

**Отдел образования администрации  
Мичуринского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «Об» мая 2023 г.  
Протокол №13

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Новоникольская СОШ  
\_\_\_\_\_Чернышова Л.Б.  
Приказ №103/3от «16» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Психология и Я»**

**Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень усвоения: стартовый**

**Автор-составитель:**

**Белоусова Валерия Александровна**

**Педагог дополнительного образования**

Новоникольское, 2023 г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района
<b>2. Полное название программы:</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология и Я»
<b>3. Сведения об авторе:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Белоусова Валерия Александровна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
<b>4.2. Область применения:</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность программы:</b>	социально-гуманитарная
<b>4.4. Вид программы:</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.5. Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>4.6. Возраст учащихся по программе:</b>	7-10 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Рецензенты и авторы отзывов</b>	Т.Э.Курбатова, директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»; О.В.Яськова, методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология и Я» относится к социально-гуманитарной **направленности**. Данная программа позволит детям 7-10 лет создать большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Уровень освоения программы: стартовый.

**Новизна программы** состоит в том, что настало время, когда можно с уверенностью сказать, что нынешний век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику, но и в нашу повседневную жизнь. Новизна опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его морально-волевых и нравственных качеств

**Актуальность.** Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они бесспорно несут ответственность за счастье и здоровье детей. Возраст личностных деформаций отчаянно молодеет, и сегодня особенно опасными в силу неосознанности и недопонимания становятся жестокие, агрессивные противоправные действия младших учащихся.

Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи. И если ранее он был «просто ребенком», которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он стал школьником, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что специально созданные условия для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 7 до 10 лет.

Учащиеся этого возраста способны выполнять предлагаемые в программе задания и упражнения. В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

#### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие. Участниками осуществления программы являются дети 1-3 классов общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), руководитель. Возраст учащихся, участвующих в программе – младший школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

#### **Количество учащихся.**

Состав коллектива постоянный. Норма наполнения группы – 5-10 человек.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации программы - 72 часа.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу .

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации учебного процесса** заключаются в таких предпочтительных для этого возраста учащихся методах работы: тесты, сказкотерапия, арт-терапия, беседа, игровая терапия.

*Арт-терапия* – это лечение и развлечение одновременно. В процессе размазывания, импульсивного рисования ребенок безболезненно выражает свои чувства.

**Беседа (опрос)** – применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе

**Игровая терапия** – одна из разновидностей арт-терапии, в основе которого лежит использование игры – в самом широком смысле этого слова – в качестве способа исцеления душевных травм. Это своеобразный процесс проецирования мыслей, чувств, переживаний человека на игрушки или различные вспомогательные предметы.

**Коллективное занятие** – выполнение групповых работ (панно, поделки, сказка).

**Сказкотерапия** – это метод психологической коррекции, одно из новшеств современной психологии. Ученые считают, что в сказках содержатся все основные психотипы, а события, рассматриваемые в этих поучительных рассказах, могут помочь найти выход из аналогичной ситуации в жизни.

**Тест** – это система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создать оптимальные психологические условия для успешного развития личности ребенка в школе, развить основные сферы ребенка: мотивационную, нравственную, волевою, умственную, которые в целом обеспечат успешное овладение учебным материалом.

**Задачи:**

- ❖ **Обучающие:** освоить знания в области психологии; овладеть умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию;
- ❖ **Развивающие:** развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми, развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- ❖ **Воспитательные:** формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение. Организационное занятие</b>	1	1		беседа
<b>1</b>	<b>Эволюционный путь развития психики. Развитие образа Я.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Игра-тренинг, выставка рисунков, тестирование</b>
1.1	Самосознание	1	1		беседа
1.2	Каков ты для окружающих	1		1	игра, социометрия
1.3	Инстинкт, рефлекс	1	1		беседа
1.4	Адаптация	1		1	тестирование
<b>2</b>	<b>Ощущение, восприятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Ощущение	1	1		беседа, наблюдение
2.2	Восприятие	1	1		беседа, наблюдение
<b>3</b>	<b>Внимание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Понятие «внимание»	1	1		лекция
3.2	Произвольное и непроизвольное внимание	1		1	игра-сказка
3.3	Игры на внимание	1		1	игры
3.4	Корректирующая проба	1		1	тестирование
<b>4</b>	<b>Темперамент</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Типы темперамента.	1	1		беседа
4.2	Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа.	1		1	игра-сказка
4.3	Рольевые игры	1		1	игры
<b>5</b>	<b>Характер</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1	Первые проявления характера	1	1		Беседа, наблюдение
5.2	Характеры сказочных героев	1		1	игра-путешествие
5.3	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	2		2	игра-наблюдение
<b>6</b>	<b>Эмоции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

6.1	Сказка о Волшебницах- Потребностях и заколдованных эмоциях	1	1		сказкотерапия
6.2	Придумай эмоцию	1		1	игра-тренинг
<b>7</b>	<b>Способности</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Виды способностей, интерес, трудолюбие	1	1		Лекция, наблюдение
7.2	Сказка о Цветах Способностей	1		1	игра
7.3	Развитие умственных способностей	1		1	тестирование
<b>8</b>	<b>Мотив</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>анкетирование</b>
8.1	Мотив; механизм действия мотива	1	1		беседа
8.2	Сказка о борьбе мотивов	1		1	практикум
<b>9</b>	<b>Память</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>тестирование</b>
9.1	Виды памяти	1	1		Лекция, наблюдение
9.2	Зрительная и слуховая память	1		1	практикум
9.3	Кратковременная, долговременная, оперативная памяти	1		1	практикум
9.4	Диагностика уровня памяти.	2		2	тестирование
<b>10</b>	<b>Мышление</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Ребусы, логические задачи, игра тренинг
10.1	Сказка о профессоре Мышления излом драконе	1	1		сказкотерапия
10.2	Описание предметов при помощи мимики и жестов.	1		1	игротерапия
10.3	Считалки-бормotalки	1		1	игры
10.4	Задачи на смекалку	1		1	решение задач
<b>11</b>	<b>Эмпатия. Ценностные ориентации.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
11.1	Лаборатория Космического мага	1		1	игротерапия
11.2	Подарки с намерениями	1		1	арт-терапия
<b>12</b>	<b>Развитие внимания</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
12.1	Активация и сближение учащихся	1		1	игры
12.2	Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе	1		1	игры- тренинги
12.3	Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.	1		1	игры
12.4	Развитие произвольности и основных форм внимания.	1		1	игры
12.5	Концентрация внимания	1		1	игры
<b>13</b>	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	

13.1	Развитие уверенного поведения	2		2	беседа, игры
13.2	Развитие уверенности в	1		1	игра- инсценировка
13.3	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его.	2		2	пиктограммы, мимическая гимнастика
13.4	Развитие способности понимать различные эмоции	1		1	игра-тренинг
13.5	Отрицательные черты	1		1	игры, рисование
13.6	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	2		2	игра-тренинг
<b>14</b>	<b>Развитие памяти</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
14.1	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	2		2	игры
14.2	Саморегуляция и контроль, восприятие и память	1		1	подвижные игры
14.3	Концентрация внимания, наблюдательность, память	2		2	игра-тренинг
<b>15</b>	<b>Развитие произвольности поведения</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
15.1	Наблюдательность и произвольность	1		1	игры
15.2	Навыки саморасслабления	1		1	игра-тренинг
15.3	Способность контролировать	1		1	игры
<b>16</b>	<b>Развитие мышления и речи</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Ребусы, логические задачи
16.1	Подготовка детей к ролевым играм	<b>1</b>	<b>1</b>		беседа
16.2	Развитие мышления и речи	<b>1</b>		<b>1</b>	игры
16.3	Развитие дивергентного мышления			<b>1</b>	игры
16.4	Составление целого из частей	<b>2</b>		<b>2</b>	игры
16.5	Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа	<b>1</b>		<b>1</b>	тест «Несуществующее животное»
16.6	Креативное мышление	<b>1</b>		<b>1</b>	решение задач
16.7	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	<b>2</b>		<b>2</b>	игры
16.8	Активизация основных свойств внимания	<b>1</b>		<b>1</b>	Игры
16.9	Целое и часть	<b>1</b>		<b>1</b>	игры
16.10	Переключаемость внимания	<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование «Корректурная проба»
16.11	Развитие всех мыслительных	<b>1</b>		<b>1</b>	тестирование

	операций				
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

**Теория.** Ознакомление с работой кружка, содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа.

### Раздел №1. «Эволюционный путь развития психики. Развитие образа Я.»

#### Тема №1.1 «Самосознание»

**Теория.** Что такое самосознание? Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Инстинкт, рефлекс. Для чего это нужно знать?

**Практика.** Каков ты для окружающих. Построение отношений с окружающими. Что мы больше всего ценим в людях? Приятное и не очень приятное общение. Социометрия. Что такое адаптация. Тест «Комфортно ли Вы себя чувствуете в школе, классе?»

#### Тема №1.2 «Каков ты для окружающих»

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема №1.3 «Инстинкт, рефлекс»

**Теория.** Что такое инстинкт. Что такое рефлекс. Отличия инстинкта от рефлекса.

#### Тема №1.4 «Адаптация»

**Практика.** Диагностическое исследование адаптационного процесса обучающихся.

### Раздел №2. Ощущение, восприятие.

#### Тема №2.1 «Ощущение»

**Теория.** Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

#### Тема №2.2 «Восприятие»

**Теория.** Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему много не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

## **Раздел №3 «Внимание»**

### **Тема №3.1 Понятие «внимание»**

**Теория.** Что такое внимание? Почему необходимо быть внимательным? Как развивать внимание?

### **Тема № 3.2 «Произвольное и непроизвольное внимание»**

**Практика.** Произвольное и непроизвольное внимание. Игры на внимание: «Найди лишнее», «Чего не хватает» и т.д. Тест «Корректирующая проба»

### **Тема №3.3 «Игры на внимание»**

**Практика.** Произвольное и непроизвольное внимание. Игры на внимание: «Найди лишнее», «Чего не хватает» и т.д. Тест «Корректирующая проба»

### **Тема №3.4 «Корректирующая проба»**

**Практика.** Произвольное и непроизвольное внимание. Игры на внимание: «Найди лишнее», «Чего не хватает» и т.д. Тест «Корректирующая проба».

## **Раздел №4. Темперамент.**

### **Тема №4.1 «Типы темперамента»**

**Теория.** Что такое темперамент? Типы темперамента. Как можно определить тип своего темперамента?

### **Тема № 4.2 «Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа»**

**Практика.** Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа. Ролевые игры (например сказочных героев).

### **Тема № 4.3 «Ролевые игры»**

**Практика.** Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа. Ролевые игры (например сказочных героев).

## **Раздел № 5. Характер.**

### **Тема № 5.1 «Первые проявления характера»**

**Теория.** Понятие «характер». Темперамент и характер. Какой у Вас характер? Работа над собой. Первые проявления характера.

### **Тема № 5.2 «Характеры сказочных героев»**

**Практика.** Планирование работы в игре.

### **Тема № 5.3 «Разыгрывание ситуации «Я в будущем»»**

**Практика.** Работа в группе. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел №6 «Эмоции»**

### **Тема №6.1 «Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях»**

**Теория.** Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях.  
Введение понятия «Эмоция»

### **Тема № 6.2 «Придумай эмоцию»**

**Практика.** Игра «Придумай эмоцию». Примеры ситуации и возникающие при этом эмоции.

## **Раздел №7 «Способности»**

### **Тема №7.1 «Виды способностей, интерес, трудолюбие»**

**Теория.** Виды способностей, интерес, трудолюбие. Как можно развивать способности?

### **Тема № 7.2 «Сказка о Цветах Способностей»**

**Практика.** Сказка о Цветах Способностей.

### **Тема № 7.3 «Развитие умственных способностей»**

**Практика.** Развитие умственных способностей. Тест «Матрицы Равена»

## **Раздел № 8 «Мотив»**

### **Тема № 8.1 «Мотив, механизм действия мотива»**

**Теория.** Понятие. Мотив; механизм действия мотива

### **Тема № 8.2 «Сказка о борьбе мотивов»**

**Практика.** Сказка о борьбе мотивов.

## **Раздел №9. Память.**

### **Тема №9.1 «Виды памяти»**

**Теория.** Для чего человека нужна память? Виды памяти. Тренировка памяти.  
Значение выражения «Иван, непомнящий родства»

### **Тема №9.2 «Зрительная и слуховая память»**

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.  
Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема №9.3 «Кратковременная, долговременная, оперативная памяти»**

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.  
Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема №9.4 «Диагностика уровня памяти»**

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.  
Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Раздел № 10. Мышление.**

**Тема №10.1** «Сказка о профессоре Мышления и злом драконе»

**Теория.** Сказка о профессоре Мышления и злом драконе. Человек – существо мыслящее.

**Тема №10.2** «Описание предметов при помощи мимики и жестов»

**Практика.** Описание предметов при помощи мимики и жестов.

**Тема №10.3** «Считалки- бормоталки»

**Практика.** Считалки – бормоталки (разучивание). Зачем они нужны?

**Тема № 10.4** «Задачи на смекалку»

**Практика.** Решение задач на смекалку.

### **Раздел № 11. Эмпатия. Ценностные ориентации.**

**Тема № 11.1** «Лаборатория Космического мага»

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема №11.2** «Подарки с намерениями»

**Практика.** Диагностика, самодиагностика , наблюдения.

### **Раздел №12 «Развитие внимания»**

**Тема №12.1** «Активация и сближение учащихся»

**Практика.** Игры на активацию и сближение учащихся. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема №12.2** «Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе»

**Практика.** Тренинги на уменьшение напряжения

**Тема №12.3** «Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам»

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

**Тема №12.4** «Развитие произвольности и основных форм внимания»

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

**Тема №12.5** «Концентрация внимания»

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

### **Раздел №13. Развитие эмоциональной сферы.**

### **Тема №13.1 «Развитие уверенного поведения»**

**Практика.** Беседы поведения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема №13.2 «Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения

### **Тема №13.3 «Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его»**

**Практика.** Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

### **Тема №13.4 «Развитие способности понимать различные эмоции»**

**Практика.** Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

### **Тема №13.5 «Отрицательные черты моего характера»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Тема №13.6 «Эмоционально-выразительные движения рук, жесты»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел № 14. Развитие эмоциональной сферы.**

### **Тема №14.1 «Развитие памяти и активизация произвольности поведения»**

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти.

### **Тема №14.3 « Саморегуляция и контроль, восприятие и память»**

**Практика.** Игры и упражнения на развитие памяти.

### **Тема №14.4 «Концентрация внимания, наблюдательность, память.**

**Практика.** Диагностика внимания. Самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел № 15 «Развитие эмоциональной сферы»**

### **Тема №15.1 «Наблюдательность и произвольность»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика.

### **Тема №15.2 «Навыки саморасслабления»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения

### **Тема №15.3 «Способность контролировать свои действия»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Раздел №16 «Развитие мышления и речи»**

### **Тема №16.1 «Подготовка детей к ролевым играм»**

**Теория.** Игры в группах. Подготовка детей к ролевым играм. Беседа о корректном поведении. Развитие мышления и речи.

**Тема №16.2 «Развитие мышления и речи»**

**Практика.** Диагностика интеллекта.

**Тема №16.3 «Развитие дивергентного мышления»**

**Практика.** Тренинговые упражнения

**Тема № 16.4 «Составление целого из частей»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

**Тема № 16.6 «Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема № 16.7 «Креативное мышление»**

**Практика.** Диагностика интеллекта.

**Тема № 16.8 «Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Диагностика интеллекта.

**Тема № 16.10 «Активизация основных свойств внимания»**

**Практика.** Игры и упражнения на развитие внимания.

**Тема № 16.11 «Целое и часть»**

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

**Тема № 16.12 «Переключаемость внимания»**

**Практика.** Диагностика внимания.

**Тема № 16.13 «Развитие всех мыслительных операций»**

**Практика.** Диагностика интеллекта.

**Итоговое занятие.**

**Теория.** Обобщение изученного.

**Практика.** Выставка творческих работ.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Предметные результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся будут

**знать:**

- ❖ рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации;
- ❖ самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- ❖ анализ объектов с целью выделения признаков;
- ❖ синтез;
- ❖ установление причинно-следственных связей;

**уметь:**

- ❖ сравнивать предметы, находить сходство и различия по нескольким признакам;
- ❖ создавать образ-представление предмета по описанию;
- ❖ выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;
- ❖ легко вступать в контакт с окружающими людьми;
- ❖ у детей улучшатся качественные и количественные показатели памяти, внимания.

**Метапредметные результаты.****Учащиеся будут уметь:**

- ❖ анализировать учебные задания и объяснять свои действия;
- ❖ оценивать результаты своей и чужой работы;
- ❖ эмоционально воспринимать происходящие события;
- ❖ последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

**У учащихся будут развиты:**

- ❖ Регулятивные универсальные учебные действия;
- ❖ Познавательные универсальные учебные действия;
- ❖ Коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

У учащихся будут:

- ❖ воспитаны эстетические качества личности;

- ❖ будут сформированы духовно-нравственных ориентиры; эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми;
- ❖ соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме;
- ❖ будут развиты познавательные интересы

## Блок №2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Организационное занятие	уч. класс	устный опрос
2				Рассказ с элементами беседы. Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Самосознание	уч. класс	
3				Рассказ с элементами беседы. Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Каков ты для окружающих	уч. класс	опрос
4				Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Инстинкт,рефлекс	уч. класс	игра, социометрия
5				Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Адаптация	уч. класс	опрос
6				Рассказ с элементами беседы. Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Ощущение	уч. класс	Тестирование
7				Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Восприятие	уч. класс	опрос, анализ работ, обсуждение
8				Теоретическиесведения с последующей практической работой.	1	Понятие «внимание»	уч. класс	опрос, анализ работ, обсуждение
9				Практическая работа	1	Произвольное и непроизвольное внимание	уч. класс	лекция
10				Теоретическиесведения с последующей практической работой	1	Игры на внимание	уч. класс	игра-сказка
11				Практическая работа	1	Корректурная проба	уч. класс	игры
12				Теоретическиесведения с последующей практической работой	1	Типы темперамента	уч. класс	Тестирование

13				Рассказ с элементами беседы	1	Сказка о типах темперамента. Темперамент пятого типа.	уч. класс	опрос
14				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Ролевые игры	уч. класс	игра-сказка
15				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Первые проявления характера	уч. класс	игры
16				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Характеры сказочных героев	уч. класс	Первые проявления характера
17				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	уч. класс	Характеры сказочных героев
18				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	уч. класс	Характеры сказочных героев
19				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о Волшебницах Потребностях и заколдованных эмоциях	уч. класс	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»
20				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Придумай эмоцию	уч. класс	Сказкотерапия
21				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Виды способностей, интерес, трудолюбие	уч. класс	игра- тренинг
22				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о Цветах Способностей	уч. класс	просмотр работ и их обсуждение
23				Теоретические сведения с Последующей практической работой	1	Развитие умственных способностей	уч. класс	игра
24				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Мотив; механизм действия мотива	уч. класс	тестирование
25				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка об оборьбе мотивов	уч. класс	опрос
26				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Виды памяти	уч. класс	практикум
27				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Зрительная и слуховая память	уч. класс	Лекция, просмотр работ и их обсуждение

28				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Кратковременная, долговременная, оперативная памяти	уч. класс	практикум
29				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Диагностика уровня памяти.	уч. класс	практикум
30				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Диагностика уровня памяти.	уч. класс	практикум
31				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Сказка о профессоре Мышлении и злом драконе	уч. класс	тестирование
32				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Описание предметов при помощи мимики и жестов.	уч. класс	сказкотерапия
33				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Считалки-бормоталки	уч. класс	игротерапия
34				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Задачи на смекалку	уч. класс	игры
35				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Лаборатория Космического мага	уч. класс	решение задач
36				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Подарки с намерениями	уч. класс	игротерапия
37				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Активация и сближение учащихся	уч. класс	арт-терапия
38				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к работе в группе.	уч. класс	игры
39				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.	уч. класс	игры-тренинги
40				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие произвольности и основных форм внимания.	уч. класс	игры
41				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Концентрация внимания	уч. класс	игры

42				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие уверенного поведения	уч. класс	игры
43				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие уверенного поведения	уч. класс	игры
44				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся.	уч. класс	игра-инсценировка
45				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его.	уч. класс	пиктограммы, мимическая гимнастика
46				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его.	уч. класс	пиктограммы, мимическая гимнастика
47				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие способности понимать различные эмоции	уч. класс	игра- тренинг
48				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Отрицательные черты моего характера	уч. класс	игры, рисование
49				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	уч. класс	игра- тренинг
50				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	уч. класс	игра - тренинг
51				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	уч. класс	игры
52				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	уч. класс	игры
53				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Саморегуляция и контроль, восприятие и память	уч. класс	подвижные игры

54				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Концентрация внимания, наблюдательность, память	уч. класс	игра- тренинг
55				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Концентрация внимания, наблюдательность, память	уч. класс	игра- тренинг
56				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Наблюдательность и произвольность	уч. класс	игры
57				Рассказ с элементами беседы. Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Навыки саморасслабления	уч. класс	игра- тренинг
58				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Способность контролировать свои действия	уч. класс	игры
59				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Подготовка детей к ролевым играм	уч. класс	опрос
60				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие мышления речи	уч. класс	игры
61				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие дивергентного мышления	уч. класс	игры
62				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Составление целого из частей	уч. класс	игры
63				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Составление целого из частей	уч. класс	игры
64				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа	уч. класс	тест «Несуществующее животное»
65				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Креативное мышление	уч. класс	решение задач
66				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	уч. класс	игры

67				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	уч. класс	игры
68				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Активизация основных свойств внимания	уч. класс	игры
69				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Целое и часть	уч. класс	игры
70				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Переключаемость внимания	уч. класс	Тестирование «Корректирующая проба»
71				Теоретические сведения с последующей практической работой	1	Развитие всех мыслительных операций	уч. класс	тестирование
72				Рассказ с элементами беседы.	1	Итоговое занятие	уч. класс	подведение итогов

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:

Занятия должны проводиться в учебном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска,

**Материалы:** методические разработки, учебные пособия, тесты, игры, кубики.

**Инструменты:** альбом для рисования, пластилин, цветные карандаши, раскраска, цветная бумага, цветной картон.

**Специальные требования к одежде учащихся:** нет требований.

**Технические средства:** Имеется возможность доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам интернета.

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** дипломы, журналы посещаемости, материал анкетирования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** анкетирование, тестирование, тренинги, итоговое тестирование, диагностика в конце года.

### 2.4. Оценочные материалы

- «Чего не хватает?»;
- «диагностика объема восприятия»;
- «поиск информации»;
- диагностика Л.Ф.Тихомировой;
- «нелепицы»;
- методика диагностики внимания;
- методика диагностики памяти;
- методика диагностики мышления;
- диагностика школьной тревожности Е. Амен;
- методика диагностики взаимоотношений в классе.

### 2.5. Методические материалы

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы: диагностика, самостоятельное проведение игр, наблюдение, тест.

#### Методы и средства обучения:

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения	Методы и приемы	Дидактическое оснащение и техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Организационное занятие	лекция	словесный	книга для учителя	устный опрос
2.	Самосознание	лекция	словесный, наглядный	таблицы	просмотр работ их обсуждение
3.	Каков ты для окружающих	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	просмотр работ их обсуждение
4.	Инстинкт, рефлекс	лекция	словесный, наглядный	таблицы	игра, социометрия

5.	Адаптация	практические занятия	практический	карточки с заданиями	просмотр работ их обсуждение
6.	Ощущение	лекция с последующей практической работой	словесный, наглядный	книга для учителя	тестирование
7.	Восприятие	лекция с последующей практической работой	словесный, наглядный	Набор предметов различной формы	просмотр работ их обсуждение
8.	Понятие «внимание»	лекция	словесный	книга для учителя	просмотр работ их обсуждение
9.	Произвольное и непроизвольное внимание	практические занятия	практический	набор предметов различной формы	лекция
10.	Игры на внимание	практические занятия	практический	мяч, магнитофон, аудиокассеты	игра-сказка
11.	Коррекционная проба	практические занятия	практический	набор карточек	игры
12.	Типы темперамента	лекция	словесный	фотографии и портреты	тестирование
13.	Сказка о типах темперамента	практические занятия	практический	магнитофон, аудиокассеты	опрос
14.	Ролевые игры	практические занятия	практический	Мяч или мягкая игрушка	игра-сказка
15.	Первые проявления характера	Лекция с последующей практической работой	словесный, наглядный	Портреты сказочных героев	игры
16.	Характеры сказочных героев	практические занятия	практический	портреты сказочных героев	Первые проявления характера
17.	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	Характеры сказочных героев
18.	Сказка о Волшебницах-Потребностях и заколдованных эмоциях	лекция	словесный	магнитофон, аудиокассеты	Разыгрывание ситуации «Я в будущем»
19.	Придумай эмоцию	практические занятия	практический	рисунки и фотографии животных	сказкотерапия
20.	Виды способностей, интерес, трудолюбие	лекция, наблюдение	словесный, наглядный	поделки учащихся	игра-тренинг
21.	Сказка о Цветах Способностей	практические занятия	практический	магнитофон, аудиокассеты	Лекция, наблюдение

22.	Развитие умственных способностей	практические занятия	практический	книги сказок	игра
23.	Мотив; механизм действия мотива	лекция с последующей практической работой	практический	книга для учителя	тестирование
24.	Сказка о борьбе мотивов	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности, магнитофон, аудиокассеты	опрос
25.	Виды памяти	лекция с последующей практической работой	словесный, наглядный	бумага, графические принадлежности	практикум
26.	Зрительная и слуховая память	практические занятия	практический	магнитофон, аудиокассеты	просмотр работ и их обсуждение
27.	Кратковременная, долговременная, оперативная память	практические занятия	практический	набор карточек для тестирования	практикум
28.	Диагностика уровня памяти.	практические занятия	практический	карточки с тестами	практикум
29.	Сказка о профессоре Мышления и злом драконе	лекция с последующей практической работой	словесный	лото, магнитофон, аудиокассеты, мяч	тестирование
30.	Описание предметов при помощи мимики и жестов.	практические занятия	практический	Набор предметов различной формы	сказкотерапия
31.	Считалки-бормоталки	практические занятия	практический	карточки с текстами считалок	игротерапия
32.	Задачи на смекалку	практические занятия	практический	карточки с текстами задач	игры
33.	Лаборатория Космического мага	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	решение задач
34.	Подарки с намерениями	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игротерапия
35.	Активация и сближение учащихся	практические занятия	практический	мяч	арт-терапия
36.	Уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных детей к	практические занятия	практический	мяч, магнитофон, аудиокассеты,	игры

	работе в группе				
37.	Развитие устойчивости внимания, внимания к звукам.	практические занятия	практический	магнитофон, аудиокассеты,	игры-тренинги
38.	Развитие произвольности основных форм внимания.	практические занятия	практический	мяч	игры
39.	Концентрация внимания.	практические занятия	практический	карточки с заданиями	игры
40.	Развитие уверенного поведения	практические занятия	словесный практический	бумага, графические принадлежности	игры
41.	Развитие уверенности в себе, объединение группы учащихся.	практические занятия	практический	магнитофон, аудиокассеты,	игра- инсценировка
42.	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его.	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	пиктограммы, мимическая гимнастика
43.	Развитие способности понимать различные эмоции	практические занятия	практический	фотографии людей и животных	игра-тренинг
44.	Отрицательные черты моего характера	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры, рисование
45.	Эмоционально-выразительные движения рук, жесты	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игра-тренинг
46.	Развитие памяти и активизация произвольности поведения	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
47.	Саморегуляция и контроль, восприятие и память	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	подвижные игры
48.	Концентрация внимания, наблюдательность, память	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игра-тренинг
49.	Наблюдательность и произвольность	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры

50.	Навыки саморасслабления	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игра-тренинг
51.	Способность контролировать свои действия	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
52.	Подготовка детей к ролевым играм	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	опрос
53.	Развитие мышления и речи	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
54.	Развитие дивергентного мышления	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
55.	Составление целого из частей	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
56.	Развитие умения видеть образ, проявление самостоятельности и творческого создания образа	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	тест «Несуществующее животное»
57.	Креативное мышление	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	решение задач
58.	Развитие восприятия, активизация основных свойств внимания, мыслительных операций	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	игры
59.	Активизация основных свойств внимания	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	Игры
60.	Целое и часть	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	Игры
61.	Переключаем ость внимания	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	Тестирование «Корректурная проба»
62.	Развитие всех мыслительных операций	практические занятия	практический	бумага, графические принадлежности	тестирование
63.	<b>Итоговое занятие</b>	Круглый стол	практический	Диагностика	Подведение итогов

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Альманах психологических тестов. М. 2015
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 2016.
3. Винокурова Н. Магия интеллекта. М., 2015.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М. «Просвещение», 2015.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 2017.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М. 2015.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. Ярославль.2016.

### Для обучающихся:

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб.: Аквариум, Дельта,2016.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.: Просвещение, 2016.
3. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль.2016.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-int9.ru/wp-content/uploads/2020/04/Сборник-упражнений-для-развития-внимания.pdf>

<https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-uprazhnenija-po-razvitiyu-vnimanija-u-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>