

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании методического совета
Протокол № 13 от «06» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Новоникольской СОШ
Чернышова Л.Б.
Приказ № 103/3 от «16» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английская грамматика для общения»**

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Белова Наталия Николаевна,

педагог дополнительного образования

Новоникольское, 2023 г.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 13 от «06» мая 2023 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Новоникольской СОШ _____ Чернышова Л.Б. Приказ № 103/3 от «16» мая 2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английская грамматика для общения»**

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: базовый

Автор-составитель:

Белова Наталия Николаевна,

педагог дополнительного образования

Новоникольское, 2023 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика для общения»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Белова Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Уровень освоения	базовый
4.6. Возраст учащихся по программе	13-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	Т.Э. Курбатова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»; О.В. Яськова, методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика для общения» относится к социально-гуманитарной направленности. Данная программа позволит детям 13-14 лет освоить коммуникативную грамматику базового уровня и снять языковой барьер, основанный на боязни совершения грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Уровень освоения программы: ознакомительный (базовый).

Новизна программы

Программа «Английская грамматика для общения» дает возможность планомерной практической подготовки семиклассников к грамотной речи на английском языке на основе сравнительной грамматики родного русского языка, соблюдается преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования.

Данная программа станет для учителя эффективным инструментом осуществления учебного процесса в плане подготовки к разговорной речи. Она позволит объективно оценивать уровень развития умений учащихся, направлять их потребности на каждом этапе учебного процесса, четко планировать прогресс учащихся в овладении английским языком.

Актуальность программы

Для учащихся седьмого класса в настоящее время становится важным применения английского языка на практике. В связи с этим проблема формирования грамматических навыков по праву представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. Анализ результатов контрольных работ и ВПР показывает проблемные моменты в преподавании данного предмета, на которых основано содержание данной программы.

В последние десятилетия наблюдается стремление к чрезмерному сокращению роли грамматики при изучении иностранного языка, которое приводит к значительному увеличению количества ошибок в речи учащихся. Поэтому представляется необходимым выделить данные аспекты языка в особый курс, который даст учащимся возможность развить их умения и навыки.

Педагогическая целесообразность

В процессе освоения данной программы у детей появится возможность грамотно говорить на английском языке, опираясь на прочные языковые компетенции в области грамматики изучаемого языка, и преодолеть психологический барьер, основанный на боязни допустить ошибки в речи.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование лингвистической компетенции, основанной на правильном построении речи с точки зрения современной грамматики английского языка, изучаемой в непосредственном сравнении с грамматикой родного русского языка.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 13-14 лет.

Условия набора учащихся

В учебную группу принимаются все учащиеся 7 классов по желанию, без предъявления каких-либо требований.

Количество учащихся

Норма наполнения группы – 8-10 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации программы - 72 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

Форма обучения: очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель данной программы – формирование и развитие лингвистической компетенции учащихся, т.е. способности конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

Задачи программы

1) обучающие:

- формировать способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулирование опыта;
- развивать способности накапливать собственный языковой багаж (как продуктивный, так и рецептивный), следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- формировать навыка воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст;
- формировать умения использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, употребляя в своей речи новые языковые явления.

2) развивающие:

- развивать умения в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- формировать произвольного внимания;
- целенаправленно развивать память;
- развивать воображения;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию;
- пробудить готовность к дальнейшему самообразованию;
- развивать умения пользоваться дополнительными источниками знаний в т.ч. электронными.

3) воспитательные:

- привить способность отслеживать свой прогресс к цели, соотнося свои коммуникативные умения с последовательными промежуточными целями;
- воспитать у подростков чувства уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодолению эгоцентризма;
- формировать у подростка рефлексия как механизма развития самосознания;
- формировать умение аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека, толерантность.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ раздела	Тема	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
1	Личные и притяжательные местоимения Глагол-связка «to be» Глагол «have/has got» Модальные глаголы	2 1 1 2	2	4	Текущий контроль
2	Множественное число имен существительных Указательные местоимения	4 1	1	4	Текущий контроль
3	Притяжательный падеж	3	1	2	Текущий контроль
4	Структура «There is/are» Местоимения «some, any»	1 2	1	2	Текущий контроль
	Повторение разделов 1-4 Промежуточный тест по разделам 1-4	1 1		1 1	Тематические тесты
5	Настоящие времена	5	2	3	Текущий контроль
6	Прошедшие времена	5	2	3	Текущий контроль
7	Будущее время и способы выражения действий в будущем	5	2	3	Текущий контроль
8	Повелительное наклонение	2	1	1	Текущий контроль
9	Условные предложения	4	1	3	Текущий контроль
	Повторение разделов 5-9 Промежуточный тест по разделам 5-9	1 1		1 1	Тематические тесты
10	Предлоги места	4	1	3	Текущий контроль
11	Предлоги времени	4	1	3	Текущий контроль
12	Степени сравнения имен прилагательных	5	2	3	Текущий контроль
13	Вопросительные слова Типы вопросов	2 5	1 2	1 3	Текущий контроль
14	Порядок слов в предложении	5	1	4	Текущий контроль
	Повторение разделов 10-14 Промежуточный тест по разделам 10-14	1 1		1 1	Тематические тесты
	Итоговый тест	1		1	Итоговая диагностика
Итого:		72	22	50	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися, с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика.

Раздел №1

Тема №1.1 Личные и притяжательные местоимения

Теория. Личные и притяжательные местоимения (формы и правила употребления).

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №1.2 Глагол-связка «to be»

Теория. Глагол-связка «to be» (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления глагола-связки в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №1.3 Глагол «have/has got»

Теория. Глагол «have/has got» (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления глагола «have/has got» в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №1.4 Модальные глаголы

Теория. Модальные глаголы возможности и долженствования, их эквиваленты (спряжение в настоящем, прошедшем и будущем временах, правила употребления)

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления модальных глаголов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №2

Тема №2.1 Множественное число имен существительных

Теория. Правила образования множественного числа существительных и особые случаи (исключения)

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления существительных в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №2.2 Указательные местоимения

Теория. Указательные местоимения и правила их употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления указательных местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №3 Притяжательный падеж

Теория. Притяжательный падеж и правила употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления притяжательного падежа в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №4

Тема №4.1 Структура «There is/are»

Теория. Правила употребления оборота «There is/are» для описания места расположения объекта или объектов.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления оборота «There is/are» в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №4.2 Местоимения «some, any»

Теория. Правила употребления количественных местоимений.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления количественных местоимений в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Повторение разделов 1-4

Промежуточный тест по разделам 1-4

Практика. Выполнение тематических тестов по изученным темам

Раздел №5 Настоящие времена

Теория. Правила образования и употребления настоящего простого, настоящего продолженного и настоящего завершенного времен.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления настоящих времен в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №6 Прошедшие времена

Теория. Правила образования и употребления прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего завершенного времен.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления прошедших времен в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №7 Будущее время и способы выражения действий в будущем

Теория. Правила образования и употребления будущего простого времени. Обзор способов выражения будущих действий и правила их употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление выражения будущих действий в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №8 Повелительное наклонение

Теория. Правила образования и употребления повелительного наклонения.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления повелительного наклонения в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел № 9 Условные предложения

Теория. Правила образования и употребления условного наклонения. Виды условных предложений.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление условного наклонения в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Повторение разделов 5-9

Промежуточный тест по разделам 5-9

Практика. Выполнение тематических тестов по изученным темам

Раздел №10 Предлоги места

Теория. Обзор предлогов места и правил их употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления предлогов места в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №11 Предлоги времени

Теория. Обзор предлогов времени и правил их употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления предлогов времени в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №12 Степени сравнения имен прилагательных

Теория. Правила образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных. Исключения.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления степеней сравнения имен прилагательных в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел №13

Тема №13.1 Вопросительные слова

Теория. Обзор вопросительных слов и правил их употребления.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления вопросительных слов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Тема №13.2 Типы вопросов

Теория. Обзор типов вопросов (общие, специальные, разделительные, альтернативные, вопрос к подлежащему). Правила построения вопросов различных типов.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление употребления вопросов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Раздел № 14 Порядок слов в предложении

Теория. Обзор типов предложений. Правила построения утвердительных, отрицательных, вопросительных и побудительных предложений.

Практика. Выполнение письменных заданий и тестов по данной теме. Закрепление порядка слов в предложениях различных типов в устной речи (синхронный перевод, монолог, диалог)

Повторение разделов 10-14

Промежуточный тест по разделам 10-14

Практика. Выполнение тематических тестов по изученным темам

Итоговый тест

Практика. Итоговая диагностика

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- правила образования множественного числа имен существительных и особые случаи (исключения);
- правила образования и употребления степеней сравнения имен прилагательных и исключения;
- правила образования и употребления глагола-связки, оборота “have/has got», модальных и смысловых глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- порядок слов в предложениях различных типов (утвердительных, отрицательных, вопросительных и побудительных)

уметь:

- правильно употреблять в речи имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и предлоги;
- строить предложения в соответствии с грамматической структурой

Метапредметные результаты

Учащиеся будут **уметь:**

- отслеживать свой прогресс на пути к цели;
- переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию;
- накапливать собственный языковой опыт (как продуктивный, так и рецептивный);

У учащихся будут **развиты:**

- память, внимание и умения в области мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);
- навыки воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения в соответствии с ситуативным контекстом;
- рефлексия как механизма развития самосознания;
- навыки общения и готовность к дальнейшему самообразованию

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны чувства толерантности и уважения к иностранным языкам и представителям иных культур;
- сформированы лингвистические компетенции в области говорения;
- привиты навыки свободного общения на английском языке.

Блок №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская грамматика для общения» начинается с «1» сентября и заканчивается «31» мая, число учебных недель по программе – 36, количество учебных часов – 72.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное	2	Вводное занятие	Кабинет английского языка	Тестирование
2				Комбинированное	2	Личные и притяжательные местоимения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
3				Комбинированное	1	Глагол-связка «to be»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
				Комбинированное	1	Глагол «have/has got»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
4				Комбинированное	2	Модальные глаголы	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
5				Комбинированное	2	Множественное число имен существительных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
6				Комбинированное	2	Множественное число имен существительных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
7				Комбинированное	1	Указательные местоимения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
8				Комбинированное	3	Притяжательный падеж	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
9				Комбинированное	1	Структура «There is/are»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи

10				Комбинированное	2	Местоимения «some, any»	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
11				Комбинированное	1	Повторение разделов 1-4	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
12				Практическое занятие	1	Промежуточный тест по разделам 1-4	Кабинет английского языка	Тестирование
13				Комбинированное	5	Настоящие времена	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
14				Комбинированное	5	Прошедшие времена	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
15				Комбинированное	5	Будущее время и способы выражения действий в будущем	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
16				Комбинированное	2	Повелительное наклонение	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
17				Комбинированное	4	Условные предложения	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
18				Комбинированное	1	Повторение разделов 5-9	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
19				Практическое занятие	1	Промежуточный тест по разделам 5-9	Кабинет английского языка	Тестирование
20				Комбинированное	4	Предлоги места	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
21				Комбинированное	4	Предлоги времени	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
22				Комбинированное	5	Степени сравнения имен прилагательных	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
23				Комбинированное	2	Вопросительные слова	Кабинет английского языка	Контроль устной речи

24				Комбинированное	5	Типы вопросов	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
25				Комбинированное	5	Порядок слов в предложении	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
26				Комбинированное	1	Повторение разделов 10-14	Кабинет английского языка	Контроль устной речи
27				Практическое занятие	1	Промежуточный тест по разделам 10-14	Кабинет английского языка	Тестирование
28				Практическое занятие	1	Итоговый тест	Кабинет английского языка	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в кабинете английского языка, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства: ноутбук, проектор, динамики, экран.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и знания в области лингвистики (преподавание русского и английского языков).

2.3. Формы аттестации

Формы начальной диагностики: лексико-грамматическое тестирование с множественным выбором, письменный и устный перевод.

Формы отслеживания образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: защита творческих проектов по синхронному переводу.

Формы фиксации образовательных результатов: материалы тестирования, отзывы детей, результаты участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

2.4. Оценочные материалы

Входной тест

Лексико-грамматические тесты по изучаемым темам

Промежуточные тесты

Итоговый тест

2.5. Методические материалы

Название раздела, темы	Формы занятий, планируются по каждому разделу	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов по разделу
<p><u>Раздел 1</u> Личные местоимения. Глагол-связка «to be». Глагол «have/has got». Модальные глаголы.</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>
<p><u>Раздел 2</u> Множественное число имен существительных; Указательные местоимения</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>
<p><u>Раздел 3</u> Притяжательный падеж</p>	<p>Комбинированное, самостоятельная работа</p>	<p>Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный</p>	<p>Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации,</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание</p>

		й методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	
<u>Раздел 4</u> Структура «There is/are»; Местоимения «some/any»	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 5</u> Настоящие времена	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 6</u> Прошедшие времена	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи,	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание

		и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	
<u>Раздел 7</u> Будущее время и способы выражения действий в будущем	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 8</u> Повелительное наклонение	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 9</u> Условные предложения	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание,

		материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	монологическое высказывание
<u>Раздел 10</u> Предлоги места	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 11</u> Предлоги времени	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 12</u> Степени сравнения имен	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное	Учебники, тематические тесты, опоры для	Лексико-грамматическое тестирование

прилагательных	ная работа	изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 13</u> Вопросительные слова. Типы вопросов	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание
<u>Раздел 14</u> Порядок слов в предложении	Комбинированное, самостоятельная работа	Диалогическое познавательное проблемное изложение нового материала, иллюстративный и демонстративный методы, упражнения для активизации лексических и грамматических навыков в речи, выполнение творческих заданий.	Учебники, тематические тесты, опоры для высказывания в виде плана или схемы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы. Компьютер, проектор, динамики.	Лексико-грамматическое тестирование диалогическое высказывание, монологическое высказывание

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, 2004. – 379 с.
2. Веселова Ю.С. Английский язык. 7 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе: учебное пособие / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
3. Цебаковский С.Я. Кто боится английской грамматики? Английский язык: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2017. – 208 с.

Список литературы для учащихся

1. Караванова Н.Б. Курс английской разговорной речи для русских. – М.: Эксмо, 2014. – 112 с. + CD
2. Словохотов К.П. Английский язык. Всероссийские проверочные работы. 7 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие / К.П.Словохотов. – Обнинск: Титул, 2019. – 48 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. <https://en7-vpr.sdangia.ru/>
2. <https://vprklass.ru/7-klass/in-jazyk/vpr-po-anglijskomu-7-klass>
3. <https://100balnik.ru/английский-язык-7-класс>