

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании методического совета  
Протокол № 13 от «06» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Новоникольской СОШ  
Чернышова Л.Б.  
Приказ № 103/3 от «16» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английская грамматика для общения»**

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

**Белова Наталия Николаевна,**

педагог дополнительного образования

Новоникольское, 2023 г.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 13 от «06» мая 2023 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Новоникольской СОШ _____ Чернышова Л.Б. Приказ № 103/3 от «16» мая 2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английская грамматика для общения»**

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

**Белова Наталия Николаевна,**

педагог дополнительного образования

Новоникольское, 2023 г.

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика для общения»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Белова Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.4. Вид программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.5. Уровень освоения</b>	базовый
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	13-14 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Рецензенты и авторы отзывов</b>	Т.Э. Курбатова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»; О.В. Яськова, методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»

## ***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика для общения» относится к социально-гуманитарной направленности. Данная программа позволит детям 13-14 лет освоить коммуникативную грамматику базового уровня и снять языковой барьер, основанный на боязни совершения грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Уровень освоения программы: ознакомительный (базовый).

#### **Новизна программы**

Программа «Английская грамматика для общения» дает возможность планомерной практической подготовки семиклассников к грамотной речи на английском языке на основе сравнительной грамматики родного русского языка, соблюдается преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования.

Данная программа станет для учителя эффективным инструментом осуществления учебного процесса в плане подготовки к разговорной речи. Она позволит объективно оценивать уровень развития умений учащихся, направлять их потребности на каждом этапе учебного процесса, четко планировать прогресс учащихся в овладении английским языком.

#### **Актуальность программы**

Для учащихся седьмого класса в настоящее время становится важным применения английского языка на практике. В связи с этим проблема формирования грамматических навыков по праву представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. Анализ результатов контрольных работ и ВПР показывает проблемные моменты в преподавании данного предмета, на которых основано содержание данной программы.

В последние десятилетия наблюдается стремление к чрезмерному сокращению роли грамматики при изучении иностранного языка, которое приводит к значительному увеличению количества ошибок в речи учащихся. Поэтому представляется необходимым выделить данные аспекты языка в особый курс, который даст учащимся возможность развить их умения и навыки.

#### **Педагогическая целесообразность**

В процессе освоения данной программы у детей появится возможность грамотно говорить на английском языке, опираясь на прочные языковые компетенции в области грамматики изучаемого языка, и преодолеть психологический барьер, основанный на боязни допустить ошибки в речи.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является формирование лингвистической компетенции, основанной на правильном построении речи с точки зрения современной грамматики английского языка, изучаемой в непосредственном сравнении с грамматикой родного русского языка.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 13-14 лет.

#### **Условия набора учащихся**

В учебную группу принимаются все учащиеся 7 классов по желанию, без предъявления каких-либо требований.

#### **Количество учащихся**

Норма наполнения группы – 8-10 человек.

#### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации программы - 72 часа.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Главная цель данной программы** – формирование и развитие лингвистической компетенции учащихся, т.е. способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

### **Задачи программы**

#### **1) обучающие:**

- формировать способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулирование опыта;
- развивать способности накапливать собственный языковой багаж (как продуктивный, так и рецептивный), следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- формировать навыка воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст;
- формировать умения использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, употребляя в своей речи новые языковые явления.

#### **2) развивающие:**

- развивать умения в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формировать произвольного внимания;
- целенаправленно развивать память;
- развивать воображения;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию;
- пробудить готовность к дальнейшему самообразованию;
- развивать умения пользоваться дополнительными источниками знаний в т.ч. электронными.

#### **3) воспитательные:**

- привить способность отслеживать свой прогресс к цели, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями;
- воспитать у подростков чувства уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодолению эгоцентризма;
- формировать у подростка рефлексия как механизма развития самосознания;
- формировать умение аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ раздела	Тема	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	<b>Начальная диагностика</b>
1	Личные и притяжательные местоимения Глагол-связка «to be» Глагол «have/has got» Модальные глаголы	2 1 1 2	2	4	Текущий контроль
2	Множественное число имен существительных Указательные местоимения	4 1	1	4	Текущий контроль
3	Притяжательный падеж	3	1	2	Текущий контроль
4	Структура «There is/are» Местоимения «some, any»	1 2	1	2	Текущий контроль
	<b>Повторение разделов 1-4 Промежуточный тест по разделам 1-4</b>	<b>1 1</b>		<b>1 1</b>	<b>Тематические тесты</b>
5	Настоящие времена	5	2	3	Текущий контроль
6	Прошедшие времена	5	2	3	Текущий контроль
7	Будущее время и способы выражения действий в будущем	5	2	3	Текущий контроль
8	Повелительное наклонение	2	1	1	Текущий контроль
9	Условные предложения	4	1	3	Текущий контроль
	<b>Повторение разделов 5-9 Промежуточный тест по разделам 5-9</b>	<b>1 1</b>		<b>1 1</b>	<b>Тематические тесты</b>
10	Предлоги места	4	1	3	Текущий контроль
11	Предлоги времени	4	1	3	Текущий контроль
12	Степени сравнения имен прилагательных	5	2	3	Текущий контроль
13	Вопросительные слова Типы вопросов	2 5	1 2	1 3	Текущий контроль
14	Порядок слов в предложении	5	1	4	Текущий контроль
	<b>Повторение разделов 10-14 Промежуточный тест по разделам 10-14</b>	<b>1 1</b>		<b>1 1</b>	<b>Тематические тесты</b>
	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с учащимися, с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Начальная диагностика.

### Раздел №1

#### Тема №1.1 Личные и притяжательные местоимения

**Теория.** Личные и притяжательные местоимения (формы и правила употребления).

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

#### Тема №1.2 Глагол-связка «to be»

**Теория.** Глагол-связка «to be» (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления глагола-связки в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

#### Тема №1.3 Глагол «have/has got»

**Теория.** Глагол «have/has got» (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления глагола «have/has got» в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

#### Тема №1.4 Модальные глаголы

**Теория.** Модальные глаголы возможности и долженствования, их эквиваленты (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления модальных глаголов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### Раздел №2

#### Тема №2.1 Множественное число имен существительных

**Теория.** Правила образования множественного числа существительных и особые случаи (исключения)

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления существительных в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

#### Тема №2.2 Указательные местоимения

**Теория.** Указательные местоимения и правила их употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления указательных местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Раздел №3 Притяжательный падеж**

**Теория.** Притяжательный падеж и правила употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления притяжательного падежа в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Раздел №4**

#### **Тема №4.1 Структура «There is/are»**

**Теория.** Правила употребления оборота «There is/are» для описания места расположения объекта или объектов.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления оборота «There is/are» в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

#### **Тема №4.2 Местоимения «some, any»**

**Теория.** Правила употребления количественных местоимений.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления количественных местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Повторение разделов 1-4**

#### **Промежуточный тест по разделам 1-4**

**Практика.** Выполнение тематических тестов по изученным темам

### **Раздел №5 Настоящие времена**

**Теория.** Правила образования и употребления настоящего простого, настоящего продолженного и настоящего завершенного времен.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления настоящих времен в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Раздел №6 Прошедшие времена**

**Теория.** Правила образования и употребления прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего завершенного времен.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления прошедших времен в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Раздел №7 Будущее время и способы выражения действий в будущем**

**Теория.** Правила образования и употребления будущего простого времени. Обзор способов выражения будущих действий и правила их употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление выражения будущих действий в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Раздел №8 Повелительное наклонение**

**Теория.** Правила образования и употребления повелительного наклонения.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления повелительного наклонения в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Раздел № 9 Условные предложения**

**Теория.** Правила образования и употребления условного наклонения. Виды условных предложений.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление условного наклонения в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Повторение разделов 5-9**

### **Промежуточный тест по разделам 5-9**

**Практика.** Выполнение тематических тестов по изученным темам

## **Раздел №10 Предлоги места**

**Теория.** Обзор предлогов места и правил их употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления предлогов места в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Раздел №11 Предлоги времени**

**Теория.** Обзор предлогов времени и правил их употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления предлогов времени в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Раздел №12 Степени сравнения имен прилагательных**

**Теория.** Правила образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных. Исключения.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления степеней сравнения имен прилагательных в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Раздел №13**

### **Тема №13.1 Вопросительные слова**

**Теория.** Обзор вопросительных слов и правил их употребления.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления вопросительных слов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

### **Тема №13.2 Типы вопросов**

**Теория.** Обзор типов вопросов (общие, специальные, разделительные, альтернативные, вопрос к подлежащему). Правила построения вопросов различных типов.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления вопросов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

## **Раздел № 14 Порядок слов в предложении**

**Теория.** Обзор типов предложений. Правила построения утвердительных, отрицательных, вопросительных и побудительных предложений.

**Практика.** Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление порядка слов в предложениях различных типов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

**Повторение разделов 10-14**

**Промежуточный тест по разделам 10-14**

**Практика.** Выполнение тематических тестов по изученным темам

**Итоговый тест**

**Практика.** Итоговая диагностика

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

По окончании обучения учащиеся будут

**знать:**

- правила образования множественного числа имен существительных и особые случаи (исключения);
- правила образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных и исключения;
- правила образования и употребления глагола-связки, оборота “have/has got», модальных и смысловых глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- порядок слов в предложениях различных типов (утвердительных, отрицательных, вопросительных и побудительных)

**уметь:**

- правильно употреблять в речи имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и предлоги;
- строить предложения в соответствии с грамматической структурой

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся будут **уметь:**

- отслеживать свой прогресс на пути к цели;
- переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию;
- накапливать собственный языковой опыт (как продуктивный, так и рецептивный);

У учащихся будут **развиты:**

- память, внимание и умения в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- навыки воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения в соответствии с ситуативным контекстом;
- рефлексия как механизма развития самосознания;
- навыки общения и готовность к дальнейшему самообразованию

**Личностные результаты:**

У учащихся будут:

- воспитаны чувства толерантности и уважения к иностранным языкам и представителям иных культур;
- сформированы лингвистические компетенции в области говорения;
- привиты навыки свободного общения на английском языке.

## **Блок №2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская грамматика для общения» начинается с «1» сентября и заканчивается «31» мая, число учебных недель по программе – 36, количество учебных часов – 72.

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1				Комбинированное	2	Вводное занятие	Кабинет английского языка	Тестирование
2				Комбинированное	2	Личные и притяжательные местоимения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
3				Комбинированное	1	Глагол-связка «to be»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
				Комбинированное	1	Глагол «have/has got»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
4				Комбинированное	2	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
5				Комбинированное	2	Множественное число имен существительных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
6				Комбинированное	2	Множественное число имен существительных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
7				Комбинированное	1	Указательные местоимения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
8				Комбинированное	3	Притяжательный падеж	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
9				Комбинированное	1	Структура «There is/are»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи

10				Комбинированное	2	Местоимения «some, any»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
11				Комбинированное	1	<b>Повторение разделов 1-4</b>	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
12				Практическое занятие	1	<b>Промежуточный тест по разделам 1-4</b>	Кабинет английского языка	Тестирование
13				Комбинированное	5	Настоящие времена	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
14				Комбинированное	5	Прошедшие времена	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
15				Комбинированное	5	Будущее время и способы выражения действий в будущем	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
16				Комбинированное	2	Повелительное наклонение	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
17				Комбинированное	4	Условные предложения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
18				Комбинированное	1	<b>Повторение разделов 5-9</b>	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
19				Практическое занятие	1	<b>Промежуточный тест по разделам 5-9</b>	Кабинет английского языка	Тестирование
20				Комбинированное	4	Предлоги места	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
21				Комбинированное	4	Предлоги времени	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
22				Комбинированное	5	Степени сравнения имен прилагательных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
23				Комбинированное	2	Вопросительные слова	Кабинет английского языка	Контроль устной речи

24				Комбинированное	5	Типы вопросов	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
25				Комбинированное	5	Порядок слов в предложении	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
26				Комбинированное	1	<b>Повторение разделов 10-14</b>	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
27				Практическое занятие	1	<b>Промежуточный тест по разделам 10-14</b>	Кабинет английского языка	Тестирование
28				Практическое занятие	1	<b>Итоговый тест</b>	Кабинет английского языка	Тестирование

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в кабинете английского языка, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, динамики, экран.

### Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и знания в области лингвистики (преподавание русского и английского языков).

## 2.3. Формы аттестации

**Формы начальной диагностики:** лексико-грамматическое тестирование с множественным выбором, письменный и устный перевод.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** материалы анкетирования и тестирования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** защита творческих проектов по синхронному переводу.

**Формы фиксации образовательных результатов:** материалы тестирования, отзывы детей, результаты участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

## 2.4. Оценочные материалы

Входной тест

Лексико-грамматические тесты по изучаемым темам

Промежуточные тесты

Итоговый тест

## 2.5. Методические материалы

Название раздела, темы	Формы занятий, планируются по каждому разделу	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов по разделу
<p><u>Раздел 1</u> Личные местоимения. Глагол-связка «to be». Глагол «have/has got». Модальные глаголы.</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>
<p><u>Раздел 2</u> Множественное число имен существительных; Указательные местоимения</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>
<p><u>Раздел 3</u> Притяжательный падеж</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации,</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>

		й методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	
<u>Раздел 4</u> Структура «There is/are»; Местоимения «some/any»	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 5</u> Настоящие времена	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 6</u> Прошедшие времена	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи,	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание

		и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	
<u>Раздел 7</u> Будущее время и способы выражения действий в будущем	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 8</u> Повелительное наклонение	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 9</u> Условные предложения	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание,

		материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	монологическое высказывание
<u>Раздел 10</u> Предлоги места	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 11</u> Предлоги времени	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 12</u> Степени сравнения имен	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное	Учебники, тематические тесты, опоры для	Лексико-грамматическое тестирование

прилагательных	ная работа	изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 13</u> Вопросительные слова. Типы вопросов	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 14</u> Порядок слов в предложении	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – 379 с.
2. Веселова Ю.С. Английский язык. 7 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе: учебное пособие / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
3. Цебаковский С.Я. Кто боится английской грамматики? Английский язык: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2017. – 208 с.

### Список литературы для учащихся

1. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи для русских. – М.: Эксмо, 2014. – 112 с. + CD
2. Словохотов К.П. Английский язык. Всероссийские проверочные работы. 7 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие / К.П.Словохотов. – Обнинск: Титул, 2019. – 48 с.: ил.

### Интернет-ресурсы

1. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
2. <https://vprklass.ru/7-klass/in-jazyk/vpr-po-anglijskomu-7-klass>
3. <https://100balnik.ru/английский-язык-7-класс>