

**Отдел образования администрации Мичуринского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

| | |
|--|--|
| Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 13 от 06.05.2023 г. | Утверждаю: Директор МБОУ Новоникольской СОШ _____ /Чернышова Л.Б./ Приказ №103/3 от 16.05.2023 г. |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука природы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Уровень освоения: базовый

Автор- составитель:
Уварова Марина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Новоникольское, 2023

Информационная карта программы

| | |
|--|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» |
| 3. Сведения об авторах: | |
| 3.1 Ф.И. О., должность | Уварова Марина Андреевна, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база: | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей» (действующая до 2030 г)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)</p> |
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Естественнонаучная |
| 4.4. Вид программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 4.5. Уровень освоения | базовый |
| 4.6 Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 4 года |
| 5. Рецензенты и авторы отзывов: | Т.Э.Курбатова , Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» О.В. Яськова «методист Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» относится к естественнонаучной направленности. Данная программа позволит детям 7-10 лет научиться понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства.

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы:

Программа предусматривает экскурсии, теоретическую и практическую части. На практических занятиях дети занимаются творчеством. Создается ситуация успеха в детском коллективе. Лепка, рисунок, аппликация являются органичной частью этих занятий, способствуют эстетическому, творческому развитию личности.

Актуальность.

Компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности, отсутствующих в традиционных учреждениях образовательного профиля, экспериментальная деятельность и оздоровительная (часть занятий проводится на воздухе).

Педагогическая целесообразность

Итогом изучения курса будет являться уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе, активное участие в работах по озеленению и благоустройству территории школы, в подготовке и проведении природоохранных акций, участие в организации праздников, выставок.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе нескольких авторских программ. Это программа «Азбука природы» Чечельницкой С.В.Алборовой Ж.М.(Государственное образовательное учреждение Республиканский детский эколого-биологический центр), «Экологическая азбука» Паздниковой Ж.А. (Зоргольская МБОУ им. Героя Советского Союза Н.П. Губина).

Отличительной чертой данной программы является целостная система освоения содержания программы, выстроенная в соответствие с логикой развития тем каждого года обучения, связанных между собой единой линией познания окружающего мира.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 7-10 лет.

Условия набора учащихся.

На программу принимаются все желающие.

Количество учащихся.

Норма наполнения группы – 10-20 человек.

в группе 1-го года обучения – 10-20 человек

в группе 2-го года обучения – 10-20 человек

в группе 3-го года обучения – 10-20 человек

в группе 4-го года обучения – 10-20 человек

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем реализации программы - 304 часа.

- 1-й год обучения 76 часов
- 2-й год обучения 76 часов
- 3-й год обучения 76 часов
- 4-й год обучения 76 часов

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов. Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов,

Форма обучения: очная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологически грамотной творческой личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными знаниями о живой и неживой природе
- формировать навыки постановки эксперимента, наблюдения и анализа за растениями и животными,
- расширить знания детей о связи человека и природы;

Развивающие:

- развивать память, мышление, навыки экологически грамотного поведения в природе;
- расширять эколого-краеведческий кругозор.

Воспитательные:

- формировать позитивный опыт по взаимодействию с окружающей средой, экологической культуры школьника в процессе освоения окружающего мира;
- приобщать обучающихся к национально – культурным традициям, ценностям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятиями живой и неживой природы;
- расширить понятия о взаимоотношении между этими составляющими;
- расширить понятия о роли человека в природе;

Развивающие:

- развивать способность выполнять изображения растений и животных;
- развивать навыки выполнения с помощью взрослых исследовательскую работу;

Воспитательные:

- формировать умение работать в коллективе;
- прививать любовь и внимание к природе;
- прививать уважение к одноклассникам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения
«Наш дом-природа» (76 часов)**

| № п/п | Раздел программы, тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|------------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| I | Живая природа | 10 | 5 | 5 | |
| 1.1 | Тема 1.1 Природа живая и неживая. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 1.2 | Тема 1.2 Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. | 1 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 1.3 | Тема 1.3 Растения. Части растений. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 1.4 | Тема 1.4 Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 1.5 | Тема 1.5 Листопадные и вечнозеленые растения. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| II | Сад и огород. | 3 | 2 | 1 | |
| 2.1 | Тема 2.1 Сад и огород. Плоды и семена. Распространение семян. | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| III | Растения нашего леса. | 3 | 2 | 1 | |
| 3.1 | Тема 3.1 Растения нашего леса. Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 3.2 | Тема 3.2 Разнообразие растений. | 1 | 1 | 0 | Практическая работа |
| IV | Животные. | 5 | 3 | 2 | |
| 4.1 | Тема 4.1 Животные. Домашние и дикие животные. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 4.2 | Тема 4.2 Насекомые, рыбы. Птицы, звери. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 4.3 | Тема 4.3 Уход за животными. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| V | Неживая природа | 5 | 5 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|----------|-------------------|
| 5.1 | Тема 5.1 Земля – планета солнечной системы. День - ночь. Зима – лето. | 3 | 3 | 0 | Устный опрос |
| 5.2 | Тема 5.2 Формы земной поверхности: горы, равнины. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| VI | Поверхность нашего края | 2 | 1 | 1 | |
| 6.1 | Тема 6.1 Поверхность нашего края. Реки Мичуринского района. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| VII | Почва, вода. | 5 | 4 | 1 | |
| 7.1 | Тема 7.1 Земля- кормилица (почва). Почва и ее обитатели. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 7.2 | Тема 7.2 Охрана и значение почвы. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 7.3 | Тема 7.3 Вода – путешественница: круговорот воды. Значение и охрана воды. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| VIII | Явления природы: ветер, туман, снег, иней, радуга | 6 | 6 | 0 | |
| 8.1 | Тема 8.1 Ветер – движение воздуха (ветер). | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8.2 | Тема 8.2 Туман. Снег, иней. Радуга. Значение и охрана воздуха. | 4 | 4 | 0 | Устный опрос |
| IX | Созданное человеком | 2 | 2 | 0 | |
| 9.1 | Тема 9.1 Созданное человеком – не часть природы. Вред и польза созданного человеком. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| X | Есть такая профессия - защищать Родину! | 4 | 2 | 2 | |
| 10.1 | Тема 10.1 Есть такая профессия - защищать Родину! Их именами названы улицы в нашем селе. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 10.2 | Тема 10.2 Есть такая профессия - защищать Родину! | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| XI | Профессии наших родителей. | 12 | 8 | 4 | |
| 11.1 | Тема 11.1 Как шьют одежду? Как на стол приходит хлеб? Как путешествует письмо? | 3 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 11.2 | Тема 11.2 Как делают ковры? Откуда к нам пришла посуда? | 2 | 2 | 0 | Творческая работа |
| 11.3 | Тема 11.3 Обычаи и традиции народа России. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 11.4 | Тема 11.4 Как сочиняют музыку? | 3 | 2 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 11.5 | Тема 11.5 Откуда пришли к нам сказки? | 1 | 1 | 0 | Творческая работа |
| 11.6 | Тема 11.6 Первый полёт в космос. | 1 | 1 | 0 | Творческая работа |
| XII | Дом, в котором ты живешь | 4 | 3 | 1 | |
| 12.1 | Тема 12.1 Дом, в котором ты живешь. Государство. Россия. Гимн, герб, флаг. | 4 | 3 | 1 | Творческая работа |
| XIII | Символы Тамбовской области | 2 | 2 | 0 | |
| 13.1 | Тема 13.1 Символы Тамбовской области. Символы Мичуринского района. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| XIV | Растения и животные нашей области. | 5 | 3 | 2 | |
| 14.1 | Тема 14.1 Растения нашей области. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 14.2 | Тема 14.2 Животные нашей области. | 3 | 2 | 1 | Устный опрос |
| XV | Моя улица. Дом, в котором я живу. | 4 | 0 | 4 | |
| 15.1 | Тема 15.1 Весна в нашем краю! Весенние хлопоты животных. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 15.2 | Тема 15.2 Я люблю свою родину! Наша Красная книга! | 2 | 0 | 2 | Проекты |
| XVI | Правила экологической безопасности. | 2 | 1 | 1 | |
| 16.1 | Тема 16.1 Правила экологической безопасности. | 2 | 1 | 1 | Сообщения. |
| | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Промежуточная диагностика |
| | Итого | 76 | 50 | 26 | |

Содержание учебного плана 1 –года обучения

Вводное занятие (1ч.)

Теория: Вводное занятие. «В царство природы»

Раздел 1. «Живая природа» (10ч.)

Тема 1.1 «Природа живая и неживая».

Теория: Познакомятся с понятиями «живая», «неживая» природа.

Практика: Экскурсия по теме.

Тема 1.2 «Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент».

Теория: Основные виды изучения природы.

Тема 1.3 «Растения. Части растений».

Практика: Рассматривание разных видов растений, зарисовка частей растения.

Тема 1.4 «Деревья. Кустарники. Травы. Цветы».

Теория: 4 яруса растений. Разнообразие растений.

Практика: Рассматривание растений.

Теория: Садовые цветы.

Практика: Экскурсия по теме.

Тема 1.5 «Листопадные и вечнозеленые растения. Листопад, его значение и причины».

Теория: Виды растений (деревьев). Листопад.

Практика: Экскурсия по теме.

Раздел 2. «Сад и огород» (3ч.)

Тема 2.1 «Сад и огород. Плоды и семена. Распространение семян».

Теория: Растения сада и огорода.

Теория: Плоды и семена.

Практика: Экскурсия по теме. Рассматривание плодов и семян.

Раздел 3. «Растения нашего леса» (3ч.)

Тема 3.1 «Растения нашего леса. Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д.»

Теория: Деревья, кустарники ближнего леса. Изготовление бумаги.

Практика: Гербарий.

Тема 3.2 «Разнообразие растений».

Теория: Деревья, кустарники ближнего леса. Изготовление бумаги.

Раздел 4. «Животные» (5ч.)

Тема 4.1 «Животные. Домашние и дикие животные».

Теория: Животные дикие и домашние. Места проживания, питание.

Практика: Сообщения о своих животных.

Тема 4.2 «Насекомые, рыбы. Птицы, звери».

Теория: Виды насекомых. Рыбы местной реки. Птицы зимующие и не зимующие.

Практика: Экскурсия в парк. Рассматривание.

Тема 4.3 «Уход за животными».

Теория: предметы ухода. Косметика для животных.

Раздел 5. «Неживая природа» (5ч.)

Тема 5.1 « Земля – планета солнечной системы. День - ночь. Зима – лето».

Теория: Планета Земля.

Теория: Спутник Земли.

Теория: Смена дня и ночи.

Тема 5.2 «Формы земной поверхности: горы, равнины».

Теория: Горы, равнины, низменности.

Теория: Горы, равнины, низменности.

Раздел 6. «Поверхность нашего края» (2ч.)

Тема 6.1 «Поверхность нашего края. Реки Мичуринского района».

Теория: Поверхность нашего края. Овраги, балки. Река Воронеж и её притоки. Протяжённость.

Практика: Экскурсия по территории села.

Раздел 7. «Почва, вода» (5ч.)

Тема 7.1 «Земля- кормилица (почва). Почва и ее обитатели».

Теория: Земля кормит людей. Насекомые, черви. Польза дождевых червей.

Практика: Опыт (кто живёт в почве?).

Тема 7.2 Охрана и значение почвы.

Теория: Забота людей о сохранении почвы.

Тема 7.3 Вода – путешественница: круговорот воды. Значение и охрана воды.

Теория: Фильм «Круговорот воды в природе»

Теория: Значение и охрана воды.

Раздел 8. «Явления природы: ветер, туман, снег, иней, радуга» (6ч.)

Тема 8.1 «Ветер – движение воздуха (ветер)».

Теория: Фильм «Движение воздуха»

Теория: Фильм «Движение воздуха»

Тема 8.2 «Туман. Снег, иней. Радуга. Значение и охрана воздуха».

Теория: Туман. Снег, иней.

Теория: Радуга.

Теория: Фильм «Туман. Снег, иней. Радуга»

Теория: Значение и охрана воздуха

Раздел 9. «Созданное человеком» (2ч.)

Тема 9.1 «Созданное человеком – не часть природы.

Вред и польза созданного человеком».

Теория: Архитектура, памятники.

Теория: Вред и польза созданного человеком.

Раздел 10. «Есть такая профессия - защищать Родину!» (4ч.)

Тема 10.1 «Их именами названы улицы в нашем селе».

Теория: Служба Родине - почётная обязанность.

Практика: Сбор информации о старших братьях, отдавших долг Родине.

Тема 10.2 «Есть такая профессия - защищать Родину!»

Теория: Изучение историй улиц и объектов, название которых связаны с именами героев ВОВ.

Практика: Проекты по теме.

Раздел 11. «Профессии наших родителей» (12ч.)

Тема 11.1 «Как шьют одежду? Как на стол приходит хлеб?»

Теория: Этапы изготовления одежды. Путь хлеба на стол. Работа почты.

Практика: Экскурсии на объекты.

Практика: Экскурсии на объекты.

Тема 11.2 «Как делают ковры? Откуда к нам пришла посуда?»

Теория: Фильм «Выращивание хлопка. Как ткут ковёр».

Теория: История возникновения посуды.

Тема 11.3 «Обычаи и традиции народа России».

Теория: Семейные праздники.

Практика: Праздник «Для мам !»

Тема 11.4 «Как сочиняют музыку?»

Теория: Кто такие композиторы, художники, писатели?

Практика: Слушание музыки, зарисовка по представлению.

Теория: Кто такие композиторы, художники, писатели?

Тема 11.5 «Откуда пришли к нам сказки?»

Теория: Кто такие писатели?

Тема 11.6. «Первый полёт в космос».

Теория: Фильм «Первый человек в космос!»

Раздел 12. «Дом, в котором ты живешь» (4ч.)

Тема 12.1 «Дом, в котором ты живешь. Государство. Россия. Гимн, герб, флаг».

Теория: Россия - наш общий дом. Государство.

Теория: Государство.

Теория: Государство.

Практика: Фильм о нашей стране.

Раздел 13. «Символы Тамбовской области. Символы Мичуринского района» (2ч.)

Тема 13.1 «Символы Тамбовской области».

Теория: Герб, флаг Тамбовской области, Мичуринского района.

Теория: Герб, флаг Тамбовской области, Мичуринского района.

Раздел 14. «Растения и животные нашей области» (5ч.)

Тема 14.1 «Растения нашей области».

Теория: Часто встречающиеся растения.

Практика: Гербарий.

Тема 14.2 «Животные нашей области».

Теория: Фильм о животных.

Теория: Сообщения по теме.

Практика: Лепка по теме.

Раздел 15. «Моя улица. Дом, в котором я живу» (4ч.)

Тема 15.1 «Весна в нашем краю! Весенние хлопоты животных».

Практика: Наблюдение за жизнью животных.

Практика: Наблюдение за жизнью животных.

Тема 15.2 Я люблю свою родину. Наша Красная книга.

Практика: Составление Красной книги села.

Практика: Проекты по теме.

Раздел 16. «Правила экологической безопасности» (2ч.)

Тема 16.1 «Правила экологической безопасности».

Теория: Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.

Практика: Рисунки по теме.

Итоговое занятие(1ч.)

Практика. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные результаты

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут

знать:

- что составляет живую природу;
- что составляет неживую природу;
- взаимоотношения между этими составляющими
- роль человека в природе.

уметь:

- выполнять изображения растений и животных
- выполнять объемную аппликацию
- выполнять с помощью взрослых исследовательскую работу

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут **уметь:**

- наблюдать
- исследовать
- предполагать

У учащихся будут **развиты:**

- самоконтроль
- умение выбирать решение
- оценка своих действий

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны навыки сотрудничества
- сформировано чувство внимательности к природе
- привито уважение к одноклассникам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить с сезонными изменениями в природе, научить наблюдать за природой, с памятливыми датами экологической темы;
- расширить понятие экологической катастрофы,
- расширить понятие о разнообразии флоры и фауны;

Развивающие:

- развивать самоконтроль;
- развивать умение выбирать решение;
- развивать умение оценивать свои действия;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать чуткое отношение к живой природе;

- привлекать к помощи животным (кормушки, подкормка птиц зимой, уход за домашними животными)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения «Сезонные изменения в природе» (76 часов)

| № п/п | Раздел программы, тема занятия | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------------|--|------------------|----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | | | | |
| | Экскурсия: «По знакомым тропинкам». | 1 | 0 | 1 | Творческая работа |
| I | Природа осенью | 5 | 3 | 2 | |
| 1.1 | Тема 1.1 В гости к осени. Фенологические наблюдения. Климат. Температурный режим. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 1.2 | Тема 1.2 Растения осенью. Осенние цветы – радуга на клумбах. 16 сентября – День защиты озонового слоя. | 3 | 2 | 1 | Творческая работа |
| II | Осенние приметы. | 5 | 3 | 2 | |
| 2.1 | Тема 2.1 Осенние приметы. Жизнь диких животных осенью. Насекомые. Птичьи заботы осенью. | 5 | 3 | 2 | Устный опрос |
| III | 4 октября – День защиты животных. | 3 | 3 | 0 | |
| 3.1 | Тема 3.1 Портретная галерея «Домашний любимец» 4 октября – День защиты животных. | 3 | 3 | 0 | Творческая работа, проект |
| IV | Дары природы | 6 | 2 | 4 | |
| 4.1 | Тема 4.1 Дары природы. Лекарственные растения. Краски листопада. Плоды. Ягоды. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 4.2 | Тема 4.2 Технология составления коллекций (семян и листьев). Гербарий. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| V | Природа зимой | 5 | 3 | 2 | |
| 5.1 | Тема 5.1 Сезонные явления в зимнее время. Фенологические наблюдения. Значение снега. | 5 | 3 | 2 | Самостоятельная работа |
| VI | Вечнозеленые растения. | 4 | 2 | 2 | |
| 6.1 | Тема 6.1 Вечнозеленые растения. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 6.2 | Тема 6.2 Акция: «Защити елочку». | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| VII | Оранжерейные и комнатные растения. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 7.1 | Тема 7.1 Период покоя растений. Оранжерейные и комнатные растения. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 7.2 | Тема 7.2 Международный День биологического разнообразия. Дизайн новогодней елки. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| VIII | Зимние осадки. | 5 | 3 | 2 | |
| 8.1 | Тема 8.1 Зимние осадки. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8.2 | Тема 8.2 Вода. Живительная сила воды. Огород на окне. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| IX | Зимние заботы животных. | 5 | 2 | 3 | |
| 9.1 | Тема 9.1 Зимние заботы животных. Помоги животным зимой. Акция: «Помоги птице» | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| 9.2 | Тема 9.2 Зима – друг, зима – враг. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| X | Природа весной и летом. | 5 | 2 | 3 | |
| 10.1 | Тема 10.1 Фенологические наблюдения. Первые витамины. | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 10.2 | Тема 10.2 Первые цветы. Охрана первоцветов. (Красная книга) | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 10.3 | Тема 10.3 Первые витамины. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| XI | 22 марта – Всемирный день воды. | 5 | 3 | 2 | |
| 11.1 | Тема 11.1 22 марта – Всемирный день воды. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 11.2 | Тема 11.2 апреля – День птиц. 7 апреля – День здоровья. | 3 | 2 | 1 | Творческая работа |
| XII | Весенние заботы животных | 6 | 2 | 4 | |
| 12.1 | Тема 12.1 Проснулись насекомые. Весенние заботы животных. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 12.2 | Тема 12.2 22 апреля – День Земли. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| XIII | Юные исследователи окружающей среды». | 4 | 2 | 2 | |
| 13.1 | Тема 13.1 Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». | 4 | 2 | 2 | Творческая работа, проект |
| XIV | Мы-друзья природы» | 10 | 4 | 6 | |
| 14.1 | Тема 14.1 Операция «Белый колокольчик» | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 14.2 | Тема 14.2 Проект «Мы-друзья природы» Конкурс фото - материалов «Весна» | 4 | 2 | 2 | Творческая работа, проект |
| 14.3 | Тема 14.3 Исследовательская работа «Какие цветы растут у школы» | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема Проекты по интересной теме | 1 | 0 | 1 | Промежуточная диагностика |
| | Итого: | 76 | 37 | 39 | |

Содержание учебного плана 2 –года обучения

Вводное занятие(1ч.)

Практика: Экскурсия: «По знакомым тропинкам».

Раздел 1. «Природа осенью» (5ч.)

Тема 1.1 «В гости к осени. Фенологические наблюдения. Климат. Температурный режим».

Теория: Фенологические наблюдения. Представление о климате своего края.

Практика: Наблюдения за погодой, температурой. Сравнение.

Тема 1.2 «Растения осенью. Осенние цветы – радуга на клумбах. 16 сентября – День защиты озонового слоя».

Теория: Фенологические наблюдения за осенними изменениями у растений.

Теория: Растения осенью. Осенние цветы – радуга на клумбах.

Практика: Зарисовка увиденного.

Раздел 2 «Осенние приметы» (5ч.)

Тема 2.1 «Осенние приметы. Жизнь диких животных осенью. Насекомые. Птичьи заботы осенью».

Теория: Фенологические наблюдения за осенними изменениями в жизни насекомых и птиц.

Теория: Жизнь диких животных осенью.

Теория: Птичьи заботы осенью.

Практика: Зарисовка увиденного.

Практика: Зарисовка увиденного.

Раздел 3 «4 октября – День защиты животных» (3 ч.).

Тема 3.1 «Портретная галерея «Домашний любимец». 4 октября – День защиты животных».

Теория: Сведения о кошках и собаках.

Теория: Сведения о кошках и собаках.

Теория: 4 октября – День защиты животных.

Раздел 4 «Дары природы» (6ч.)

Тема 4.1 «Дары природы. Лекарственные растения».

Краски листопада. Плоды. Ягоды».

Теория: Фенологические наблюдения за осенними изменениями у деревьев.

Польза плодов и ягод для здоровья человека.

Практика: Рассмотрение плодов и ягод, зарисовка.

Практика: Лепка плодов и ягод, зарисовка.

Тема 4.2 «Технология составления коллекций (семян и листьев). Гербарий».

Теория: Технология составления коллекций (семян и листьев). Гербарий.

Практика: Составление гербария.

Практика: Выполнение работ из семян и листьев.

Раздел 5 «Природа зимой» (5ч.)

Тема 5.1 «Сезонные явления в зимнее время. Фенологические наблюдения. Значение снега».

Теория: Сезонные явления в зимнее время.

Теория: Фенологические наблюдения.

Теория: Значение снега.

Практика: Зарисовка по теме.

Практика: Опыты «Свойства снега».

Раздел 6 «Вечнозеленые растения» (4ч.).

Тема 6.1 «Вечнозеленые растения».

Теория: Виды растений. Польза.

Практика: Составление гербария.

Тема 6.2 «Защити елочку».

Теория: Сведения о ели, ёлке и др. хвойных.

Практика: Рисование газеты «Защити елочку».

Раздел 7 «Оранжерейные и комнатные растения» (4ч.)

Тема 7.1 «Период покоя растений. Оранжерейные и комнатные растения».

Теория: Уход за комнатными растениями зимой.

Практика: Уход за комнатными растениями.

Тема 7.2 «Международный День биологического разнообразия. Дизайн новогодней елки».

Теория: История появления ёлки в России.

Практика: Украшение классной ёлки.

Раздел 8 «Зимние осадки» (5ч.)

Тема 8.1 «Зимние осадки».

Теория: Виды осадков зимой.

Теория: Обсуждение фильма «Осадки зимой».

Тема 8.2 «Вода. Живительная сила воды. Огород на окне».

Теория: Вода, 3 состояния воды. Польза воды для человека. Витамины на окне.

Практика: Выращивание лука на подоконнике.

Практика: Выращивание лука на подоконнике.

Раздел 9 «Зимние заботы животных» (5ч.).

Тема 9.1 «Зимние заботы животных. Помоги животным зимой».

Акция: «Помоги птице».

Теория: Жизнь диких животных зимой. Помощь лесничего. Помощь птицам.

Практика: изготовление и развешивание кормушек.

Практика: кормление птиц.

Практика: кормление птиц.

Тема 9.2 «Зима – друг, зима – враг».

Теория: Польза прогулок, игр на воздухе, обморожение, помощь при обморожении.

Раздел 10 «Природа весной и летом»(5ч.).

Тема 10.1 «Фенологические наблюдения. Первые витамины».

Практика: Фенологические наблюдения.

Практика: Экскурсия в парк, на луг.

Тема 10.2 «Первые цветы. Охрана первоцветов».(Красная книга)

Теория: Признаки весны. Первые цветы. Охрана первоцветов.(Красна книга)

Практика: Экскурсия в парк, на луг.

Тема 10.3 Первые витамины

Теория: Сведения о зелёных витаминах.

Раздел 11 «22 марта – Всемирный день воды» (5ч.).

Тема 11.1 «22 марта – Всемирный день воды».

Теория: Фильм о значении воды для человека.

Практика: выставки тематических плакатов и рисунков

Тема 11.2 «1 апреля – День птиц. 7 апреля – День здоровья».

Теория: Обсуждение фильма о жизни птиц.

Теория: 7 апреля – День здоровья.

Практика: выставки тематических плакатов и рисунков, изготовление скворечников.

Раздел 12 «Весенние заботы животных» (6ч.)

Тема 12.1 «Проснулись насекомые. Весенние заботы животных».

Теория: Фильм о жизни насекомых и животных весной.

Практика: Экскурсия в поле, лес.

Практика: Экскурсия в поле, лес.

Тема 12.2 «22 апреля – День Земли».

Теория: Фильм о жизни на Земле.

Практика: Выставки тематических плакатов и рисунков.

Практика: Проекты по теме.

Раздел 13 «Юные исследователи окружающей среды» (4ч.).

Тема 13.1 «Конкурс «Юные исследователи окружающей среды».

Теория: Знакомство с этапами проекта.

Теория: Сбор материала по теме проекта.

Практика: Проект по теме.

Практика: Представление проекта.

Раздел 14 «Мы-друзья природы» (4ч.)

Тема 14.1 «Операция «Белый колокольчик».

Теория: Презентация о высадке семян.

Практика: Посадка семян.

Практика: Посадка семян.

Тема 14.2 «Проект « Мы-друзья природы» .Конкурс фото - материалов «Весна».

Теория: Знакомство с этапами проекта.

Теория: Знакомство с этапами проекта.

Практика: Сбор материала по теме проекта.

Практика: Представление проекта.

Тема 14.3 Исследовательская работа «Какие цветы растут у школы»

Теория: Работа с атласом «Зелёные страницы»

Практика: Сбор гербария.

Практика: Выполнение проекта.

Итоговое занятие (2ч.)

Тема «Проекты по интересной теме». «Какие цветы растут у школы».

Практика: Сбор летних трав».

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные результаты

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут

знать:

- понятие экологической катастрофы на планете Земля, знать памятные даты экологической темы;
- фенологическими изменениями в природе;
- разнообразием флоры и фауны;

уметь:

- ухаживать за комнатными растениями, отдельными видами однолетних и многолетних культур;
- делать из подручных материалов кормушки и помогать птицам зимой;
- организовать проведение исследовательской и проектной деятельности;

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- наблюдать, анализировать
- исследовать
- определять цели

У учащихся будут развиты:

- самоконтроль
- умение выбирать решение
- оценка своих действий

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны навыки сотрудничества
- сформировано чувство внимательности к природе
- привито уважение к мнению одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 3-го года обучения:

Обучающие:

- познакомить работой основных органов человеческого тела, биологических процессах, протекающих в теле человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе;

Развивающие:

- развивать самоконтроль;
- развивать умение выбирать решение;
- развивать умение оценивать свои действия;

Воспитательные:

- воспитывать уважение ко всему живому;
- формировать навыки сотрудничества;

- воспитывать уважение к мнению одноклассников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го года обучения «Береги своё здоровье» (76 часов)

| № п/п | Раздел программы, тема занятия | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|------------|---|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | | | | |
| | Повторение пройденного за 2 класс. Здоровье и ЗОЖ. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| I | Подвижные игры | 5 | 1 | 4 | |
| 1.1 | Тема 1.1 Правила техники безопасности. Правила игры. Спортивные игры | 5 | 1 | 4 | Устный опрос, игры |
| II | Игры разных народов | 6 | 3 | 3 | |
| 2.1 | Тема 2.1 Игры разных народов | 6 | 3 | 3 | Устный опрос, игры |
| III | Настольные игры | 7 | 3 | 4 | |
| 3.1 | Тема 3.1 Разучивание игр для организации перемен. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, игры |
| 3.2 | Тема 3.2 Настольные игры | 3 | 1 | 2 | Устный опрос, игры |
| IV | Мое здоровье в моих руках | 9 | 6 | 3 | |
| 4.1 | Тема 4.1 Значение утренней гимнастики для организма | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.2 | Тема 4. 2 Игры на свежем воздухе). | 2 | 0 | 2 | Игры |
| 4.3 | Тема 4.3 Чередование труда и отдыха | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4.4 | Тема 4. 4 Я в школе и дома | 1 | 1 | 0 | Практическая работа |
| 4.5 | Тема 4. 5 О мозге и его волшебном свойстве. Сон-источник здоровья. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4.6 | Тема 4.6 Влияние сотовых телефонов на здоровье | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4.7 | Тема 4.7 Влияние компьютеров на здоровье | 1 | 1 | 0 | Творческая работа, проект |
| V | Чистота-залог здоровья. | 3 | 2 | 1 | |
| 5.1 | Тема 5.1 Правила гигиены за полостью рта. Правила ухода за волосами. | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| VI | Закаливание организма | 4 | 2 | 2 | |
| 6.1 | Тема 6.1 Тема Как закалять свой организм в домашних условиях. | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|----------|------------------------|
| VII | Природа - источник здоровья | 2 | 1 | 1 | |
| 7.1 | Тема 7.1 Виды отдыха. Лучший отдых. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| VIII | Вредные привычки | 3 | 2 | 1 | |
| 8.1 | Тема 8.1 Влияние никотина на здоровье человека. | 1 | 1 | 0 | Творческая работа |
| 8.2 | Тема 8.2 Алкоголь и человек | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| IX | Азбука здоровья | 8 | 4 | 4 | |
| 9.1 | Тема 9.1 Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека | 3 | 2 | 1 | Самостоятельная работа |
| 9.2 | Тема 9.2 Органы слуха. Можно ли шуметь в классе? | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 9.3 | Тема 9.3. Тема Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| X | Настроение. | 3 | 2 | 1 | |
| 10.1 | Тема 10.1 Тема Настроение. Признаки плохого настроения. Как бороться с плохим настроением. | 3 | 2 | 1 | Творческая работа |
| XI | Моё хобби. | 3 | 1 | 2 | |
| 11.1 | Тема 11.1 Моё хобби. | 3 | 1 | 2 | Творческая работа |
| XII | Если ж всё ж заболел... | 2 | 1 | 1 | |
| 12.1 | Тема 12.1 Экскурсия в аптеку. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 12.2 | Тема 12.2 Эпидемии. Прививки и их значение. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| XIII | Питание и здоровье | 7 | 4 | 3 | |
| 13.1 | Тема 13.1 Режим питания, польза прогулок после еды | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13.2 | Тема 13.2 Режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13.3 | Тема 13.3 Традиции питания на Руси. | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 13.4 | Тема 13.4 Профилактика желудочных заболеваний. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| XIV | Советы Айболита | 6 | 5 | 1 | |
| 14.1 | Тема 14.1 «Мои привычки». Моя осанка. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14.2 | Тема 14.2 Отравления и способы оказания первой помощи. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 14.3 | Тема 14.3 Если соринка попала в глаз. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 14.4 | Тема 14. 4 Профилактика гриппа и орви. | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| XV | Меры предосторожности при нахождении у реки | 3 | 3 | 0 | |
| 15.1 | Тема 15.1 Чтобы не получить тепловой удар. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 15.2 | Тема 15. 2 Рекомендации купания в реке | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 15.3 | Тема 15. 3 Рекомендации при походе в лес | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| XVI | Получение домашних травм | 1 | 1 | 0 | |
| 16.1 | Тема 16.1 Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном пользовании электроприборами. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| | Подведение итогов за год. Экскурсия с подвижными играми. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная диагностика |
| | Итого | 76 | 43 | 33 | |

Содержание учебного плана 3 –года обучения

Вводное занятие (2 ч.)

Теория: Повторение пройденного за 2 класс.

Практика: Здоровье и ЗОЖ. Игры.

Раздел I. «Подвижные игры» (5ч.).

Тема 1.1 «Правила техники безопасности. Правила игры. Спортивные игры».

Теория: Правила техники безопасности при играх.

Практика: Разучивание игр групповых.

Практика: Разучивание игр групповых.

Практика: Разучивание игр групповых.

Практика: Разучивание игр групповых.

Раздел 2 «Игры разных народов» (6ч.).

Тема 2.1 «Игры разных народов».

Теория: История возникновения игр, правила их ведения.

Теория: История возникновения игр, правила их ведения.

Теория: История возникновения игр, правила их ведения.

Практика: Разучивание игр: Бубенцы, Ляпка - (русские)

Практика: Разучивание игр: Ленок, Котятки(белорусские)

Практика: Разучивание игр: Квинта (литовская), Аисты(украинская).

Раздел 3. «Настольные игры» (7ч.)

Тема 3.1 «Разучивание игр для организации перемен».

Теория: Правила игры в «Не спугни пингвина»,
Теория: Правила игры в «Крестики- нолики», «Дрова»
Практика: Проведение игр в коридоре школы.
Практика: Проведение игр в коридоре школы.

Тема 3.2 «Настольные игры».

Теория: Правила игры в шахматы и шашки.
Практика: Проведение игр.
Практика: Проведение игр.

Раздел 4. «Мое здоровье в моих руках» (9ч.)

Тема 4.1 «Значение утренней гимнастики для организма».

Теория: Беседа по теме, просмотр фильма.
Практика: Заучивание упражнений.

Тема 4.2 «Игры на свежем воздухе».

Практика: Разучивание новых групповых и командных игр.
Практика: : Разучивание новых групповых и командных игр.

Тема 4.3 «Чередование труда и отдыха».

Теория: Беседа о режиме дня.

Тема 4.4 «Я в школе и дома».

Теория: Ролевые игры по теме.

Тема 4.5 «О мозге и его волшебном свойстве. Сон- источник здоровья».

Теория: просмотр фильма.

Тема4.6 «Влияние сотовых телефонов на здоровье».

Теория: Беседа.

Тема 4.7 «Влияние компьютеров на здоровье».

Теория: Беседа.

Раздел 5. «Чистота-залог здоровья» (3ч.)

Тема 5.1 «Правила ухода за волосами».

Теория: Правила гигиены за полостью рта.
Теория: Просмотр презентации, беседа.
Практика: Красивые причёски для девочек.

Раздел 6. Закаливание организма (4ч.)

Тема 6.1 «Как закалять свой организм в домашних условиях».

Теория: Виды закаливания.
Теория: Польза закаливания.
Практика: Рисунки по теме и презентации.
Практика: проект по теме.

Раздел 7. Природа - источник здоровья (2ч.)

Тема7.1 «Виды отдыха. Лучший отдых».

Теория: Презентация (солнце, воздух, вода)- для человеческого здоровья.
Практика: Рисунки по теме «Мой отдых с семьёй».

Раздел 8. «Вредные привычки» (3ч.)

Тема 8.1 «Влияние никотина на здоровье человека».

Теория: Фильм. Беседа.

Тема 8.2 «Алкоголь и человек».

Теория: Фильм. Беседа.

Практика: Рисование плаката о вреде.

Раздел 9. «Азбука здоровья» (8ч.)

Тема 9.1 «Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека».

Теория: Строение глаза человека. (презентация)

Теория: Роль зрения в жизни человека.

Практика: Составление правил для защиты зрения.

Тема 9.2 «Органы слуха. Можно ли шуметь в классе?»

Теория: Фильм. Беседа.

Практика: Ролевые игры.

Практика: Ролевые игры.

Тема 9.3 «Тема Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей».

Теория: Строение кожи. Свойства её.

Практика: Составление правил для ухода за кожей.

Раздел 10. «Настроение» (3ч.)

Тема 10.1 «Настроение. Признаки плохого настроения.

Как бороться с плохим настроением».

Теория: Презентация о «настроении». Беседа, как «прогнать» плохое настроение. Досуг.

Теория: Досуг.

Практика: Выставка предметов увлечений детей.

Раздел 11. «Моё хобби» (3ч.)

Тема 11.1 «Моё хобби».

Теория: Книги. Фильмы. Музеи. Театр.

Практика: Выступления по теме (приметы увлечений).

Практика: проект «Музей»

Раздел 12. «Если ж всё ж заболел...»(2ч.)

Тема 12.1 «Экскурсия в аптеку».

Практика: Экскурсия в сельскую аптеку.

Тема 12.2 «Эпидемии. Прививки и их значение».

Теория: Просмотр презентации.

Раздел 13. «Питание и здоровье» (7ч.)

Тема 13.1 «Режим питания, польза прогулок после еды».

Теория: Просмотр презентации. Беседа.

Тема 13.2 «Режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды».

Теория: Презентация «вода и её польза для организма». Что такое целебный источник? Зачем пить «минералку»?

Тема13.3 « Традиции питания на Руси».

Теория: Презентация «Русская кухня и её традиции»

Практика: Приготовление простых блюд.

Практика: Приготовление простых блюд.

Тема 13.4 «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».

Теория: Болезни неправильного питания.

Практика: Составление меню на день, неделю.

Раздел 14 «Советы Айболита» (6ч.)

Тема14.1 «Мои привычки». Моя осанка.

Теория: Правила гигиены.

Тема14.2 «Отравления и способы оказания первой помощи».

Теория: Беседа. Презентация по теме.

Практика: Способы оказания первой помощи.

Тема14.3 «Если соринка попала в глаз».

Теория: Беседа по теме.

Тема14.4 «Профилактика гриппа и орви».

Теория: Беседа по теме. Просмотр фильма.

Теория: Профилактика гриппа.

Раздел 15. «Меры предосторожности при нахождении у реки» (3ч.)

Тема 15.1 «Чтобы не получить тепловой удар».

Теория: Презентация по теме.

Тема 15.2 «Рекомендации купания в реке».

Теория: Беседа.

Тема 15.3 «Рекомендации при походе в лес».

Теория: Беседа.

Раздел 16. «Получение домашних травм» (1ч.)

Тема16.1«Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном пользовании электроприборами».

Теория: Презентация по теме.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Экскурсия с подвижными играми.

Планируемые результаты 3-го года обучения

Предметные результаты.

По окончании 3-го года обучения учащиеся будут

знать:

-о ценностном отношении к своему здоровью, к здоровью других людей, к окружающей природе;

-необходимые сведения о работе основных органов человеческого тела, биологических процессах, протекающих в теле человека, основы психологии;

-о правилах безопасного поведения;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению

уметь

-оказывать первую медицинскую помощь;

-ухаживать за своим здоровьем и телом;

-применять полученные знания в области здорового образа жизни, основ психологии, безлекарственных способах поддержания своего здоровья на практике

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- наблюдать, анализировать
- исследовать
- определять цели

У учащихся будут **развиты:**

- самоконтроль
- умение выбирать решение
- оценка своих действий

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны навыки сотрудничества
- сформировано чувство внимательности к природе
- привито уважение к мнению одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи 4-го года обучения:

Обучающие:

- формировать умение устанавливать экологические связи;
- познакомить с понятием ландшафта;
- расширить знания о заповедниках, заказниках, экознаках;
- расширить практику в проведении несложной исследовательской работы, несложных опытов.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать
- исследовать предметы. явления
- определять цели в своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение ко всему живому;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать уважение к мнению одноклассников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-го года обучения «Зелёная планета» (76 часов)

| № п/п | Раздел программы, тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------|---|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 | 1 | 0 | |
| 1. | Осенние изменения в природе | 7 | 3 | 4 | |
| 1.1 | Тема 1.1 Составление фенологического календаря. | 2 | 1 | 1 | сам. работа |
| 1.2 | Тема 1.2 Экскурсия «Осенние изменения в природе» Выставка поделок из природного материала. Трудовой десант. | 3 | 1 | 2 | сам. работа |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|-------------|
| 1.3 | Тема 1.3 Конкурс исследовательских проектов «Фенологический календарь окрестностей села». | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 2. | Географические открытия в древности. Небосвод | 5 | 5 | 0 | |
| 2.1 | Тема 2.1 Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 2.2 | Тема 2.2 Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. | 2 | 2 | 0 | |
| 2.3 | Тема 2.3 Материки и океаны на глобусе. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 3. | Загадка смены времен года | 9 | 5 | 4 | |
| 3.1 | Тема 3.1 Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 3.2 | Тема 3.2 Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. История происхождения названий дней недели. | 2 | 1 | 1 | сам. работа |
| 3.3 | Тема 3.3 Год и времена года. Названия месяцев на Руси. | 2 | 1 | 1 | сам. работа |
| 3.4 | Тема 3.4 Исследовательские проекты «Фенологическое состояние погоды осенью» | 3 | 1 | 2 | конкурс |
| 3.5 | Тема 3.5 Экскурсия «Зимние изменения в природе» | 1 | 1 | 0 | |
| 4. | Загадки круговорота воды в природе | 4 | 4 | 0 | викторина |
| 4.1 | Тема 4.1 Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 4.2 | Тема 4.2 Природа дождевого облака. Природа снежного облака. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 5. | Загадки под водой и под землей | 6 | 6 | 0 | |
| 5.1 | Тема 5.1 Как изучают подводный мир. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 5.2 | Тема 5.2 Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | 1 | 1 | 0 | |
| 5.3 | Тема 5.3 Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 5.4 | Тема 5.4 Проекты «Морские обитатели». | 2 | 2 | 0 | конкурс |
| 6. | Птицы Тамбовской области | 11 | 6 | 5 | |
| 6.1 | Тема 6.1 Фенологические наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц. Экскурсия в лес (городской парк) «Это чьи следы?». | 2 | 1 | 1 | сам. работа |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|----------|----------|-------------|
| 6.2 | Тема 6.2 Конкурс кормушек приуроченный к природоохранной акции «Птичья столовая». | 1 | 0 | 1 | Конкурс |
| 6.3 | Тема 6.3 Птицы тамбовской области. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 6.4 | Тема 6.4 Исследовательский проект «Птицы тамбовской области». | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 6.5 | Тема 6.5 Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница» «Лесной доктор» - дятел. | 4 | 2 | 2 | сам. работа |
| 7. | Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области | 7 | 6 | 1 | |
| 7.1 | Тема 7.1 Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Любознательный зверёк – белка. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 7.2 | Тема 7.2 Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 7.3 | Тема 7.3 Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 7.4 | Тема 7.4 Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экоснаков. | 3 | 2 | 1 | сам. работа |
| 8 | Домашние животные | 6 | 3 | 3 | |
| 8.1 | Тема 8.1 Домашние животные. Собаки. Кошки. | 2 | 1 | 1 | сам. работа |
| 8.2 | Тема 8.2 Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 2 | 1 | 1 | сам. работа |
| 8.3 | Тема 8.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за домашними животными зимой». | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 9 | Царство грибов | 3 | 3 | 0 | |
| 9.1 | Тема 9.1 Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 9.2 | Тема 9. 2 Съедобные грибы. Несъедобные грибы. | 2 | 2 | 0 | сам. работа |
| 10 | Весенние изменения в природе | 5 | 2 | 3 | |
| 10.1 | Тема 10.1 Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | 0 | 1 | сам. работа |
| 10.2 | Тема 10.2 Праздник «День птиц» . (апрель) Изготовление скворечников. | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 10.3 | Тема 110.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе». | 2 | 1 | 1 | конкурс |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 11 | Сельскохозяйственный труд | 11 | 4 | 7 | |
| 11.1 | Тема 11.1 Почва. Семена овощных и декоративных культур. | 3 | 1 | 2 | |
| 11.2 | Тема 11.2 Заботы хлебороба весной. | 1 | 1 | 0 | сам. работа |
| 11.3 | Тема 11.3 Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. | 1 | 0 | 1 | сам. работа |
| 11.4 | Тема 11.4 Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива. | 3 | 1 | 2 | сам. работа |
| 11.5 | Тема 11.5 Декоративные растения. Основы ландшафтного дизайна. | 3 | 1 | 2 | сам. работа |
| | Итоговое занятие «Самое интересное». | 1 | 1 | 0 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 76 | 49 | 27 | |

Содержание учебного плана 4 –года обучения

Вводное занятие (1ч.)

Теория: Вводное занятие. Жизнь на Земле.

Раздел 1. «Осенние изменения в природе» (7 ч.)

Тема 1.1 «Составление фенологического календаря».

Теория: Направления наблюдений в календаре.

Практика: Ведение фенологического календаря.

Тема 1.2 «Экскурсия «Осенние изменения в природе. Выставка поделок из природного материала. Трудовой десант».

Теория: Изменения в природе осенью (продолжительность дня, солнце, осадки).

Практика: Экскурсия.

Практика: Изготовление поделок из природного материала.

Тема 1.3 «Конкурс исследовательских проектов «Фенологический календарь окрестностей села».

Теория: Сбор материала для фенологического календаря.

Практика: Подготовка проекта.

Раздел 2. «Географические открытия в древности. Небосвод» (5 ч)

Тема 2.1 «Небосвод. Перемещение солнца на небосводе.

Теория: Астроном, звезда, созвездие, звездное небо, история созвездий. Перемещение солнца на небосводе.

Тема 2.2 «Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли».

Теория: Научные методы познания окружающего мира.

Теория: Глобус - модель Земли.

Тема 2.3 «Материки и океаны на глобусе».

Теория: «Части света», истории открытия.

Теория: «материк», «океаны»

Раздел 3. «Загадка смены времен года» (9 ч)

Тема 3.1 «Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом».

Теория: Фильм по теме.

Тема 3.2 «Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. История происхождения названий дней недели».

Теория: Фильм «Сутки, определение частей суток по разной деятельности».

Практика: Поиск информации о названии дней недели.

Тема 3.3 «Год и времена года. Названия месяцев на Руси».

Теория: Год и времена года. Названия месяцев на Руси.

Практика: Поиск информации, зарисовка в альбом.

Тема 3.4 «Исследовательские проекты «Фенологическое состояние погоды осенью».

Теория: Этапы работы над проектом.

Практика: Поиск, обобщение материала по теме.

Практика: Экскурсия «Зимние изменения в природе»

Тема 3.5 Экскурсия «Зимние изменения в природе»

Теория: Фенологическое наблюдение за погодой зимой.

Раздел 4. «Загадки круговорота воды в природе» (4 ч)

Тема 4.1 «Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой».

Теория: Вода в природе в 3-х состояниях.

Теория: Использование воды в разных состояниях.

Тема 4.2 «Природа дождевого облака. Природа снежного облака».

Теория: Природа дождевого облака.

Теория: Природа снежного облака

Раздел 5. «Загадки под водой и под землей» (6ч.)

Тема 5.1 «Как изучают подводный мир».

Теория: Писатели, изобретатели, внёсшие вклад в изучение подводного мира.

Современные способы изучения.

Тема 5.2 «Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара».

Теория: Внешний вид и повадки кита, дельфина и акулы. История открытия гигантского кальмара.

Тема 5.3 «Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана».

Теория: Морские обитатели.

Теория: Жизнь в темных глубинах океана.

Тема 5.4 Проекты «Морские обитатели».

Теория: Изучение жизни морских обитателей.

Теория: Проекты.

Раздел 6. «Птицы Тамбовской области» (11 ч.)

Тема 6.1 «Фенологические наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц. Экскурсия в лес (городской парк) «Это чьи следы?».

Теория: Снегири, синички, воробьи и др. птицы, их жизнь зимой.

Практика: Наблюдение, зарисовка в альбом.

Тема 6.2 «Конкурс кормушек, приуроченный к природоохранной акции «Птичья столовая».

Практика: Изготовление кормушек.

Тема 6.3 «Птицы тамбовской области».

Теория: Птицы тамбовской области.

Теория: Условия обитания.

Тема 6.4 «Исследовательский проект «Птицы тамбовской области».

Теория: Изучение образа жизни птиц.

Практика: проект по теме.

Тема 6.5 «Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница» «Лесной доктор» - дятел».

Теория: Воробей, Ворона.(фильм о среде обитания птиц)

Теория: Сорока, дятел.

Практика: Зарисовка птиц по наблюдениям.

Практика: Птицы в нашем селе.

Раздел 7. «Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области» (8 ч.)

Тема 7.1 «Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Любознательный зверёк – белка».

Теория: Заяц, Лисица, белка- среда обитания, повадки, питание.

Теория: Любознательный зверёк – белка.

Тема 7.2 «Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь».

Теория: Волк, медведь - среда обитания, повадки, питание.

Тема 7.3 «Лесной красавец – лось. Сердитый недротрога – ёж».

Теория: Лось, ёж- среда обитания, повадки, питание.

Тема 7.4 «Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков» .

Теория: Красная книга области.

Теория: Заповедники, заказники.

Практика: Создание экознаков. Акция в школе «Береги природу».

Раздел 8. «Домашние животные» (6 часов)

Тема 8.1 «Домашние животные. Собаки. Кошки».

Теория: "дикие" и "домашние" животные, представление о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

Практика: сообщения о своих домашних питомцах.

Тема 8.2 Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Теория: Изучение материала о любимом животном.

Практика: Работа над проектом.

Тема 8.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за домашними животными зимой».

Теория: Этапы проекта.

Практика: Проведение опытно-исследовательской работы: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных.

Раздел 9. «Царство грибов» (3 ч.)

Тема 9.1 «Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые)».

Теория: Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые).

Тема 9.2 «Съедобные грибы. Несъедобные грибы».

Теория: Съедобные грибы. Несъедобные грибы.

Теория: Помощь при отравлении грибами.

Раздел 10. «Весенние изменения в природе (5 часов)

Тема10.1 «Экскурсия на пришкольный участок».

Практика: Продолжат составлять фенологический календарь и вести по нему наблюдения, наблюдения за почвой и первыми всходами. Вскрывание почвы.

Тема10.2 «Праздник «День птиц» (апрель)Изготовление скворечников».

Теория: История праздника.

Практика: Участие в проведении праздника.

Тема 10.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе».

Теория: Этапы проекта.

Практика: Проведение опытно-исследовательской работы.

Раздел 11. «Сельскохозяйственный труд» (11 часов)

Тема 11.1 «Почва. Семена овощных и декоративных культур».

Теория: Свойства почвы. Как прорастить семена.

Практика: Проращивание семян. Высадка в почву.

Практика: Проращивание семян. Высадка в почву.

Тема 11.2 «Заботы хлебороба весной».

Теория: Как приходит хлеб в дома.

Тема11.3 «Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений».

Практика: Изготовление «Посадочных лент».

Тема 11.4 «Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива».

Теория: Основы культивации почвы. Правила высадки семян.

Практика: Высадка рассады на участке.

Практика: Составление графика полива.

Тема11.5 «Декоративные растения. Основы ландшафтного дизайна».

Теория: Цветы, их разнообразие. Основы ландшафтного дизайна.

Практика: Оформление пришкольной клумбы.

Практика: Оформление пришкольной клумбы.

Итоговое занятие

Теория: «Самое интересное». Проектные работы.

Планируемые результаты 4-го года обучения

Предметные результаты.

По окончании 4-го года обучения учащиеся будут

знать:

- значение терминов: фенологический календарь, экологические связи, посадочные ленты, ландшафт, заповедники, заказники, экоснаки.

- уметь:

- проводить несложную исследовательскую работу;
- уметь пользоваться измерительными приборами (термометром воздуха, воды)
- составлять фенологический календарь;
- использовать источники информации;
- проводить несложные опыты, сравнивать результаты и делать выводы;

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- наблюдать, анализировать
- исследовать
- определять цели

У учащихся будут развиты:

- самоконтроль
- умение выбирать решение
- оценка своих действий

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- воспитаны навыки сотрудничества
- сформировано чувство внимательности к природе
- привито уважение к мнению одноклассников

Блок №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма аттестации/ контроля |
|-------|-------|-------|------------------|------------------------------------|--------------|---|------------------|----------------------------|
| 1 | | | | Учебное занятие | 1 | Вводное занятие | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 2-3 | | | | Учебное занятие Экскурсия, Игра | 2 | Тема 1.1 Природа живая и неживая. | Улица | Устный опрос |
| 4 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 1.2 Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 5 | | | | Учебное занятие Наблюдение | 1 | Тема 1.3 Растения. Части растений. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 6-8 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 3 | Тема 1.4 Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. | Улица | Практическая работа |
| 9-11 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 2 | Тема 1.5 Листопадные и вечнозеленые растения. | Улица | Практическая работа |
| 12-14 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 3 | Тема 2.1 Сад и огород. Плоды и семена. Распространение семян. | Улица | Практическая работа |
| 15-16 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 3.1 Растения нашего леса. Вторая жизнь растений: мебель, бумага и т.д. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 17 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 1 | Тема 3.2 Разнообразие растений. | Улица | Практическая работа |
| 18-19 | | | | Учебное занятие Наблюдение | 2 | Тема 4.1 Животные. Домашние и дикие животные. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 20-21 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 2 | Тема 4.2 Насекомые, рыбы. Птицы, звери. | Улица | Творческая работа |
| 22-23 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 4.3 Уход за животными. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 24-26 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 5.1 Земля – планета солнечной системы. День - ночь. Зима – лето. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|----------------------------------|---|--|--------------------|----------------------|
| 27-28 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 5.2 Формы земной поверхности: горы, равнины. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 29-30 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 2 | Тема 6.1 Поверхность нашего края. Реки Мичуринского района. | Улица | Устный опрос |
| 31-32 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 7.1 Земля- кормилица (почва). Почва и ее обитатели. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 33 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 7.2 Охрана и значение почвы. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 34 - 35 | | | | Учебное занятие фильм | 2 | Тема 7.3 Вода – путешественница: круговорот воды. Значение и охрана воды. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 36-37 | | | | Учебное занятие фильм | 2 | Тема 8.1 Ветер – движение воздуха (ветер). | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 38-41 | | | | Учебное занятие Фи Экскурсия | 4 | Тема 8.2 Туман. Снег, иней. Радуга. Значение и охрана воздуха. | Улица | Устный опрос |
| 42-43 | | | | Учебное занятие, Экскурсия | 2 | Тема 9.1 Созданное человеком – не часть природы. Вред и польза созданного человеком. | Улица | Устный опрос |
| 44-45 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 10.1 Есть такая профессия - защищать Родину! Их именами названы улицы в нашем селе. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 46-47 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 10.2 Есть такая профессия - защищать Родину! | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 48-50 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 11.1 Как шьют одежду? Как на стол приходит хлеб? Как путешествует письмо? | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 51-52 | | | | Учебное занятие фильм | 2 | Тема 11.2 Как делают ковры? Откуда к нам пришла посуда? | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 53-54 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 11.3 Обычаи и традиции народа России. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|---|--|-----------------|--------------------------|
| 55-57 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 11.4 Как сочиняют музыку? | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 58 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 11.5 Откуда пришли к нам сказки? | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 59 | | | | Учебное занятие фильм | 1 | Тема 11.6 Первый полёт в космос. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 60-63 | | | | Учебное занятие фильм | 4 | Тема 12.1 Дом, в котором ты живешь. Государство. Россия. Гимн, герб, флаг. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 64-65 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 13.1 Символы Тамбовской области. Символы Мичуринского района. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 66-67 | | | | Учебное занятие, Экскурсия | 2 | Тема 14.1 Растения нашей области. | Улица | Устный опрос |
| 68-70 | | | | Учебное занятие фильм | 3 | Тема 14.2 Животные нашей области. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 71-72 | | | | Учебное занятие, Экскурсия | 2 | Тема 15.1 Весна в нашем краю! Весенние хлопоты животных. | Улица | Устный опрос |
| 73-74 | | | | Учебное занятие викторина | 2 | Тема 15.2 Я люблю свою родину! Наша Красная книга! | Учебный кабинет | Проекты |
| 75 | | | | Учебное занятие фильм | 1 | Тема 16.1 Правила экологической безопасности. | Учебный кабинет | Сообщения |
| 76 | | | | Учебное занятие | 1 | Итоговое занятие. «Самое интересное». Проектные работы. | Учебный кабинет | Промежуточная аттестация |

Календарный учебный график 2 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел программы, тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-------|-------|------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | | | | Учебное занятие, Экскурсия | 1 | Вводное занятие. Экскурсия | Улица | |
| 2 | | | | Учебное занятие, Экскурсия | 1 | Экскурсия: «По знакомым тропинкам». | Улица | Творческая работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|-----------------------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| 3-4 | | | | Учебное занятие наблюдения | 2 | Тема 1.1 В гости к осени. Фенологические наблюдения. Климат. Температурный режим. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 5-7 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 1.2 Растения осенью. Осенние цветы – радуга на клумбах. 16 сентября – День защиты озонового слоя. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 8-12 | | | | Учебное занятие, наблюдения | 5 | Тема 2.1 Осенние приметы. Жизнь диких животных осенью. Насекомые. Птичьи заботы осенью. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 13-15 | | | | Праздник | 3 | Тема 3.1 Портретная галерея «Домашний любимец» 4 октября – День защиты животных. | Учебный кабинет | Творческая работа, проект |
| 16-18 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 4.1 Дары природы. Лекарственные растения. Краски листопада. Плоды. Ягоды. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 19-21 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 4.2 Технология составления коллекций (семян и листьев). Гербарий. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 22-26 | | | | Учебное занятие наблюдения | 5 | Тема 5.1 Сезонные явления в зимнее время. Фенологические наблюдения. Значение снега. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 27-28 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 6.1 Вечнозеленые растения. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 29-30 | | | | Учебное занятие Акция | 2 | Тема 6.2 Акция: «Защити елочку». | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 31-32 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 7.1 Период покоя растений. Оранжерейные и комнатные растения. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|-----------------|---------------------------|
| 33-34 | | | | Праздник | 2 | Тема7.2 Международный День биологического разнообразия. Дизайн новогодней елки. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 35-36 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 8.1 Зимние осадки. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 37-39 | | | | Экологический опыт | 3 | Тема8.2Вода. Живительная сила воды. Огород на окне. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 40-43 | | | | Учебное занятие Акция: «Помоги птице» | 4 | Тема9.1 Зимние заботы животных. Помоги животным зимой. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 44 | | | | Учебное занятие наблюдения | 1 | Тема9.2 Зима – друг, зима – враг. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 45-46 | | | | Учебное занятие Экскурсия, наблюдения | 2 | Тема10.1Фенологические наблюдения. Первые витамины. | Улица | Самостоятельная работа |
| 47-48 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 2 | Тема10.2 Первые цветы. Охрана первоцветов. (Красная книга) | Улица | Самостоятельная работа |
| 49 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема10.3 Первые витамины. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 50-51 | | | | Экологический праздник | 2 | Тема 11.1 22 марта – Всемирный день воды. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 52-54 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 11.2 1 апреля – День птиц. 7 апреля – День здоровья. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 55-57 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 3 | Тема 12.1 Проснулись насекомые. Весенние заботы животных. | Улица | Устный опрос |
| 58-60 | | | | Экологический праздник | 3 | Тема 12.2 22 апреля – День Земли. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 61-64 | | | | Конкурс | 4 | Тема 13.1 Конкурс «Юные исследователи окружающей среды». | Учебный кабинет | Творческая работа, проект |
| 65-67 | | | | Природоохранное мероприятие | 3 | Тема 14.1 Операция «Белый колокольчик» | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 68-71 | | | | Учебное занятие Конкурс | 4 | Тема 14.2 Проект «Мы-друзья природы» Конкурс фото - | Учебный кабинет | Творческая работа, проект |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | | | материалов «Весна» | | |
| 72-74 | | | | Учебное занятие Проекты | 3 | Тема 14.3 Исследовательская работа «Какие цветы растут у школы» | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 75 | | | | Учебное занятие Проекты | 1 | Тема Проекты по интересной теме | Учебный кабинет | Творческая работа, проект |
| 76 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема Задания на лето. Сбор летних трав. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |

Календарный учебный график 3 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма аттестации/контроля |
|-------|-------|-------|------------------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------|
| 1-2 | | | | Учебное занятие, беседа | 2 | Повторение пройденного за 2 класс. Здоровье и ЗОЖ. | Учебный кабинет | |
| 3-7 | | | | Учебное занятие, игры | 5 | Тема 1.1 Правила техники безопасности. Правила игры. Спортивные игры | Спортзал | Игры |
| 8-13 | | | | Учебное занятие игры | 6 | Тема 2.1 Игры разных народов | Спортзал | Устный опрос Игры |
| 14-17 | | | | Учебное занятие игры | 4 | Тема 3.1 Разучивание игр для организации перемен. | Улица | Устный опрос Игры |
| 18-20 | | | | Учебное занятие игры | 3 | Тема 3.2 Разучивание игр для организации перемен. | | |
| 21-22 | | | | Учебное занятие игры | 2 | Тема 4.1 Значение утренней гимнастики для организма | Учебный кабинет | Устный опрос Игры |
| 23-24 | | | | Учебное занятие игры | 2 | Тема 4.2 Игры на свежем воздухе). | Улица | Устный опрос Игры |
| 25 | | | | Учебное занятие, беседа | 1 | Тема 4.3 Чередование труда и отдыха | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 26 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 4.4 Я в школе и дома | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 27 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 4.5 О мозге и его волшебном свойстве. Сон- | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|------------------------------|---|--|--------------------|------------------------|
| | | | | | | источник здоровья. | | |
| 28 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 4.6 Влияние сотовых телефонов на здоровье | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 29 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 4.7 Влияние компьютеров на здоровье | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 30- 32 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 5.1 Правила гигиены за полостью рта. Правила ухода за волосами. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 33- 36 | | | | Учебное занятие беседа | 4 | Тема 6.1 Тема Как закалять свой организм в домашних условиях. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 37- 38 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 7.1 Виды отдыха. Лучший отдых. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 39 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 8.1 Влияние никотина на здоровье человека. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 40- 41 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 8.2 Алкоголь и человек | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 42- 44 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 9.1 Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека | Учебный кабинет | |
| 45- 47 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 9.2 Органы слуха. Можно ли шуметь в классе? | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 48- 49 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 9.3. Тема Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей. | Учебный кабинет | |
| 50- 52 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 10.1 Тема Настроение. Признаки плохого настроения. Как бороться с плохим настроением. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 53- 55 | | | | Учебное занятие Выставка | 3 | Тема 11.1 Моё хобби. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 56 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 1 | Тема 12.1 Экскурсия в аптеку. | Аптека | Устный опрос |
| 57 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 12.2 Эпидемии. Прививки и их значение. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---------------------------|---|--|-----------------|------------------------|
| 58 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 13.1 Режим питания, польза прогулок после еды | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 59 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 13.2 Режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 60-62 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 13.3 Традиции питания на Руси. | Учебный кабинет | Практическая работа |
| 63-64 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 13.4 Профилактика желудочных заболеваний. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 65 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 14.1 «Мои привычки». Моя осанка. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 66-67 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 14.2 Отравления и способы оказания первой помощи. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 68 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 14.3 Если соринка попала в глаз.. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 69-70 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 14.4 Профилактика гриппа и орви | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 71 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 15.1 Чтобы не получить тепловой удар. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 72 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 15.2 Рекомендации купания в реке | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 73 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 15.3 Рекомендации при походе в лес | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 74 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 16.1 Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном использовании электроприборами. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 75-76 | | | | Учебное занятие Экскурсия | 2 | Подведение итогов за год. Экскурсия с подвижными играми. | Учебный кабинет | Игры. |

Календарный учебный график 4 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма Занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|---------------------------------------|--------------|---|------------------|------------------------|
| 1 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Вводное занятие Вводное занятие. Жизнь на Земле | Учебный кабинет | |
| 2-3 | | | | Учебное занятие, мониторинг погоды | 2 | Тема 1.1 Составление фенологического календаря. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 4-6 | | | | Экскурсия, выставка, трудовой десант. | 3 | Тема 1.2 Экскурсия «Осенние изменения в природе» Выставка поделок из природного материала. | Улица | Творческая работа |
| 7-8 | | | | Учебное занятие, Конкурс | 2 | Тема 1.3 Конкурс исследовательских проектов «Фенологический календарь окрестностей села». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 9 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 2.1 Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 10-11 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 2.2 Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 12-13 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 2.3 Материки и океаны на глобусе. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 14 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 3.1 Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 15-16 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 3.2 Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. История происхождения названий дней недели. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 17-18 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 3.3 Год и времена года. Названия месяцев на Руси. | Учебный кабинет | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|-----------------|------------------------|
| 19-21 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 3.4 Исследовательские проекты «Фенологическое состояние погоды осенью» | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 22 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 3.5 Экскурсия «Зимние изменения в природе» | Улица | Самостоятельная работа |
| 23-24 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 4.1 Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 25-26 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 4.2 Природа дождевого облака. Природа снежного облака. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 27 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 5.1 Как изучают подводный мир. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 28 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 5.2 Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 29-30 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 5.3 Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 31-32 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 5.4 Проекты «Морские обитатели». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 33-34 | | | | Учебное занятие, наблюдения, Беседа, | 2 | Тема 6.1 Фенологические наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц. Экскурсия в лес (городской парк) «Этот чьи следы?». | Улица | Самостоятельная работа |
| 35 | | | | Учебное занятие Конкурс | 1 | Тема 6.2 Конкурс кормушек приуроченный к природоохранной акции «Птичья столовая». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 36-37 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 6.3 Птицы тамбовской области. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 38-39 | | | | Учебное занятие, проекты | 2 | Тема 6.4 Исследовательский проект «Птицы тамбовской области». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------------|------|---|-----------------|------------------------|
| 40-43 | | | | Учебное занятие беседа | 4(1) | Тема 6.5 Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница» .«Лесной доктор» - дятел. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 44-45 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 7.1 Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Любопытный зверёк – белка. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 46 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 7.2 Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 47 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 7.3 Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 48-50 | | | | Учебное занятие беседа | 3 | Тема 7.4 Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 51-52 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 8.1 Домашние животные. Собаки. Кошки. | Учебный кабинет | Творческая работа |
| 53-54 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 8.2 Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 55-56 | | | | Учебное занятие, проект | 2 | Тема 8.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за домашними животными зимой». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 57 | | | | Учебное занятие беседа | 1 | Тема 9.1 Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 58-59 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Тема 9. 2 Съедобные грибы. Несъедобные грибы. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 60 | | | | Учебное занятие, Экскурсия Беседа, | 1 | Тема 10.1 Экскурсия на пришкольный участок. | Улица | Самостоятельная работа |
| 61-62 | | | | Экологическая акция | 2 | Тема 10.2 Праздник «День птиц» . | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------------|---|--|------------------------|------------------------|
| | | | | Праздник | | (апрель) Изготовление скворечников. | | |
| 63-64 | | | | Учебное занятие, проекты | 2 | Тема 10.3 Исследовательские проекты «Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе». | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 65-67 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 11.1 Почва. Семена овощных и декоративных культур. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 68 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 11.2 Заботы хлебороба весной. | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 69 | | | | Учебное занятие | 1 | Тема 11.3 Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
| 70-72 | | | | Учебное занятие | 3 | Тема 11.4 Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика полива. | Улица | Самостоятельная работа |
| 73-74 | | | | Учебное занятие | 2 | Тема 11.5 Декоративные растения. Основы ландшафтного дизайна. | Улица, Учебный кабинет | Творческая работа |
| 75-76 | | | | Учебное занятие беседа | 2 | Итоговое занятие «Самое интересное». | Учебный кабинет | Итоговая диагностика |

2.2. Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение программы.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи

Оборудование:

Материалы: натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк); гербарии; препараты; термометры, лупы, коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; коллекции плодов и семян растений. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи отдельных органов и др;

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Географические и исторические карты; набор энциклопедий для младших школьников;

Инструменты: весы, термометры, сантиметровые линейки, складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т. д.

Электронно-программное обеспечение: Учи. Ру, ЯКласс,

Технические средства: (компьютер, медиа проектор, DVD-проектор,) и средств фиксации окружающего мира (фото и видеокамера).

Специальные требования к одежде учащихся: нет.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации

-игры с тематическими заданиями;

-тестирование;

-постановка проблемных вопросов (ассоциативный ряд, нарисуй -картинку, решаемых индивидуально и группами);

-беседы и т.д.

-журнал посещаемости;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

-научно-практические конференции;

-выставки; конкурсы;

-праздники, КВН;

Формы фиксации образовательных результатов: материал тестирования, фото готовых работ, отзывы детей

2.4. Оценочные материалы

Тесты по итогам обучения по классам (Приложение 1.)

2.5. Методические материалы

1-й год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы и приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| | Вводное занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | инструктаж беседа, демонстрация | |
| 1 | Раздел 1. Живая природа | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Наблюдение, беседа, | Рефлексия Творческая игра |
| 2 | Раздел 2 Сад и огород. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами муляжи фруктов и овощей | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Творческая игра |
| 3 | Раздел 3. Растения нашего леса. | Компьютер, экран, проектор, доска с | Наблюдение, беседа, | Рефлексия Викторина |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| | | магнитами, гербарий | объяснение | |
| 4 | Раздел 4. Животные. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Творческая игра |
| 5 | Раздел 5. Неживая природа | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Викторина |
| 6 | Раздел 6. Поверхность нашего края | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами муляжи поверхности | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Творческая игра |
| 7 | Раздел 7. Почва, вода. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия |
| 8 | Раздел 8. Явления природы: ветер, туман, снег, иней, радуга | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Викторина |
| 9 | Раздел 9. Созданное человеком | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | объяснение изготовление моделей | Рефлексия Творческая игра |
| 10 | Раздел 10. Есть такая профессия - защищать Родину! | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Беседа, Рассказ, объяснение | Рефлексия Обсуждение |
| 11 | Раздел 11. Профессии наших родителей. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Беседа, рассказ | Рефлексия Обсуждение |
| 12 | Раздел 12. Дом, в котором ты живешь | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Беседа, рассказ | Рефлексия Обсуждение |
| 13 | Раздел 13. Символы Тамбовской области | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Объяснение изготовление моделей | Рефлексия Викторина |
| 14 | Раздел 14. Растения и животные нашей области. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А гербарий | Объяснение | Рефлексия Творческая игра |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|-----------|
| 15 | Раздел 15. Моя улица. Дом, в котором я живу. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Беседа, рассказ | Рефлексия |
| | Итоговое занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А | Инструктаж | Тесты |

2-й год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы и приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| | Вводное занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Инструктаж беседа, демонстрация | Рефлексия Творческая игра |
| 1 | Раздел 1. Природа осенью | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Викторина |
| 2 | Раздел 2. Осенние приметы. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Викторина |
| 3 | Раздел 3. 4 октября – День защиты животных. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Викторина |
| 4 | Раздел 4. Дары природы | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4, муляжи | Объяснение изготовление моделей | Рефлексия |
| 5 | Раздел 5. Природа зимой | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Викторина |
| 6 | Раздел 6. Вечнозеленые растения. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами гербарий | Беседа, рассказ | Викторина |
| 7 | Раздел 7. | Компьютер, экран, | Практическая | Рефлексия |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| | Оранжерейные и комнатные растения. | проектор, доска с магнитами предметы ухода | работа | Обсуждение |
| 8 | Раздел 8. Зимние осадки. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ | Рефлексия |
| 9 | Раздел 9. Зимние заботы животных. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Рефлексия Обсуждение |
| 10 | Раздел 10. Природа весной и летом. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Наблюдение, беседа, объяснение | Викторина |
| 11 | Раздел 11. 22 марта – Всемирный день воды. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ | Викторина |
| 12 | Раздел 12. Весенние заботы животных | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ | Викторина |
| 13 | Раздел 13. Юные исследователи окружающей среды». | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Проекты | Рефлексия Обсуждение |
| 14 | Раздел 14. Мы-друзья природы» | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Акция «Чистый двор» | Викторина |
| | Итоговое занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | | Тесты |

3-й год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы и приемы обучения | Формы подведения итогов |
|-------|--------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | Вводное занятие | Компьютер, экран, проектор, | Инструктаж беседа, демонстрация | Рефлексия |
| 1 | Раздел 1. Подвижные игры | Мячи, скакалки, обручи | Игры, соревнования | Рефлексия |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| 2 | Раздел 2. Игры разных народов | Мячи, скакалки, обручи | Игры, соревнования | Рефлексия |
| 3 | Раздел 3. Настольные игры | Шахматы | Игры, соревнования | Рефлексия |
| 4 | Раздел 4. Мое здоровье в моих руках | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ | Викторина Рефлексия Обсуждение |
| 5 | Раздел 5. Чистота-залог здоровья. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ | Викторина Рефлексия Обсуждение |
| 6 | Раздел 6. Закаливание организма | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ | Рефлексия Обсуждение Викторина |
| 7 | Раздел 7. Природа - источник здоровья | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ | Рефлексия Обсуждение |
| 8 | Раздел 8. Вредные привычки | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 9 | Раздел 9. Азбука здоровья | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Викторина |
| 10 | Раздел 10. Настроение. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 11 | Раздел 11. Моё хобби. | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение Выставка |
| 12 | Раздел 12. Если ж всё ж заболел... | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 13 | Раздел 13. Питание и здоровье | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Викторина Рефлексия Обсуждение |
| 14 | Раздел 14.Советы | Компьютер, экран, | Беседа, рассказ | Викторина |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | Айболита | проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 15 | Раздел 15. Меры предосторожности при нахождении у реки | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 16 | Раздел 16. Получение домашних травм | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| | Итоговое занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Тесты |

4-й год обучения

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы и приемы обучения | Формы подведения итогов |
|--------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | Вводное занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Инструктаж Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 1 | Осенние изменения в природе | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 2 | Географические открытия в древности. Небосвод | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 3 | Загадка смены времен года | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение Викторина |
| 4 | Загадки круговорота воды в природе | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 5 | Загадки под водой и под землей | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение Викторина |
| 6 | Птицы Тамбовской области | Компьютер, экран, проектор, доска с | Беседа, рассказ Обсуждение | Рефлексия Обсуждение |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|
| | | магнитами карандаши, бумага формата А4 | демонстрация | Викторина |
| 7 | Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ Обсуждение демонстрация | Рефлексия Обсуждение |
| 8 | Домашние животные | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение Викторина |
| 9 | Царство грибов | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4, муляжи | Беседа, рассказ Обсуждение демонстрация | Рефлексия Обсуждение |
| 10 | Весенние изменения в природе | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Рефлексия Обсуждение |
| 11 | Сельскохозяйственный труд | Инвентарь сельскохозяйственный | Практическая работа, инструктаж | Рефлексия Обсуждение |
| | Итоговое занятие | Компьютер, экран, проектор, доска с магнитами карандаши, бумага формата А4 | Беседа, рассказ обсуждение | Тесты |

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника., Ярославль 1998 г.
2. Бероев Б.М. Экологическими тропами Северной Осетии, Владикавказ, 1993г.
3. Будум А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана, Владикавказ, 1994 г.
4. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана. М., 1980.
5. Запартович Б.Б. С любовью к природе. «Педагогика», 1978.
6. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии, М., 1978г.
7. Русских Р.Д. Лесные робинзоны, Ижевск, 1973 г.
8. Рухлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
9. Селивко Г.К. Современные образовательные технологии, «Народное образование, 2005г

10. Фарб Питер. Популярная экология. М.71.

Список литературы для детей

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника., Ярославль 1998 г.
2. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные животные. Детская энциклопедия.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона, Просвещение,1999г.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. «Педагогика», 1978.
5. Новиков И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов, Ярославль, 2003 г.
6. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх, Ярославль,2003г.
7. Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.
8. Русских Р.Д. Лесные робинзоны, Ижевск, 1973 г.
9. Тарабарина Т.И., СоколоваЕ.И. И учеба и игра. Природоведение, Ярославль, 1998г.

Интернет ресурсы

https://pedsovet.su/klass/547_klassnye_chasy_ob_ekologii

<https://kladraz.ru/blogs/olga-sergevna-kalabina/yekologicheskii-simpozium-beregite-yetu-zemlyu-beregite.html>

<https://infourok.ru/beseda-dlya-mladshih-shkolnikov-god-ekologii-2180762.html>

1 класс

1. Вычеркни «лишнее» слово: (вода, камень, град, горошина)
2. Вычеркни «лишнее» слово: (лес, олень, муха, облако)
3. Вставь недостающее слово: корень, ..., лист, цветок (стебель, ствол)
4. Вычеркни «лишнее» слово: груша, яблоня, вишня, ель.
5. Вычеркни «лишнее» слово: олень, волк медведь, сорока.
6. Вставь недостающее слово: муха, кузнечик, шмель,...(воробей, таракан)
7. Науди «лишнее» слово: гриб, дерево, облако, дом.
8. Соедини стрелками слова «предмет» и «профессия»

| | |
|--------|------------|
| платье | пекарь |
| хлеб | швея |
| ковёр | почтальон |
| письмо | ткач |
| сказка | композитор |
| песня | писатель |

Итоговый тест

1. Какой город является столицей России?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Какое животное изображено на гербе России?
 - а) орел
 - б) медведь
 - в) лев
3. Что не относится к живой природе?
 - а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
4. Что должен делать человек в природе?
 - а) разорять птичьи гнезда
 - б) выжигать траву
 - в) лечить раненых животных
5. В какое время года можно наблюдать листопад?
 - а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
6. К какой группе относятся растения, у которых от корня отходит один одревеневший стебель-ствол?

- а) деревья
- б) кустарники
- в) травы

7. С какого дерева этот лист?

- а) клена
- б) дуба
- в) березы



8. Сколько ног у насекомых?

- а) 4 ноги
- б) 6 ног
- в) 8 ног

9. Найди насекомое.

- а) стрекоза
- б) паук
- в) летучая мышь

10. Чем звери отличаются от других животных?

- а) они большие
- б) они покрыты шерстью
- в) они умеют хорошо бегать

11. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- а) уличные
- б) дикие
- в) дикорастущие

12. Какое растение изображено на рисунке?

- а) гладиолус
- б) гиацинт
- в) сансевьера

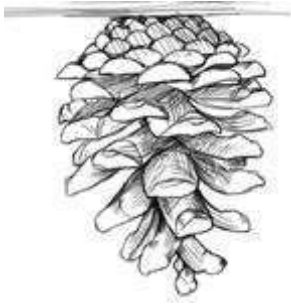


13. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

- а) комнатные
- б) домашние
- в) культурные

14. Кто не является зверем?

- а) лягушка
- б) олень
- в) волк



15. С какого дерева эта шишка?

- а) ели
- б) сосны
- в) лиственницы

2 класс

1) Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно?
(осадки, температуру воздуха, ветер, облачность)

2) Отметь зимующих птиц: скворец, дятел, воробей, ласточка, голубь.

3) Каких животных называют домашними:

Всех животных, которые живут рядом с человеком?

животных, которых человек разводит для своих нужд?

4) Что сделано руками человека? (облако, сосулька, книга, воробей)

5) Укажи пример связи: животное-растение:

Дети собрали грибы в лесу.

Белка ест грибы.

6) Чтобы ты сделал для помощи птицам зимой? _____

7) Соедини стрелками:

| | |
|------------------------|-------|
| Скворцы прилетели | зима |
| Медведь спит в берлоге | осень |
| Поспела малина | весна |
| Листопад идёт | лето |
| | |

Итоговый тест

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол

Б) петух

В) шмель

Г) гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова

Б) медведь

В) лебедь

Г) кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась

Б) сом

В) черепаха

Г) окунь

8. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр

Б) один шаг

В) один градус

Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на серую и более тёплую. У него пушистый хвост. Гнездо строит в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилает мхом. К зиме делает запасы : орехи, грибы...

12. О каком растении идёт речь?

Это один из первых весенних цветов . У неё широкие листья, на одном стебле разноцветные цветочки- розовые, голубые, синие или фиолетовые. Пчёлы летят на этот цветок, когда его цветки розовые или красные - значит много нектара.

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

15. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой

- в лесу надо соблюдать тишину
- бабочек лучше всего ловить сачком

3 класс

1)Что служит органом обоняния : нос, уши, кожа, язык?

2)Зачеркни неправильный совет:

- читай и пиши при хорошем освещении
- книгу держи от глаз на расстоянии 30-35 см
- читай лёжа

3)Найди неверное утверждение :

- кожа-защитник внутренних органов
- кожа- орган обоняния
- кожа выделяет пот и жир

4)При каком повреждении кожи её надо полить холодной водой?

- при ранке
- при ожоге
- при обморожении

5)Что полезно для закаливания?

- целый день загорать
- стоять под дождём
- перед сном мыть ноги прохладной водой

6)Вести здоровый образ жизни, это:

- подолгу сидеть у компьютера
- правильно питаться
- меньше двигаться

7)К пищеварительной системе НЕ относится:

- пищевод
- желудок
- глотка
- трахеи

8)Из предложенных правил выбери то, которое Не помогает сберечь слух:

- не ковыряй в ушах спичками, булавками
- слушай громкую музыку
- мой уши регулярно

Итоговый тест

1.Наука о взаимодействии живых существ с окружающей средой – это

1)биология; 2)экология; 3)астрономия.

2.Пар – это вода

1) в жидком состоянии; 2) в твердом состоянии; 3) в газообразном состоянии.

3. Движение воздуха над поверхностью земли – это

1) ветер; 2) облако; 3) пар.

4. Выберите правильное определение понятия «почва»:

1) верхний слой земли, в котором есть песок и глина.

2) верхний слой земли, в котором есть песок и глина, воздух, вода.

3) верхний плодородный слой земли.

5. О каком полезном ископаемом идет речь: очень твердая горная порода, образованная тремя минералами – полевым шпатом, кварцем и слюдой.

1) уголь; 2) гранит; 3) известняк

6. Глобус -

это _____

7. Ученые разделяют живые существа на нашей планете на четыре большие группы – царства:

1) растения, животные, грибы, бактерии;

2) звери, рыбы, насекомые, птицы;

3) деревья, кустарники, травянистые растения, лишайники.

8. О каких растениях идет речь: живут в воде, у них нет корня, стебля, листьев, цветков и плодов с семенами. Все необходимое для жизни они поглощают всей поверхностью своего тела

1) водоросли; 2) мхи; 3) лишайники.

9. О какой группе животных можно сказать: самая многочисленная группа животных. В их теле различают голову, грудь, брюшко. Имеют шесть ног, у большинства четыре крыла

1) птицы; 2) насекомые; 3) звери.

10. Какое свойство воды используют, когда при варке супа в него кладут соль?

1) прозрачность 3) вода - растворитель

2) бесцветность 4) текучесть

11. Что называют телом?

1) всё то, что сделано руками человека, называют телом

2) любой предмет, любое живое существо называют телом

3) любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом

12. Лёд и снег – это вода ...

1) в жидком состоянии 2) в твёрдом состоянии 3) в газообразном состоянии

13. Из чего состоит почва?

1) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

2) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

3) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

14. Какая из цепей питания указана верно?

1) сосна – дятел – жук-короед 2) слизни – капуста – жаба 3) рожь – мышь – змея – орл

15. К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?

1) внутренние органы 2) внешние органы 3) части тела

16. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?

1) мозг 2) желудок 3) сердце

17. Какое значение имеет кровь для организма человека?

1) помогает приводить тело в движение

2) помогает лучше думать

3) повышает давление

4) доставляет кислород и питательные вещества ко всем органам

4 класс

1) В каком направлении вращается Земля вокруг Солнца?

- с запада на восток

- с востока на запад

- с юга на север

2) За какое время Земля делает оборот вокруг Солнца?

- 360 дней

660 дней

365 дней

3) За какое время Земля делает оборот вокруг своей оси?

- 1 сутки

- 1 месяц

- 1 год

4) Кем является один из самых опасных подводных жителей?

- скат

- медуза

- актиния

5) Какая рыба является самой крупной в мире?

- рыба-слон

- китовая акула

- молотоголовая акула

6) Какая птица живёт всегда там, где есть человек, потому что с ним сытно?

- ворона, воробей, голубь, синица?

7) Какая самая распространённая на земле домашняя птица?

Курица, индюшка, утка, гусь

8) Какое растение лишнее в садовом ландшафте?

Сирень, туя, розы, клематисы, лопух.

Итоговый тест

1. Соотнеси созвездие и звезду, которая относится к нему

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) Большой Пёс | 1) Полярная звезда |
| Б) Малая Медведица | 2) Альдебаран |
| В) Телец | 3) Сириус |

2. Уменьшенное по определенному масштабу модель земного шара это?

- А) план местности
- Б) глобус
- В) космическая съёмка
- Г) карта

3. Какой материк самый большой?

- А) Северная Америка,
- Б) Евразия,
- В) Африка?

4. Как назывался древний единый материк?

- А) Лавразия
- Б) Палеогоя
- В) Пангея

5. Сколько оборотов вокруг себя совершает Земля за один полный оборот вокруг Солнца?

- А) 12
- Б) 100
- В) 365

6. Земля вращается вокруг своей оси по часовой стрелке или против?

- А) По часовой стрелке
- Б) Против часовой стрелки

7. Как назывался в Древней Руси месяц июнь?

- А) «червень»- что означало "красный", "прекрасный"
- Б) «липень» -цвели липы.

8. Среди названий «понедельник, вторник, тритейник, четверик (четверг), пятница, шестица, седмица, осьмица»

- назови 1 день недели как считалось в Др Руси.

9. Сколько дней недели было в Др Руси ?

А) 7

Б) 8

В) 9

10. Перечисли 3-4 птиц, занесённых в Красную Книг Тамбовской области. (дрофа, стрепет, сокол-сапсан, балобан, орёл-змейтник, беркут, орёл-могильник, степной орёл, орлан-белохвост, скопа.)

11. Тамбовская область расположена в природной зоне:

А) Степей

Б) Широколиственных лесов

В) Полупустынь

Г) Лесостепей

12. Крупные реки Тамбовской области:

А) Кариан, Волга, Дон

Б) Ока, Матыра, Цна

В) Цна, Ворона, Воронеж

Г) Лесной Воронеж, Польной Воронеж, Иловой

13. Тамбовская область находится в климатическом поясе:

А) Арктическом

Б) Умеренном

В) Тропическом

Г) Субтропическом

14. Охраняемые животные Тамбовской области, занесенные в Красную книгу:

А) Дрофа, выхухоль, гигантская вечерница

Б) Выхухоль, заяц-беляк, лисица

В) Заяц-русак, белка, ондатра

Г) Ондатра, волк, лесная куница