидкостями и газами на основе их внутреннего строения, установления колебаний пружинного и математического маятников, причину затухания колебаний, превращения энергии при колебательном движении, образования бегущей волны, свойства волнового движения, распространения звука в среде, образования интерференционной картины;
- происхождение эха;
- границы применимости моделей математического и пружинного маятников.

*Понимать:*

- существование различных видов механического движения;
- векторный характер физических величин: перемещения, скорости, ускорения, силы, импульса;

- возможность графической интерпретации механического движения;
- относительность перемещения, скорости, импульса и инвариантность ускорения, массы, силы, времени;
- что масса — мера инертных и гравитационных свойств тела; что энергия характеризует состояние тела и его способность совершить работу; что источником звука является колеблющееся тело;
- существование границ применимости законов: законов Ньютона, закона всемирного тяготения, закона Гука, законов сохранения импульса и механической энергии;
- значение законов Ньютона и законов сохранения для объяснения существования невесомости и перегрузок, движения спутников планет, реактивного движения, движения транспорта;
- характер зависимости: периода колебаний груза, подвешенного на нити, от длины нити; длины волны в среде от частоты колебаний частиц среды и скорости распространения волны; зависимости скорости звука от свойств среды и температуры;
- зависимости: громкости звука от амплитуды колебаний, высоты звука от частоты колебаний.

*Выводить:*

- формулу соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней.

II уровень

*Объяснять:*

- анизотропию свойств монокристаллов;
- образование максимумов и минимумов интерференционной картины.

*Понимать:*

- фундаментальную роль законов Ньютона в классической механике как физической теории;
- предсказательную и объяснительную функции классической механики;
- роль фундаментальных физических опытов — опытов Галилея и Кавендиша — в структуре физической теории.

*Выводить:*

- используя метод моделирования, формулы: давления жидкости на дно и стенки сосуда, выталкивающей (архимедовой) силы;
- соотношение работ, совершаемых поршнями гидравлической машины.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

I уровень

*Уметь:*

- строить, анализировать и читать графики зависимости от времени: модуля и проекции ускорения равноускоренного движения, модуля и проекции скорости равномерного и равноускоренного движения, координаты, проекции и модуля перемещения равномерного и равноускоренного движения; зависимости: силы тре-

ния скольжения от силы нормального давления, силы упругости от деформации; определять по графикам значения соответствующих величин;

- измерять: скорость равномерного движения, мгновенную и среднюю скорость, ускорение равноускоренного движения, коэффициент трения скольжения, жесткость пружины, давление жидкости на дно и стенки сосуда, атмосферное давление с помощью барометра-анероида, период и частоту колебаний математического и пружинного маятников;

- выполнять под руководством учителя или по готовой инструкции эксперимент по изучению закономерности равноускоренного движения; зависимости: силы трения скольжения от силы нормального давления, силы упругости от деформации, выталкивающей силы от плотности жидкости и объема погруженной части тела; условий плавания тел; по изучению колебаний математического и пружинного маятников.

*Применять:*

- кинематические уравнения движения к решению задач механики;
- законы Ньютона и формулы к решению задач следующих типов: движение тел по окружности, движение спутников планет, ускоренное движение тел в вертикальной плоскости, движение при действии силы трения (нахождение тормозного пути, времени торможения), движение двух связанных тел (в вертикальной и горизонтальной плоскостях);

- знания законов механики к объяснению невесомости и перегрузок, движения спутников планет, реактивного движения, движения транспорта;

- закон Паскаля к объяснению явлений, связанных с передачей давления жидкостями и газами;

- формулы: для расчета давления газа на дно и стенки сосуда; соотношения между силами, действующими на поршни гидравлической машины, и площадью поршней; выталкивающей силы; периода и частоты колебаний математического и пружинного маятников; длины волны к решению задач.

II уровень

*Уметь:*

- записывать уравнения по графикам: зависимости от времени проекции и модуля перемещения, координаты, проекции и модуля скорости равномерного и равноускоренного движения; зависимости силы упругости от деформации, силы трения скольжения от силы нормального давления;

- устанавливать в процессе проведения исследовательского эксперимента: закономерности равноускоренного движения; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, силы упругости от деформации;

- выращивать кристаллы из насыщенного раствора солей;

- устанавливать в процессе проведения исследовательского эксперимента характер зависимости периода колебаний математического и пружинного маятников от параметров колебательных систем.

*Применять:*

- законы Ньютона и формулы к решению задач следующих типов: движение связанных тел, движение тела по наклонной плоскости;
- «золотое правило» механики и формулу КПД к расчетам, связанным с работой гидравлической машины;
- соотношение между высотой неоднородных жидкостей в сообщающихся сосудах и их плотностью к решению задач;
- формулы максимумов и минимумов амплитуды колебаний к анализу интерференционной картины.

### ***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

**I уровень**

*Классифицировать:*

- различные виды механического движения, механических колебаний и волн.

*Обобщать:*

- знания: о кинематических характеристиках, об уравнениях движения; о динамических характеристиках механических явлений и законах Ньютона, об энергетических характеристиках механических явлений и законах сохранения в механике, о характеристиках колебательного и волнового движений, о свойствах механических волн;
- «золотое правило» механики на различные механизмы (гидравлическая машина).

*Применять:*

- метод моделирования при построении дедуктивного вывода формул: давления жидкости на дно и стенки сосуда, выталкивающей силы.

*Исследовать:*

- условия плавания тел.

*Владеть и быть готовыми применять:*

- методы естественно-научного познания, в том числе исследовательский, к изучению: механических явлений, закономерностей колебательного движения.

*Интерпретировать:*

- предполагаемые или полученные выводы.

*Оценивать:*

- свою деятельность в процессе учебного познания, научные знания о колебательном и волновом движении.

*Уметь:*

- видеть и формулировать проблему;
- планировать поиск решения проблемы;
- определять и формулировать рабочую гипотезу;
- отыскивать способы проверки решения проблемы;
- оценивать полученные результаты; использовать теоретические методы научного познания (идеализация, моделирование, индукция, дедукция).

### **Тепловые явления**

#### ***На уровне запоминания***

## I уровень

### *Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: температура ( $t$ ,  $T$ ), внутренняя энергия ( $U$ ), количество теплоты ( $Q$ ), удельная теплоемкость ( $c$ ), удельная теплота сгорания топлива ( $q$ ), удельная теплота плавления ( $A$ ), удельная теплота парообразования ( $L$ ), абсолютная влажность воздуха ( $p$ ), относительная влажность воздуха ( $j$ ), давление ( $p$ ), объем ( $V$ ); единицы этих величин;

- физические приборы: термометр, калориметр, гигрометр;
- порядок размеров и массы молекул, числа молекул в единице объема;
- методы изучения физических явлений: наблюдение, гипотеза, эксперимент, теория, моделирование;
- основные части любого теплового двигателя;
- значения КПД двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

### *Использовать:*

- при описании явлений понятия: система, состояние системы, параметры состояния системы.

### *Воспроизводить:*

- исторические сведения о развитии взглядов на строение вещества;
- определения понятий: молекула, атом, диффузия, тепловое движение, тепловое равновесие, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания топлива, плавление и кристаллизация, температура плавления (кристаллизации), удельная теплота плавления (кристаллизации), парообразование, испарение, кипение, конденсация, температура кипения (конденсации), удельная теплота парообразования (конденсации), насыщенный пар, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, точка росы, тепловой двигатель, КПД теплового двигателя;

- основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- формулы для расчета: количества теплоты, необходимого для нагревания или выделяющегося при охлаждении тела; количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива; количества теплоты, необходимого для плавления (кристаллизации); количества теплоты, необходимого для парообразования (конденсации); относительной влажности воздуха; линейного расширения твердых тел; КПД теплового двигателя;
- формулировку и формулу первого закона термодинамики;
- графики зависимости температуры вещества от времени при нагревании (охлаждении), плавлении (кристаллизации), кипении (конденсации).

### *Описывать:*

- явление диффузии;
- характер движения молекул газов, жидкостей и твердых тел;
- взаимодействие молекул вещества;
- явление смачивания и капиллярные явления;
- строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел;

- опыты, иллюстрирующие: изменение внутренней энергии тела при совершении работы; явления теплопроводности, конвекции, излучения; опыты, позволяющие ввести понятие удельной теплоемкости, установить законы идеального газа;

- наблюдаемые явления превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое;

- устройство двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

*Различать:*

- способы теплопередачи.

**II уровень**

*Называть:*

- физическую величину и ее условное обозначение: температурный коэффициент объемного расширения ( $\alpha$ ); единицу этой величины: град<sup>-1</sup> или К<sup>-1</sup>.

*Воспроизводить:*

- примеры, позволяющие оценить размеры молекул и число молекул в единице объема; идею опыта Штерна;

- определения понятий: термодинамическая система, состояние системы, параметры состояния, абсолютная (термодинамическая) температура, абсолютный нуль температур;

- понятие динамического равновесия между жидкостью и ее паром.

*Описывать:*

- способы измерения массы и размеров молекул; опыт Штерна;

- принцип построения шкал Фаренгейта и Реомюра.

**На уровне понимания**

**I уровень**

*Приводить примеры:*

- явлений, подтверждающих, что: тела состоят из частиц, между которыми существуют промежутки; молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении; молекулы взаимодействуют между собой;

- явлений, в которых наблюдается смачивание и несмачивание;

- изменения внутренней энергии тела: при совершении работы, путем теплопередачи;

- теплопроводности, конвекции, излучения в природе и в быту;

- агрегатных превращений вещества;

- опытов, позволяющих установить для газа данной массы зависимости: давления от объема при постоянной температуре, объема от температуры при постоянном давлении, давления от температуры при постоянном объеме;

- теплового расширения твердых тел и жидкостей, наблюдаемого в природе и технике.

*Объяснять:*

- результаты опытов, доказывающих, что: тела состоят из частиц, между которыми существуют промежутки; молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении (броуновское движение, диффузия);

- броуновское движение и диффузию;
- зависимости: скорости диффузии от температуры вещества и скорости диффузии от агрегатного состояния вещества, свойств твердых тел, жидкостей и газов от их строения;
- явления смачивания и капиллярности;
- особенность температуры как параметра состояния системы;
- недостатки температурных шкал;
- принцип построения шкалы Цельсия и абсолютной (термодинамической) шкалы температур;
- механизм теплопроводности и конвекции;
- физический смысл понятий: количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива; удельная теплота плавления (кристаллизации), удельная теплота парообразования (конденсации);
- причину того, что: при смешивании горячей и холодной воды количество теплоты, отданное горячей водой, не равно количеству теплоты, полученному холодной водой; количество теплоты, выделившееся при сгорании топлива, не равно количеству теплоты, полученному при этом нагреваемым телом;
- графики зависимости температуры вещества от времени при его плавлении, кристаллизации, кипении и конденсации;
- газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины.

*Объяснять на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества и энергетических представлений:*

- процессы: плавления и отвердевания кристаллических тел, плавления и отвердевания аморфных тел, парообразования, испарения, кипения и конденсации;
- понижение температуры жидкости при испарении.

*Объяснять на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества:*

- зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, от рода жидкости, от движения воздуха над поверхностью жидкости;
- образование насыщенного пара в закрытом сосуде, зависимость давления насыщенного пара от температуры.

*Доказывать:*

- что тела обладают внутренней энергией; внутренняя энергия зависит от температуры и массы тела, а также от его агрегатного состояния и не зависит от движения тела как целого и от его взаимодействия с другими телами.

*Понимать:*

- границы применимости газовых законов;
- почему и как учитывают тепловое расширение в технике;
- необходимость наличия холодильника в тепловом двигателе;
- зависимость КПД теплового двигателя от температуры нагревателя и холо-

дильника.

II уровень

*Объяснять:*

- отличие средней скорости теплового движения молекул от средней скорости механического движения тела;
- результаты опыта Штерна;
- зависимости высоты подъема жидкости в капилляре от ее плотности и от диаметра капилляра, температуры кипения от давления, относительной влажности воздуха от температуры;
- связь между средней кинетической энергией теплового движения молекул и абсолютной температурой;
- физический смысл абсолютного нуля температуры.

*Понимать:*

- что плавление и кристаллизация, испарение и конденсация — противоположные процессы, происходящие одновременно;
- смысл понятий: температурный коэффициент расширения (объемного и линейного);
- причину различия теплового расширения монокристаллов и поликристаллов.

*Выводить:*

- формулу работы газа в термодинамике.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

I уровень

*Уметь:*

- измерять температуру и выражать ее значение в градусах Цельсия;
- обобщать на эмпирическом уровне результаты наблюдаемых экспериментов и строить индуктивные выводы;
- переводить значение температуры из градусов Цельсия в кельвины и обратно;
- пользоваться термометром;
- экспериментально измерять: количество теплоты, полученное или отданное телом, удельную теплоемкость вещества;
- строить график зависимости температуры тела от времени при нагревании, плавлении, кипении, конденсации, кристаллизации, охлаждении; находить по графику значения величин и выполнять необходимые расчеты;
- определять по значению абсолютной влажности воздуха, выпадет ли роса при понижении температуры до определенного значения;
- строить и читать графики изопроецессов в координатах  $p, V; V, T$  и  $p, T$ .

*Применять:*

- знания молекулярно-кинетической теории строения вещества к объяснению понятия внутренней энергии;
- формулы для расчета: количества теплоты, полученного телом при нагревании и отданного при охлаждении; количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива; количества теплоты, полученного телом при плавлении или отданного



при кристаллизации; количества теплоты, полученного телом при кипении или отданного при конденсации; относительной влажности воздуха; формулы газовых законов к решению задач.

II уровень

*Уметь:*

- вычислять погрешность косвенных измерений на примере измерения удельной теплоемкости вещества.

*Применять:*

- полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и в быту;
- формулу работы газа в термодинамике к решению тренировочных задач;
- первый закон термодинамики к решению задач.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

I уровень

*Обобщать:*

- полученные при изучении темы знания, представлять их в структурированном виде;

- знания о способах изменения внутренней энергии и видах теплопередачи; об агрегатных превращениях вещества и механизме их протекания; об удельных величинах, характеризующих агрегатные превращения вещества (удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования); о газовых законах; о тепловом расширении газов, жидкостей и твердых тел; о границах применимости физических законов, роли физической теории.

*Уметь:*

- выполнять: экспериментальные исследования, указанные в заданиях к параграфам и в рабочей тетради (явление диффузии, зависимость скорости диффузии от температуры, взаимодействие молекул, смачивание, капиллярные явления); экспериментальное исследование при использовании частично-поискового метода;

- учитывать явления теплопроводности, конвекции и излучения при решении простых бытовых проблем (сохранение тепла или холода, уменьшение или усиление конвекционных потоков, увеличение отражательной или поглощательной способности поверхностей).

*Сравнивать:*

- способы изменения внутренней энергии, виды теплопередачи;
- удельную теплоту плавления (кристаллизации) и удельную теплоту парообразования (конденсации) по графику зависимости температуры разных веществ от времени;
- процессы испарения и кипения;
- по графикам процессов изменения состояния идеального газа неизменные параметры состояния при двух изменяющихся параметрах.

II уровень

*Уметь:*

- выполнять исследования при проведении лабораторных работ.

## Электромагнитные явления

### На уровне запоминания

I уровень

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: электрический заряд ( $q$ ), напряженность электрического поля ( $E$ ), сила тока ( $I$ ), электрическое напряжение ( $U$ ), сопротивление проводника ( $R$ ), удельное сопротивление ( $\rho$ ), магнитная индукция ( $B$ ), магнитный поток ( $\Phi$ ), индуктивность проводника ( $L$ ), электрическая емкость ( $C$ ), коэффициент трансформации ( $k$ ), фокусное расстояние линзы ( $F$ ), оптическая сила линзы ( $D$ ); единицы этих величин;

- понятия: положительный и отрицательный электрический заряд, электрон, протон, нейтрон, источник тока, электрическая цепь, действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное);

- физические приборы и устройства: электроскоп, электрометр, электрофорная машина, источники тока, гальванометр, амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электромагнит, электродвигатель, генератор постоянного тока, генератор переменного тока, трансформатор;

- естественные и искусственные источники света;

- основные точки и линии линзы;

- оптические приборы: зеркало, линза, фотоаппарат, проекционный аппарат, лупа, очки;

- недостатки зрения: близорукость и дальнозоркость.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: электрическое взаимодействие, электризация тел, проводники и диэлектрики, положительный и отрицательный ион, электрическое поле, электрическая сила, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля, электрический ток, анод, катод, сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, электрическая емкость конденсатора, электромагнитные колебания, переменный электрический ток, электромагнитные волны, электромагнитное поле, источник света, световой пучок, световой луч, точечный источник света, мнимое изображение, предельный угол полного внутреннего отражения, линза, аккомодация глаза, угол зрения, расстояние наилучшего зрения, увеличение лупы, дисперсия;

- определение модели идеальной колебательный контур;

- формулы: силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников, сопротивления проводника (через удельное сопротивление, длину и площадь поперечного сечения проводника); работы и мощности электрического тока, модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера, магнитного потока, индуктивности проводника, емкости конденсатора, периода

электромагнитных колебаний, коэффициента трансформации, длины электромагнитных волн, оптической силы линзы;

• законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света;

- правило Ленца;
- принцип обратимости световых лучей.

*Распознавать:*

- естественные и искусственные источники света;
- лучи падающий, отраженный, преломленный; углы падения, отражения, преломления;
- зеркальное и диффузное отражение;
- сложение цветов и смешение красок.

*Описывать:*

• наблюдаемые электрические взаимодействия тел, электризацию тел, действия электрического тока, взаимодействия: постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и проводников с током;

- модели строения простейших атомов;
- фундаментальные физические опыты: опыт Эрстеда, опыт Ампера, опыты Фарадея;
- зависимость емкости конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и наличия в конденсаторе диэлектрика;
- особенности изображения предмета в плоском зеркале и в линзе;
- строение глаза и его оптическую систему;
- методы измерения скорости света;
- опыты по наблюдению явлений дисперсии, интерференции и дифракции света;
- шкалу электромагнитных волн.

II уровень

*Называть:*

- основные точки и линии вогнутого зеркала: полюс, оптический центр, главный фокус, радиус, главная оптическая ось;
- условия применимости закона прямолинейного распространения света.

*Воспроизводить:*

• определения понятий и физических величин: точечный заряд, амплитудное и действующее значения напряжения и силы переменного тока, увеличение вогнутого зеркала, увеличение линзы;

- закон Кулона;
- формулу линзы.

*Описывать:*

- особенности изображения в вогнутом зеркале;
- свойства электромагнитных волн.

***На уровне понимания***

## I уровень

### *Объяснять:*

- физические явления: взаимодействие наэлектризованных тел, явление электризации, взаимодействие постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и проводников с током, электромагнитная индукция, самоиндукция, образование тени и полутени, солнечные и лунные затмения;
- модели: строения простейших атомов, линий напряженности электрических полей;
- смысл понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции;
- принцип действия и устройство: электроскопа, электрометра, электродвигателя, генератора постоянного тока, генератора переменного тока, трансформатора, детекторного радиоприемника; принцип передачи электрической энергии;
- электрические особенности проводников и диэлектриков;
- природу электрического заряда, электрического тока в металлах;
- условия существования электрического тока;
- явления, иллюстрирующие действия электрического тока (тепловое, магнитное, химическое);
- последовательное и параллельное соединение проводников;
- графики зависимости: силы тока от напряжения на концах проводника, силы тока от сопротивления проводника;
- механизм нагревания металлического проводника при прохождении по нему электрического тока;
- процесс возникновения и существования электромагнитных колебаний в контуре, превращения энергии в колебательном контуре, процесс образования и распространения электромагнитных волн, излучение и прием электромагнитных волн;
- ход лучей в призме, фотоаппарате и проекционном аппарате и их устройство;
- оптическую систему глаза;
- зависимость размеров изображения от угла зрения;
- причины близорукости и дальнозоркости и роль очков в их коррекции;
- увеличение угла зрения с помощью лупы;
- происхождение радуги.

### *Понимать:*

- существование в природе противоположных электрических зарядов;
- дискретность электрического заряда;
- смысл закона сохранения электрического заряда, его фундаментальный характер;
- объективность существования электрического поля, магнитного поля;
- векторный характер напряженности электрического поля ( $E$ );
- превращение внутренней энергии в электрическую в источниках тока;
- природу химического действия электрического тока;
- физический смысл электрического сопротивления проводника и удельного сопротивления;

- способ подключения амперметра и вольтметра в электрическую цепь;
- взаимосвязь магнитного поля и электрического тока;
- модельный характер линий магнитной индукции;
- смысл гипотезы Ампера о взаимосвязи магнитного поля и движущихся электрических зарядов;
- разницу между естественными и искусственными источниками света, световым пучком и световым лучом;
- точечный источник света и световой луч — идеальные модели.

*Обосновывать:*

- электромагнитную природу света.

*Приводить примеры:*

- использования электромагнитных волн разных диапазонов.

II уровень

*Объяснять:*

- устройство и работу элемента Вольта и сухого гальванического элемента, принцип работы аккумулятора, принцип действия крутильных весов;
- возникновение электрического поля в проводниках и диэлектриках;
- физические явления: явление электризации через влияние, электростатическая защита;
- принципы осуществления модуляции и детектирования радиосигнала;
- роль экспериментов Герца, А. С. Попова и теоретических исследований Максвелла в развитии учения об электромагнитных волнах;
- применение вогнутого зеркала;
- ход лучей в световоде.

*Понимать:*

- относительный характер результатов наблюдений и экспериментов;
- экспериментальный характер закона Кулона;
- существование границ применимости закона Кулона, закона прямолинейного распространения света;
- роль моделей в процессе физического познания (на примере линий напряженности электрического поля и моделей строения атомов);
- отличие гальванического элемента от аккумулятора;
- зависимость числа изображений в двух зеркалах от угла между ними;
- принцип устройства калейдоскопа.

***На уровне применения в типичных ситуациях***

I уровень

*Уметь:*

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- определять неизвестные величины, входящие в формулы: напряженности электрического поля, модуля вектора магнитной индукции, силы Ампера, магнитного потока, индуктивности, коэффициента трансформации; в закон Ома для участка цепи и закон Джоуля—Ленца; в формулы последовательного и параллельного

соединения проводников;

- анализировать и строить: картины линий напряженности электрического поля, модели атомов и ионов, линий индукции магнитного поля;

- собирать электрические цепи;

- пользоваться измерительными приборами для определения силы тока в цепи и электрического напряжения, реостатом;

- чертить схемы электрических цепей;

- читать и строить графики зависимости: силы тока от напряжения на концах проводника, силы тока от сопротивления проводника;

- определять направление вектора магнитной индукции различных магнитных полей, силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, индукционного тока;

- строить изображение предмета в плоском зеркале, ход лучей в призме, ход лучей в линзе, изображение предметов, даваемых линзой, ход лучей в приборах, вооружающих глаз (очки, лупа);

- изображать на чертеже световые пучки с помощью световых лучей;

- вычислять оптическую силу линзы по известному фокусному расстоянию, и наоборот;

- выполнять простые опыты по наблюдению дисперсии, дифракции и интерференции света.

*Применять:*

- формулы периода электромагнитных колебаний и длины электромагнитных волн к решению количественных задач;

- знания по электромагнетизму к анализу и объяснению явлений природы и техники.

II уровень

*Уметь:*

- выполнять наблюдения и эксперименты, анализировать и оценивать их результаты;

- строить изображение предмета в вогнутом зеркале;

- определять неизвестные величины, входящие в формулу тонкой линзы.

*Применять:*

- полученные знания к решению комбинированных задач по электромагнетизму.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

I уровень

*Уметь:*

- анализировать неизвестные ранее электромагнитные явления, применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов;

- сравнивать: картины линий магнитной индукции различных полей, характер линий магнитной индукции магнитного поля и линий напряженности электрического поля;

- применять изученные законы и формулы к решению комбинированных задач.

*Обобщать:*

- результаты наблюдений и теоретических построений.

*Применять:*

- полученные знания для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов.

*Сравнивать:*

- оптические приборы и ход лучей в них.

*Устанавливать аналогию:*

- между строением глаза и устройством фотоаппарата.

*Использовать:*

- методы научного познания при изучении явлений (прямолинейного распространения, отражения и преломления света).

**II** уровень

*Устанавливать аналогию:*

- между законом Кулона и законом всемирного тяготения, вогнутым зеркалом и линзой и ходом лучей в них.

*Систематизировать:*

- свойства электромагнитных волн радиодиапазона и оптического диапазона.

*Использовать:*

- методы познания: эмпирические (наблюдение и эксперимент), теоретические (анализ, обобщение, моделирование, аналогия, индукция) при изучении электрических явлений.

## **Элементы квантовой физики**

### **На уровне запоминания**

**I** уровень

*Называть:*

- физическую величину и ее условное обозначение: поглощенная доза излучения (D); единицу этой величины: Гр;
- понятия: спектр, сплошной и линейчатый спектр, спектр испускания, спектр поглощения, протон, нейтрон, нуклон;
- модели: модель строения атома Томсона, планетарная модель строения атома Резерфорда, протонно-нейтронная модель ядра;
- физические устройства: камера Вильсона, ядерный реактор, атомная электростанция, счетчик Гейгера.

*Воспроизводить:*

- определения понятий и физических величин: радиоактивность, радиоактивное излучение, альфа-, бета-, гамма-излучение, зарядовое число, массовое число, изотоп, радиоактивные превращения, период полураспада, ядерные силы, энергия связи ядра, ядерная реакция, критическая масса, цепная ядерная реакция, поглощенная доза излучения, элементарная частица.

*Описывать:*

- опыты: опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц, опыт Резерфорда по оп-

ределению состава радиоактивного излучения;

- цепную ядерную реакцию.

**II** уровень

*Воспроизводить:*

• определения понятий и физических величин: фотоэффект, квант, фотон, дефект массы, энергетический выход ядерной реакции, термоядерная реакция, элементарные частицы, античастицы, аннигиляция, адрон, лептон, кварк;

- закон радиоактивного распада;
- формулы: дефекта массы, энергии связи ядра.

**На уровне понимания**

**I** уровень

*Объяснять:*

• физические явления: образование сплошных и линейчатых спектров, спектров испускания и поглощения, радиоактивный распад, деление ядер урана;

- природу альфа-, бета- и гамма-излучений;
- планетарную модель атома, протонно-нейтронную модель ядра;
- практическое использование спектрального анализа и метода меченых атомов;
- принцип действия и устройство: камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной электростанции, счетчика Гейгера;
- действие радиоактивных излучений и их применение.

*Понимать:*

- отличие ядерных сил от сил гравитационных и электрических;
- причины выделения энергии при образовании ядра из отдельных частиц или поглощения энергии для расщепления ядра на отдельные нуклоны;
- экологические проблемы и проблемы ядерной безопасности, возникающие в связи с использованием ядерной энергии.

**II** уровень

*Понимать:*

- роль: эксперимента в изучении квантовых явлений, моделей в процессе научного познания (на примере моделей строения атома и ядра);
- вероятностный характер закона радиоактивного излучения;
- характер и условия возникновения реакций синтеза легких ядер и возможность использования термоядерной энергии;
- смысл аннигиляции элементарных частиц и их возможности рождаться парами.

**На уровне применения в типичных ситуациях**

**I** уровень

*Уметь:*

- анализировать наблюдаемые явления или опыты исследователей и объяснять причины их возникновения и проявления;
- определять и записывать обозначение ядра любого химического элемента с указанием массового и зарядового чисел;



- записывать реакции альфа- и бета-распадов;
- определять: зарядовые и массовые числа элементов, вступающих в ядерную реакцию или образующихся в ее результате; продукты ядерных реакций или химические элементы ядер, вступающих в реакцию; период полураспада радиоактивных элементов.

*Применять:*

- знания основ квантовой физики для анализа и объяснения явлений природы и техники.

**II** уровень

*Уметь:*

- использовать закон радиоактивного распада для определения числа распавшихся и нераспавшихся элементов и периода их полураспада;
- рассчитывать дефект массы и энергию связи ядер;
- объяснять устройство, назначение каждого элемента и работу ядерного реактора.

**На уровне применения в нестандартных ситуациях**

**I** уровень

*Уметь:*

- анализировать квантовые явления;
- сравнивать ядерные, гравитационные и электрические силы, действующие между нуклонами в ядре;
- обобщать полученные знания;
- применять знания основ квантовой физики для объяснения неизвестных ранее явлений и процессов.

**II** уровень

*Использовать:*

- методы научного познания: эмпирические (наблюдение и эксперимент) и теоретические (анализ, обобщение, моделирование, аналогия, индукция) при изучении элементов квантовой физики.

Вселенная

**На уровне запоминания**

**I** уровень

*Называть:*

- физические величины и их условные обозначения: звездная величина ( $m$ ), расстояние до небесных тел ( $r$ ); единицы этих величин: пк, св. год;
- понятия: созвездия Большая Медведица и Малая Медведица, планеты Солнечной системы, звездные скопления;
- астрономические приборы и устройства: оптические телескопы и радиотелескопы;
- фазы Луны;
- отличие геоцентрической системы мира от гелиоцентрической.

*Воспроизводить:*

- определения понятий: астрономическая единица, световой год, зодиакальные созвездия, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, синодический месяц, сидерический месяц;

- порядок расположения планет в Солнечной системе;
- понятия солнечного и лунного затмений;
- явления: приливов и отливов, метеора и метеорита. *Описывать:*
- наблюдаемое суточное движение небесной сферы;
- видимое петлеобразное движение планет;
- геоцентрическую и гелиоцентрическую системы мира;
- изменение фаз Луны;
- движение Земли вокруг Солнца.

*Описывать:*

- элементы лунной поверхности;
- явление прецессии;
- изменение вида кометы в зависимости от расстояния до Солнца.

### ***На уровне понимания I уровень***

*Приводить примеры:*

- небесных тел, входящих в состав Вселенной;
- планет земной группы и планет-гигантов;
- малых тел Солнечной системы;
- телескопов: рефракторов и рефлекторов, радиотелескопов;
- различных видов излучения небесных тел;
- различных по форме спутников планет.

*Объяснять:*

- петлеобразное движение планет;
- возникновение приливов на Земле;
- движение Полюса мира среди звезд;
- солнечные и лунные затмения;
- явление метеора;
- существование хвостов комет;
- использование различных спутников в астрономии и народном хозяйстве.

*Оценивать:*

- температуру звезд по их цвету.

### ***На уровне применения в типичных ситуациях***

**I уровень**

*Уметь:*

- находить на небе наиболее заметные созвездия и яркие звезды;
- описывать: основные типы небесных тел и явлений во Вселенной, основные объекты Солнечной системы, теории происхождения Солнечной системы;
- определять размеры образований на Луне;
- рассчитывать дату наступления затмений;
- обосновывать использование искусственных спутников Земли в народном хо-

зяйстве и научных исследованиях.

*Применять:*

- парниковый эффект для объяснения условий на планетах.

**II** уровень

*Уметь:*

- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- объяснять: изменения фаз Луны, различие между геоцентрической и гелиоцентрической системами мира;
- описывать: основные отличия планет-гигантов от планет земной группы, физические процессы образования Солнечной системы.

***На уровне применения в нестандартных ситуациях***

**I** уровень

*Обобщать:*

- знания: о физических различиях планет, об образовании планетных систем у других звезд.

*Сравнивать:*

- размеры небесных тел;
- температуры звезд разного цвета;
- возможности наземных и космических наблюдений.

*Применять:*

- полученные знания для объяснения неизвестных ранее небесных явлений и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

Что и как изучают физика и астрономия. Физические явления. Наблюдения и эксперимент. Гипотеза. Физические величины. Единицы величин. Измерение физических величин. Физические приборы. Понятие о точности измерений. Абсолютная погрешность. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. *Относительная погрешность*<sup>1</sup>. Уменьшение погрешности измерений. Измерение малых величин.

Физические законы и границы их применимости. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественно-научной грамотности. Физическая теория. Структурные уровни материи: микромир, макромир, мегамир.

### Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения, и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. *Инвариантность ускорения*. Кинематические уравнения прямолинейного движения. Графическое представление механического движения. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Измерение массы при помощи весов. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Международная система единиц. Графическое изображение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Границы применимости законов Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Виды трения: трение скольжения, трение покоя, трение качения. Трение в природе и технике.

Импульс тела. Замкнутая система тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Реактивный двигатель. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («золотое правило» механики). Применение простых механизмов. Коэффициент полезного действия меха-

---

<sup>1</sup> Курсивом выделен материал повышенного уровня сложности.

низма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Манометры. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометры: ртутный и aneroid. Атмосферное давление на различных высотах. Влияние атмосферного давления на живой организм. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел. Виды деформации. Свойства твердых тел: упругость, прочность, пластичность, твердость.

Механические колебания.

Период, частота, амплитуда колебаний. Гармоническое колебание. Математический маятник. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Превращения энергии при колебательном движении. *Скорость и ускорение при колебательном движении*. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Связь между длиной волны, скоростью волны и частотой колебаний. Закон отражения механических волн. Эхо. Звук как механическая волна. Источники звука. Громкость и высота тона звука. Тембр. *Интерференция и дифракция волн*.

### **Тепловые явления**

Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул. Способы измерения размеров молекул.

Броуновское движение. *Измерение скоростей молекул. Опыт Штерна*. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества. Взаимодействие частиц вещества. Смачивание. Капиллярные явления.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль. *Температурные шкалы Фаренгейта и Реомюра*. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. *Работа газа при расширении*. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Уравнение теплового баланса. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (первый закон термодинамики).

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры, объема газа данной массы от температуры (качественно). Применение газов в технике. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей (качественно). *Формулы теплового расширения жидкостей и твердых тел.* Тепловое расширение воды.

Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильная машина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.

### **Электромагнитные явления**

Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп. Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. *Закон Кулона.*

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. *Электростатическая индукция.*

Проводники, диэлектрики и полупроводники. Учет и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках. Источники тока. *Гальванические элементы и аккумуляторы.* Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.

Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Измерения напряжения. Электрическое сопротивление проводника. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Счетчик электрической энергии. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. Использование электрической энергии в быту, природе и технике. Правила безопасного труда при работе с источниками тока.

Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и *сила Лоренца.* Электродвигатель постоянного тока.

Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. *Закон электромагнитной индукции.* Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Генератор постоянного тока.

Самоиндукция. Индуктивность катушки. Переменный электрический ток. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращения энергии в колебательном контуре.

Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Радиопередача и радиоприем. *Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Телевидение.*

Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световые пучки и световые лучи. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. *Множественное отражение.* Построение изображений в плоском зеркале. Перископ. *Вогнутое зеркало. Применение вогнутых зеркал.* Преломление света. *Закон преломления света.* Полное внутреннее отражение. *Волоконная оптика.* Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения, даваемого линзой. *Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.* Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат. Глаз как оптическая система. Нормальное зрение, близорукость, дальнозоркость. Очки. Лупа. Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Зрительные иллюзии. Дисперсия света. Волновые свойства света. Шкала электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

### **Элементы квантовой физики**

*Явление фотоэффекта. Гипотеза Планка. Фотон. Фотон и электромагнитная волна.*

Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.

Явление радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Состав атомного ядра. Протон и нейтрон. Заряд ядра. Массовое число. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада. *Закон радиоактивного распада.* Ядерное взаимодействие. Энергия связи ядра. Ядерные реакции. *Дефект массы и энергетический выход ядерных реакций.* Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. *Термоядерные реакции.* Биологическое действие радиоактивных излучений и их применение. Счетчик Гейгера. Дозиметрия. Ядерная энергетика и проблемы экологии. *Элементарные частицы. Взаимные превращения элементарных частиц.*

### **Вселенная**

Строение и масштабы Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Законы движения планет. Строение и масштабы Солнечной системы. Размеры планет. Система Земля—Луна. Приливы. Видимое движение планет, звезд, Солнца, Луны. Фазы Луны. Планета Земля.

Луна — естественный спутник Земли. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.

Малые тела Солнечной системы.

Солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение. Методы астрофизических исследований. Радиотелескопы. Спектральный анализ небесных тел. *Движение космических объектов в поле силы тяготения. Использование результатов космических исследований в науке, технике, народном хозяйстве.*

Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ОПЫТЫ**

### ***Проведение прямых измерений физических величин***

1. Измерение длины, объема и температуры тела.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение времени.
4. Измерение малых величин.
5. Измерение массы тела на рычажных весах.
6. Градуировка динамометра и измерение сил.
7. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
8. Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата.
9. Измерение углов падения и преломления.
10. Измерение фокусного расстояния линзы.

### ***Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)***

1. Измерение скорости равномерного движения.
2. Измерение средней скорости.
3. Измерение плотности вещества твердого тела.
4. Измерение коэффициента трения скольжения.
5. Изучение условия равновесия рычага.
6. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.
7. Определение оптической силы линзы.
8. Измерение размеров молекул.
9. Измерение выталкивающей силы.
10. Изучение условий плавания тел.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Измерение удельной теплоемкости вещества.
14. Измерение удельной теплоты плавления льда.
15. Измерение влажности воздуха.
16. Измерение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра.
17. Изучение последовательного соединения проводников.
18. Изучение параллельного соединения проводников.
19. Измерение работы и мощности электрического тока.
20. Измерение ускорения равноускоренного движения.



21. Измерение механической работы и мощности.
22. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
23. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
24. Измерение жесткости пружины с помощью пружинного маятника.
25. Определение размеров лунных кратеров.
26. Определение высоты и скорости выброса вещества из вулкана на спутнике Юпитера Ио.

***Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений***

1. Изучение равномерного движения.
2. Изучение равноускоренного движения.
3. Наблюдение колебаний звучащих тел.
4. Наблюдение зависимости громкости звука от амплитуды колебаний.
5. Исследование зависимости периода колебаний груза, подвешенного на нити, от длины нити.
6. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения, обусловленного силой, действующей в вертикальной плоскости.
7. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
8. Наблюдение прямолинейного распространения света.
9. Наблюдение образования тени и полутени.
10. Изучение явления отражения света.
11. Получение и исследование изображения в плоском зеркале.
12. Получение и исследование изображения, даваемого вогнутым зеркалом.
13. Изучение явления преломления света.
14. Изучение закона преломления света.
15. Изучение изображения, даваемого линзой.
16. Наблюдение роста кристаллов.
17. Наблюдение делимости вещества.
18. Наблюдение явления диффузии в газах и жидкостях.
19. Исследование зависимости скорости диффузии от температуры.
20. Изучение видов деформации твердых тел.
21. Наблюдение изменения внутренней энергии тела при совершении работы.
22. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.
23. Наблюдение конвекции в жидкостях и газах.
24. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
25. Наблюдение процессов плавления и отвердевания.
26. Наблюдение зависимости скорости испарения жидкости от рода жидкости, площади ее поверхности, температуры и от движения воздуха над поверхностью жидкости.
27. Наблюдение электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел.

28. Исследование равноускоренного прямолинейного движения.
29. Изучение второго закона Ньютона.
30. Изучение третьего закона Ньютона.
31. Исследование зависимости силы упругости от деформации.
32. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
33. Изучение колебаний математического и пружинного маятников.
34. Изучение колебаний груза на пружине.
35. Изучение магнитного поля постоянных магнитов.
36. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
37. Изучение явления электромагнитной индукции.
38. Наблюдение интерференции света.
39. Наблюдение дисперсии света.
40. Изучение фотографий планет, комет, спутников, полученных с помощью наземных и космических наблюдений.

***Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез***

1. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочке и проводнике или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
2. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторах.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Изготовление перископа.
2. Изготовление простейшего электроскопа.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных ее участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение работы электродвигателя постоянного тока.
6. Сборка детекторного радиоприемника.
7. Изучение работы трансформатора.

### **Темы проектов**

1. Системы единиц физических величин в России и за рубежом: история и эволюция
2. Мощность двигателей современного транспорта и скорость движения.
3. Простые механизмы в быту и строительстве
4. Звук в живой природе.
5. Конструирование проводного телефона
6. Исследование изображения в сферических зеркалах.
7. Исследование зависимости числа изображений от угла между двумя плоскими зеркалами.
8. Конструирование оптических приборов (калейдоскоп, перископ, камера-обскура).
9. Наблюдение и описание оптических явлений в атмосфере.

10. Зрительные иллюзии.
11. Управляем свойствами твердых тел.
12. Композиционные материалы в быту и строительстве.
13. Изучение свойств жидких кристаллов.
14. Выращивание кристаллов
15. История открытия закона сохранения энергии
16. Исследование зависимости между параметрами состояния идеального газа.
17. Изучение параметров состояния воздуха в физическом кабинете и их зависимости от погоды.
18. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
19. Изучение мощности электрических бытовых приборов
20. Исследование графиков зависимости проекции скорости, координаты, пути и модуля перемещения от времени при равноускоренном движении.
21. Изучение упругого и неупругого ударов с использованием электронных образовательных ресурсов.
22. Создание электронного образовательного ресурса, отражающего успехи России в освоении космического пространства.
23. Исследование зависимости периода электромагнитных колебаний от емкости конденсатора и индуктивности катушки
24. Возможности и проблемы ядерной энергетики.
25. Этот удивительный микромир
26. Мысленный эксперимент как метод научного познания.
27. Нанотехнологии в медицине.
28. Нанотехнологии в военном деле.
29. Развитие научных представлений о пространстве и времени

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во лаб. работ	Кол-во контр. работ
1	Введение	6	3	-
2	Механические явления	37	7	3
3	Звуковые явления	6	-	1
4	Световые явления	16	4	1
5	Резерв учебного времени	3	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во лаб. работ	Кол-во контр. работ
1	Первоначальные сведения о строении вещества	6	-	-
2	Механические свойства газов, жидкостей и твердых тел	12	2	1
3	Тепловые явления	12	2	1
4	Изменение агрегатных состояний вещества	6	-	1
5	Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел	4	-	1
6	Электрические явления	6	-	1
7	Электрический ток и его действия	14	7	2
8	Электромагнитные явления	7	4	1
9	Резерв учебного времени	1	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во лаб. работ	Кол-во контр. работ
1	Законы механики	31	1	3
2	Механические колебания и волны	8	2	1
3	Электромагнитные колебания и волны	20	1	2
4	Элементы квантовой физики	16	-	2
5	Строение и эволюция Вселенной	12	2	1
6	Итоговое повторение	3	-	1
7	Резерв учебного времени	12	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа курса физики для 7—9 классов (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).

### **УМК «Физика. 7 класс»**

1. Физика. 7 класс. Учебник (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
3. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
4. Физика. Проверочные и контрольные работы. 7 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, О. В. Лебедева).
5. Электронная форма учебника.

### **УМК «Физика. 8 класс»**

1. Физика. 8 класс. Учебник (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
3. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская).
4. Физика. Проверочные и контрольные работы. 8 класс (авторы: Н. С. Пурышева, О. В. Лебедева).
5. Электронная форма учебника.

### **УМК «Физика. 9 класс»**

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
3. Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин).
4. Физика. Проверочные и контрольные работы. 9 класс (авторы: Н. С. Пурышева, О. В. Лебедева).
5. Электронная форма учебника.

Комплект наглядных пособий.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **СПИСОК НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ**

Таблицы общего назначения

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
3. Физические постоянные.
4. Шкала электромагнитных волн.
5. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.
6. Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.
7. Порядок решения количественных задач.

Тематические таблицы

1. Броуновское движение. Диффузия.

2. Измерение температуры.
3. Агрегатные состояния вещества.
4. Манометр.
5. Барометр-анероид.
6. Строение атмосферы Земли.
7. Атмосферное давление.
8. Поверхностное натяжение, капиллярность.
9. Плавление, испарение, кипение.
10. Кристаллические вещества.
11. Внутренняя энергия.
12. Теплоизоляционные материалы.
13. Двигатель внутреннего сгорания.
14. КПД тепловой машины.
15. Модели строения атома.
16. Схема опыта Резерфорда.
17. Цепная ядерная реакция.
18. Солнечная система.
19. Луна.
20. Планеты земной группы.
21. Планеты-гиганты.
22. Малые тела Солнечной системы.
23. Закон Кулона.
24. Приборы магнитоэлектрической системы.
25. Двигатель постоянного тока.
26. Трансформатор.
27. Энергетическая система.
28. Схема гидроэлектростанции.
29. Передача и распределение электроэнергии.
30. Ядерный реактор.
31. Затмения.
32. Оптические приборы.
33. Глаз как оптическая система.
34. Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнца.
35. Звезды.
36. Относительность движения.
37. Траектория движения.
38. Второй закон Ньютона.
39. Виды деформаций I.
40. Виды деформаций II.
41. Реактивное движение.
42. Космический корабль «Восток».
43. Работа силы.
44. Механические волны.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ФИЗИКА, 7 КЛАСС** к учебнику Н.С. Пурьшевой, Н.А.Важеевской  
/ 2 часа в неделю, всего 68 часов/

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ (6 часов)</b>					
1.	Что и как изучают физика и астрономия. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			
2.	Физические величины. Единицы физических величин.	1			
3.	Измерение физических величин. Точность измерений	1			
4.	ЛР №1 «Измерение длины, объема и температуры тела». Первичный инструктаж по технике безопасности.	1			
5.	ЛР №2 «Измерение размеров малых тел». Связи между физическими величинами	1			
6.	Л/Р № 3 «Измерение времени».Физика и техника. Физика и окружающий мир	1			
<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (37 час)</b>					
7.	Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1			
8.	Траектория. Путь. Равномерное движение.	1			
9.	Скорость равномерного движения. Решение задач.	1			
10.	ЛР № 4 «Изучение равномерного движения». Решение задач.	1			
11.	Неравномерное движение. Средняя скорость.	1			
12	Равноускоренное движение . Ускорение.	1			
13	Решение задач	1			
14	Инерция. Масса.	1			
15	Измерение массы. ЛР № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1			
16	Плотность вещества.	1			
17	ЛР №6 «Измерение плотности вещества твердого тела»	1			
18	Решение задач	1			
19	Решение задач. Кратковременная контрольная работа по теме «Масса. Плотность»	1			
20	Сила.	1			
21	Измерение силы. Международная система единиц.	1			
22	Сложение сил	1			
23	Сила упругости	1			

24	Сила тяжести	1			
25	Закон всемирного тяготения	1			
26	Вес тела. Невесомость.	1			
27	ЛР №7 «Градуировка динамометра и измерение сил»	1			
28	Решение задач	1			
29	Кратковременная контрольная работа по теме «Сила». Давление.	1			
30	Сила трения	1			
31	ЛР № 8 ««Измерение коэффициента трения скольжения»». Трение в природе и технике»	1			
32	Механическая работа	1			
33	Мощность	1			
34	Решение задач	1			
35	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.	1			
36	ЛР №9 «Изучение условия равновесия рычага».	1			
37	Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.	1			
38	Коэффициент полезного действия.	1			
39	ЛР № 10 «Измерение КПД при подъёме по наклонной плоскости»	1			
40	Кратковременная контрольная работа по теме «Простые механизмы». Энергия.	1			
41	Кинетическая и потенциальная энергия.	1			
42	Закон сохранения энергии в механике.	1			
43	Повторение и обобщение темы «Механические явления»	1			
<b>ЗВУКОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ ( 6 часов)</b>					
44	Колебательное движение. <i>Период колебаний маятника.*</i>	1			
45	Звук. Источники звука.	1			
46	Волновое движение. Длина волны	1			
47	Звуковые волны. Распространение звука. Скорость звука.	1			
48	Громкость и высота звука. Отражение звука.	1			
49	Повторение и обобщение темы «Звуковые явления» . Кратковременная контрольная работа по теме «Звуковые явления»	1			
<b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (16 часов)</b>					
50	Источники света.	1			
51	Прямолинейное распространение света.ЛР № 11 «Наблюдение прямолинейного распростра-	1			



	нения света».				
52	Световой пучок и световой луч. Образование тени и полутени.	1			
53	Отражение света. ЛР №12 «Изучение явления отражения света»	1			
54	Изображение предмета в плоском зеркале.	1			
55	Решение задач. <i>Вогнутое зеркало*</i>	1			
56	Преломление света. ЛР №13 «Изучение явления преломления света»	1			
57	Полное внутреннее отражение. Волоконная оптика*	1			
58	Линзы. Ход лучей в линзах.	1			
59	Построение изображений, даваемых линзой	1			
60	ЛР №14 «Изучение изображения, даваемого линзой». <i>Формула линзы*</i>	1			
61	Фотоаппарат. Проекционный аппарат	1			
62	Глаз как оптическая система. Очки, лупа.	1			
63	Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов.	1			
64	Контрольная работа по теме «Световые явления»	1			
65	Цвет тела. Повторение и обобщение	1			
66	Итоговая контрольная работа	1			
<b>67- 68</b>	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ФИЗИКА, 8 КЛАСС** к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.А.Важеевской  
/ 2 часа в неделю, всего 68 часов/

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА ( 6 часов)</b>					
1	Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Движение молекул. Диффузия.	1			
3	Взаимодействие молекул	1			
4	Смачивание. Капиллярные явления.	1			
5	Строение газов, жидкостей и твердых тел.	1			
6	Обобщение и повторение темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	1			
<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИДКОСТЕЙ, ГАЗОВ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ (12 часов)</b>					
7	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля	1			
8	Давление в жидкости и газе.	1			
9	Сообщающиеся сосуды.	1			
10	Гидравлическая машина. Гидравлический пресс.	1			
11	Атмосферное давление.	1			
12	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1			
13	ЛР №1 « Измерение выталкивающей силы». Первичный инструктаж по технике безопасности.	1			
14	ЛР № 2 «Изучение условий плавания тел»	1			
15	Плавание судов. Воздухоплавание.	1			
16	Контрольная работа по теме «Механические свойства жидкостей и газов »				
17	Строение твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твердых тел	1			
18	Виды деформации. Свойства твердых тел.	1			
<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (12 часов)</b>					
19	Тепловое движение. Температура.	1			
20	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1			
21	Теплопроводность	1			
22	Конвекция. Излучение.	1			

23	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1			
24	ЛР № 4 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	1			
25	Решение задач. Уравнение теплового равновесия.	1			
26	ЛР № 5 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	1			
27	Удельная теплота сгорания топлива.	1			
28	Первый закон термодинамики.	1			
29	Повторение и обобщение темы «Тепловые явления»	1			
30	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1			
<b>ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА (6 часов)</b>					
31	Плавление и отвердевание кристаллических веществ	1			
32	Решение задач	1			
33	Испарение и конденсация	1			
34	Кипение . Удельная теплота парообразования	1			
35	Влажность воздуха. Решение задач	1			
36	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1			
<b>ТЕПЛОВЫЕ СВОЙСТВА ГАЗОВ, ЖИДКОСТЕЙ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ (4 часа)</b>					
37	Связь между параметрами состояния газа. Применение газов в технике.	1			
38	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	1			
39	Принцип работы тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания.	1			
40	Паровая турбина. Кратковременная контрольная работа по теме «Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел»	1			
<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (6 часов)</b>					
41	Электрический заряд. Электрическое взаимодействие.	1			
42	Делимость электрического заряда. Строение атома.	1			
43	Электризация тел. Закон Кулона*.	1			
44	Понятие об электрическом поле. Линии напряженности электрического поля.	1			
45	Электризация через влияние*. Проводники и диэлектрики.	1			
46	Кратковременная контрольная работа по теме «Электрические явления». Решение задач.	1			
<b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК И ЕГО ДЕЙСТВИЯ (14 часов)</b>					
47	Электрический ток. Источники тока.	1			
48	Действия электрического тока.	1			
49	Электрическая цепь	1			
50	Сила тока. Амперметр. ЛР №6 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках».	1			

51	Электрическое напряжение. Вольтметр. ЛР № 7 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1			
52	Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи	1			
53	ЛР № 8 «Измерение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»	1			
54	Расчет сопротивления проводника. Реостаты. ЛР № 10 «Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата»	1			
55	Последовательное соединение проводников. ЛР № 10 «Изучение последовательного соединения проводников»	1			
56	Параллельное соединение проводников. ЛР № 11 «Изучение параллельного соединения проводников»	1			
57	Решение задач	1			
58	Кратковременная контрольная работа по теме «Соединение проводников». Мощность электрического тока	1			
59	Работа электрического тока. ЛР № 13 «Измерение работы и мощности электрического тока» Закон Джоуля – Ленца	1			
60	Контрольная работа по теме «Электрический ток»	1			
<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (7 часов)</b>					
61	Постоянные магниты. Магнитное поле	1			
62	ЛР №13 «Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли.	1			
63	Магнитное поле электрического тока	1			
64	Применение магнитов. ЛР №14 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1			
65	Действие магнитного поля на проводник с током. ЛР №15 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»	1			
66	Электродвигатель. ЛР №16 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока»	1			
67	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	1			
68	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	1			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ФИЗИКА, 9 КЛАСС** к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.А.Важеевской  
 / 3 часа в неделю, всего 102 часа/

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Законы механики</b>		<b>31 ч</b>			
1	Основные понятия механики	1			
2	Равномерное прямолинейное движение. Графическое представление равномерного движения.	1			
3	Решение задач	1			
4	Относительность механического движения.	1			
5	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.	1			
6	Графики зависимости скорости от времени при равноускоренном движении.	1			
7	Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении.	1			
8	Решение задач.	1			
9	ЛР № 1 «Исследование равноускоренного прямолинейного движения». Первичный инструктаж по технике безопасности.	1			
10	Свободное падение. Решение задач.	1			
11	Перемещение и скорость при криволинейном движении. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1			
12	Решение задач.	1			
13	Контрольная работа по теме «Механическое движение».	1			
14	Первый закон Ньютона.	1			
15	Взаимодействие тел. Масса тела	1			
16	Второй закон Ньютона	1			
17	Третий закон Ньютона.	1			
18	Движение искусственных спутников Земли.	1			
19	Невесомость и перегрузки.	1			
20	Движение тела под действием нескольких сил.	1			
21	Решение задач.	1			
22	Контрольная работа по теме «Законы Ньютона».	1			

23	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1			
24	Решение задач.	1			
25	Механическая работа и мощность.	1			
26	Решение задач	1			
27	Работа и потенциальная энергия.	1			
28	Работа и кинетическая энергия.	1			
29	Закон сохранения механической энергии.	1			
30	Решение задач.	1			
31	Контрольная работа по теме «Законы сохранения».	1			
<b>Механические колебания и волны</b>		<b>8 ч.</b>			
32	Математический и пружинный маятники.	1			
33	Период колебаний математического и пружинного маятников.	1			
34	ЛР № 2 «Изучение колебаний математического и пружинного маятников».	1			
35	Лабораторная работа № 3* «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника».	1			
36	Вынужденные колебания. Резонанс.	1			
37	Механические волны. Решение задач.	1			
38	Свойства механических волн.	1			
39	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны».	1			
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>		<b>20 ч.</b>			
40	Явление электромагнитной индукции.	1			
41	Магнитный поток	1			
42	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1			
43	ЛР № 4* «Изучение явления электромагнитной индукции».	1			
44	Самоиндукция.	1			
45	Конденсатор.	1			
46	Колебательный контур	1			
47	Свободные электромагнитные колебания.	1			
48	Вынужденные электромагнитные колебания	1			
49	Переменный электрический ток.	1			
50	Трансформатор.	1			
51	Решение задач.	1			

52	Передача электрической энергии	1			
53	Контрольная работа по теме «Электромагнитная индукция».	1			
54	Электромагнитные волны.	1			
55	Использование электромагнитных волн для передачи информации.	1			
56	Свойства электромагнитных волн*.	1			
57	Электромагнитная природа света	1			
58	Шкала электромагнитных волн.	1			
59	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1			
<b>Элементы квантовой физики</b>		<b>16 ч.</b>			
60	Фотоэффект*.	1			
61	Строение атома	1			
62	Спектры испускания и поглощения.	1			
63	Радиоактивность.	1			
64	Состав атомного ядра.	1			
65	Радиоактивные превращения. Решение задач.	1			
66	Кратковременная контрольная работа по теме «Строение атома и атомного ядра». Ядерные силы.	1			
67	Ядерные реакции.	1			
68	Дефект массы*. Энергетический выход ядерных реакций*.	1			
69	Решение задач.	1			
70	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1			
71	Ядерный реактор. Ядерная энергетика.	1			
72	Термоядерные реакции*.	1			
73	Действия радиоактивных излучений и их применение	1			
74	Элементарные частицы*.	1			
75	Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики».	1			
<b>Вселенная</b>		<b>12 ч.</b>			
76	Строение и масштабы Вселенной.	1			
77	Развитие представлений о системе мира.	1			
78	Строение и масштабы Солнечной системы.	1			
79	Система Земля—Луна.	1			
80	Физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны.	1			

81	ЛР № 5 «Определение размеров лунных кратеров».	1			
82	Планеты.	1			
83	ЛР № 6 «Определение высоты и скорости выброса вещества из вулкана на спутнике Юпитера Ио».	1			
84	Малые тела Солнечной системы.	1			
85	Солнечная система — комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1			
86	Использование результатов космических исследований в науке, технике и народном хозяйстве.	1			
87	Контрольная работа по теме «Вселенная».	1			
88	Итоговое повторение	1			
89	Итоговое повторение	1			
90	Контрольная работа за курс 9 класса	1			
91-102	Решение тестов ОГЭ	1			