

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 11

« 5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Л.Б.Чернышова)

Приказ №72/1 от 5 апреля 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
Новоникольской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за 2021 год.

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа
МБОУ Новоникольская СОШ

1.2. Учредитель (учредители): Мичуринский район

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:

393740, Тамбовская область, Мичуринский район, село Новоникольское, ул. Горького, 1 А

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 393740, Тамбовская область, Мичуринский район, село Новоникольское, ул. Горького, 1- А

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-475-45-69-3-35

1.6. Факс: нет

1.7. Адрес электронной почты: novonikolskaya@yandex.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <http://novonikscool.68edu.ru>

1.9*. Наименования филиалов организации в соответствии с уставом:

- Старохмелевской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы
- Малолавровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы
- Мановицкий филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы;
- Хоботовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы;
- Терновской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы;
- Староказинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы

1.9.1* Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):

- Ул. Белаховой, д. 78, с. Старое Хмелевое, Мичуринский район, Тамбовская область, 393756;
- ул. Школьная, д.61, с. Малое Лаврово, Мичуринский район, Тамбовская область, 393745;
- пос. им. Калинина, ул. Школьная, д. 6, Мичуринский район, Тамбовская область, 393751;
- д. Хоботово, ул. Советская, д. 1а, Мичуринский район, Тамбовская область, 393794;
- ул. Советская, д.2, с. Терновое, Мичуринский район, Тамбовская область, 393785;
- ул. Рахманинова, д. 22, с. Старая Казинка, Мичуринский район, Тамбовская область, 393747

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Чернышова Лариса Борисовна	8-915-869-88-92
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Орлова Эмма Эдуардовна	8-909-235-92-54
		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузнецова Инна Николаевна	8-915-870-87-62
		Заместитель директора по воспитательной работе	Дорофеева Анна Валерьевна	8-910-856-88-21
		Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Болдырева Татьяна Викторовна	8-475-45-69-3-35
3.	Руководитель Старохмелевского филиала	Заведующий филиалом	Манаенкова Татьяна Александровна	8-960-666-59-81
	Руководитель Малолавровского филиала	Исполняющая обязанности заведующего филиала	Власова Эльвира Юрьевна	8-964-13-15-682
	Руководитель Мановицкого филиала	Заведующий филиалом	Гуров Иван Серафимович	8-915-67-16-344
	Руководитель Хоботовского филиала	Исполняющая обязанности заведующего филиала	Чиркин Сергей Анатольевич	8-920-48-60-488
	Руководитель Терновского филиала	Исполняющая обязанности заведующего филиала	Поплевина Екатерина Олеговна	8-920-23-95-930
	Руководитель Староказинского филиала	Заведующий филиалом	Васнев Игорь Викторович	8-915-871-29-89

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района является одним из старейших учебных заведений района.

Упоминание о первой Новоникольской школе относится к 1810 году. Школа была одноклассная земская, законодатель получал 75 рублей в год. Первоначально в школу было принято 15 мальчиков и 3 девочки. Прием в школу осуществлялся ежегодно, никому не отказывали. С 1881 года функционирует помещение, построенное специально для школы на частные и сельские общества средства (выделена ссуда из средств земства в размере 2000 руб. на 10 лет), помещается в церковной караулке. Школа относится к Ведомству Министерства Народного просвещения. Само здание было каменное, на каменном фундаменте, 2-х этажное, крытое железом. В 1934 г. - Министерством железной дороги в с. Новоникольское была открыта школа (Новоникольская средняя школа № 57 ст. Никольское Ю-В ж.д.), в 1964 г. - торжественное открытие нового трехэтажного здания школы. В 2015 году новому зданию школы исполнилось 50 лет.

Школа реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы направлена на формирование образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования, поддержку и сохранение здоровья детей.

Результатом данной работы можно считать многочисленные победы обучающихся школы во всероссийских, областных интеллектуальных и спортивных состязаниях. Школа является призером областного конкурса «Лучшая школа Тамбовской области» (2013г), призером областного конкурса «Лучшая школа Тамбовской области по подготовке к новому учебному году» (2014г.), В 2017 году коллектив МБОУ Новоникольской СОШ вошел в список лучших школ России ТОП-200, по итогам независимого анализа образовательных результатов, проводимого Московским центром непрерывного математического образования, МБОУ Новоникольская СОШ включена в списки 300 лучших сельских школ России, стала лауреатом муниципального конкурса «Лучшая IT-школа», в 2018 году –победитель муниципального конкурса «Лучшая школа Мичуринского района», в 2020 году- победители муниципального конкурса «Лучшая программа по наставничеству», призеры «Лучшая школа Мичуринского района»

В школе оборудованы предметные кабинеты, пищеблок, медицинская кабинета, спортивный зал, хоккейная коробка, мастерские, соответствующие современным требованиям.

С целью реализации мероприятий по формированию в области сети базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование детей-инвалидов, в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы МБОУ Новоникольской СОШ было выделено 506 000 руб. Построен внешний пандус, установлены по коридору 1 этажа поручни, реконструирована входная группа, переоборудованы туалетные комнаты, вход в кабинет психолога.

Для реализации партийного проекта «Детский спорт», направленного на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом проведён ремонт спортивного зала, помещений для хранения спортивного оборудования, раздевалок, произведено устройство душевых комнат, закуплено спортивное оборудование. Всего на эти цели выделено 2 300 000 руб. Все это позволяет объединять ресурсы для подготовки выпускников, владеющих различными профессиональными компетенциями в сфере бизнеса и сельского хозяйства.

В рамках федерального проекта «Современная школа» наша школа активно сотрудничает с Центром развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ «Кванториум», который организует различные научно-познавательные и интеллектуальные мероприятия, нацеленные на формирование компетенций XXI века, изучение нового инновационного оборудования и современных педагогических технологий. Организуются

экскурсии в агролабораторию «Умный сад», где дети знакомятся с новыми технологиями и современным оборудованием для выращивания растений.

Для реализации проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий. Дополнительным образованием в нашей школе охвачено 75 % обучающихся. Активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей. В этом году по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 25 учащихся стали призерами и победителями. Традиционно принимают участие в конкурсах «Путь в науку», «Грани творчества», «Юный исследователь». Ежегодно наши дети получают гранты администрации Мичуринского района и гранты администрации области.

Наши дети показывают хорошие результаты не только в науке, но и в спорте. Так, например, в рамках VII Владимирских образовательных чтений "Великая Победа: наследие и наследники", в ноябре проходило спортивно-туристическое мероприятие "Спорт, духовность и патриотизм в воспитании детей и молодёжи". Мичуринский район представляла команда учащихся МБОУ Новоникольской СОШ. Ребята достойно выступили и показали хорошие результаты, став победителями в отдельных видах конкурсов.

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» планируется в нашей школе создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Из средств федеральной субсидии, средств областного и муниципальных бюджетов будут централизованно приобретены средства обучения и созданы современные условия для реализации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам на базе Центра «Точка роста».

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

	Вид образовательной программы	Уровень, направленность	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Основная	Дошкольное образование	+
2	Основная	Начальное общее образование	+
3	Основная	Основное общее образование	+
4	Основная	Среднее общее образование	+
5	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	+

Организация образовательной деятельности

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	5 (1-4 класс)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	В 1 классе ступенчатый	45	45

	режим обучения (в 1 полугодии –в сентябре, октябре –по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут, для 2-4 классов-45 мин.		
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	1 раз в четверть	1 раз в четверть	полугодие

При составлении расписания уроков соблюдается ряд принципов.

Первый принцип: "учет динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета".

Второй принцип: "чередование предметов по их сложности".

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиНа, к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались: работа школы в одну смену; нагрузка учителей; обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами;

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая.

В расписании чередуются трудные и облегченные уроки. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

Занятия в школе начинаются в 8 00, в это время организм ребенка уже готов к работе. Перерывы между уроками 10-15 минут. После 2 урока организуется горячее питание для 1-4 классов; после 3 урока – для 5-7,11 классов; после 4 урока – для 8-10 классов (продолжительность перемен 20 минут).

Расписание занятий школы в соответствии с учебным планом составляется отдельно для обязательных занятий и занятий в рамках дополнительного образования, т.е. различных объединений, часов проектной деятельности, секций, факультативов.

Основная цель работы школы на 2021 год:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

- Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
- Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся,

формирование стремления к здоровому образу жизни.

- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования;

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ГОС и ФГОС
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования
- Расширение перечня элективных курсов и элективных предметов
- Организация работы с одаренными детьми

2. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося;

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы НОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней)
- Развитие творческих способностей, таланта учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса
- Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ;
- Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Повышение эффективности деятельности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников

4. Инновационная деятельность педагогического коллектива;

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, района
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей

5. Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философий организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций
- Совершенствование организационной структуры школы
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, внесена корректировка в основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, программу развития ОО, составлен учебный план, позволяющий реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (1 кл.), а также федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО (5-9 кл., 10 кл.), на основании учебных программ, утвержденных Министерством образования РФ, составлен календарный учебный график, утвержден режим работы школы, расписание занятий, внесена корректировка в локальные акты ОУ, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам

Сведения о кадрах образовательной организации:

Кадры	
Количество административных работников	8
Общее количество педагогических работников	136
Количество учителей	128
Количество педагогических работников (педагог-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.)	8
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	76
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	1
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	30

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МБОУ Новоникольская СОШ работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования.
- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные образовательные программы

МБОУ Новоникольская СОШ является:

- муниципальным центром «Работа с одаренными детьми в сельской местности»;
- муниципальной инновационной площадкой «Разработка и апробация критериального оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ Новоникольской СОШ с целью реализации новых требований к качеству образования»

Коллектив школы активно включился в работу по реализации Национальных проектов образования, которые включают в себя несколько проектов: федеральный проект «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность, «Поддержка семей, имеющих детей».

МБОУ Новоникольская СОШ активно сотрудничают с Центром развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ, который организует различные научно-познавательные и интеллектуальные мероприятия, нацеленные на формирование компетенций XXI века, изучение нового инновационного оборудования и современных педагогических технологий.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ Новоникольской СОШ создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые способствуют повышению качества и доступности образования.

Учителя занимаются научной, аналитической работой, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработанным материалом на открытых уроках, на областных и муниципальных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций, являются членами экспертных комиссий при проведении педагогических конкурсов учителей, предметных олимпиад.

В 2021 году для каждой ступени образования была разработана и в течение года реализована образовательная программа, основное содержание которой соответствует государственному образовательному стандарту. Учителями-предметниками разрабатывались

рабочие программы, в которых использовались эффективные формы обучения, создавались необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Начальное общее образование

Образовательная программа рассчитана на четырехлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность;
- гражданско-патриотическое
- общественно-полезная деятельность.

I ступень (1-4 классы) - Миссия начальной школы - научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи ребенку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.
2. Развитие интеллекта.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Воспитание коммуникабельности.

5. Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

II ступень (5-9 классы) - Миссия среднего звена - развитие способов учебной, исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса. Именно здесь наряду с общеобразовательными предметами вводятся программы углубленного изучения, а также курсы по выбору школьников, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки. Эта ступень призвана решить следующие задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей.
3. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование самостоятельности учащихся.
5. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На данном уровне образования в школе организованы профильные (информационно-технологические) и универсальные классы. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. Образовательная программа и Учебный план:

- сохраняют преемственность между начальным, основным и средним образованием;
- максимально большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации;
- предлагает качественные и продуманные курсы учебных предметов.

III ступень (10-11 классы) - Миссия старшей школы - создание условий для профессионального самоопределения, а также:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Развитие мотивационной готовности в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Дальнейшее физическое развитие личности.
4. Формирование нравственных, гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Вывод: образовательный процесс предусматривает формирования образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В нашей школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ Новоникольской СОШ составлен в соответствии со следующими документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 № 1578-р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Законом Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области"

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

Федеральным законом от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 N 345 (ред. от 08 мая 2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192«О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в

части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней общеобразовательной школы;

программа развития МОУО;

программа развития школы.

Список учебников сформирован на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Технические средства	Количество
I	Технические средства	
	компьютеры	230
	мультимедийный проектор и экран /интерактивная доска	38 21
	3D -принтер	1
	принтер	55
	цифровой фотоаппарат	5
	цифровая видеокамера	3
	планшет	32
	сканер	15
	микрофон	6/2
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	2
	цифровой микроскоп	18
II	Программные инструменты	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+
V	Компоненты на бумажных носителях	+
VI	Компоненты на CD и DVD	+

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Количество общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерную технику (включая филиалы) - 7; количество персональных компьютеров (всего)-207, из них используемых в учебном процессе-135.

-Кол-во персональных компьютеров, подключенных к сети Internet-182;

-Кол-во кабинетов информатики и ИТ-9, 1 мобильный класс

Имеются спортивный зал-7, из них:

-приспособленные -3,

-типовые -4,

-библиотек-7,

-административные и служебные помещения-24,

-столовых-7, в них посадочных мест-280,

-школьных музеев-2.

Охват по горячему питанию составляет 100%.

Структура контингента обучающихся в 2021 году

Школа	МБОУ Новоникольская сош	Хоботовский филиал	Мановицкий филиал	Старохмелевской филиал	Староказинский филиал	Малолавровский филиал	Терновской филиал
Всего обучающихся	295	151	101	114	69	29	33
Предшкольная подготовка	5	12	0	8	0	3	0
1 – 4 классы	132	56	39	41	24	10	14
5 – 9 классы	138	88	45	54	40	16	19
10–11 классы	22	7	17	11	5	0	0

Таблица. *Сравнительная характеристика контингента обучающихся школы с филиалами*

Школа	малообес печенные	Много-детные	Дети-инвалиды	На опеке	Туб.инфицированные
МБОУ Новоникольская сош	122	159	7 (11 с ОВЗ)	14	1

Обучение организовано в 1 смену. Количество учреждений, имеющих группы продленного дня — 5. В Старохмелевском филиале работает 4 группы продленного дня: 2 группы – начальные классы, 2 группы для обучающихся 5-9 классов; в Новоникольской сош, Староказинском филиале, Малолавровском филиале, Мановицком филиале по 1 группе с числом обучающихся 20 человек

Качество знаний учащихся с филиалами

Школа	2018-2019 уч.год		2019-2020		2020-2021	
	Качество ЗУН (%)	Обученность (%)	Качество ЗУН (%)	Обученность (%)	Качество ЗУН (%)	Обученность (%)
МБОУ Новоникольская сош	55	100	64	100	60,46	100
Староказинский филиал	45,7	97,1	47,6	100	46,2	100
Терновской филиал	33,3	100	45,44	100	48	97

Малолавровский филиал	44	100	42,3	100	36,4	100
Хоботовский филиал	50,8	100	49,2	100	52	99
Мановицкий филиал	48	100	55,4	100	54	100
Старохмелевский филиал	56,6	100	59,6	100	50	99
Итого	50	99,6	52	100	53,7	99,3

Участие в различных олимпиадах и конкурсах обучающиеся повышает мотивацию к учебным занятиям, дает дополнительный ресурс для работы, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

1. Результаты деятельности школы, качество образования

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 11-ом классе в 2021-2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на школьном сайте;
- проводился сбор информации по участию в ЕГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществляется через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: на заседаниях ШМО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ», «Анализ результатов диагностических работ в 11 классах»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены тренировки в форме ЕГЭ и ОГЭ для всех учащихся 11 и 9 классов

Результаты ЕГЭ

Средние баллы по результатам ЕГЭ (с филиалами)

Учебный предмет	Средний балл (11 класс)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	67	71	70
Математика (профильная)	45	51,9	52,5
Биология	40	36,3	47,2
Физика	47	54	60,7
Химия	50	38,5	46,6
Обществознание	55	61,17	59,2
История	51	61,75	56,6
Литература		90	56,5
Информатика	55	79	
Английский язык		72	57
			58

В 2018 году в МБОУ Новоникольской школе в Едином государственном экзамене участвовало 34 учащихся 11 класса (с филиалами).

По математике (базовой) качество знаний составило 79 %, обученность -100 %.

В 2018 году в базовой школе по математике (профильная) самый высокий балл 56, самый низкий -23, с филиалами самый высокий – 76 баллов

В 2019 году в МБОУ Новоникольской школе в Едином государственном экзамене участвовало 34 учащихся 11 класса (с филиалами).

По математике (базовой) качество знаний составило 69 %, обученность -100 %. Базовая школа показала по математике базовой качество знаний 83 %, обученность – 100%.

В 2019 году в базовой школе по математике (профильная) самый высокий балл 70, самый низкий -33.

В 2020 году в МБОУ Новоникольской школе в Едином государственном экзамене 30 учащихся 11 класса (с филиалами).

В 2020 году в базовой школе по математике (профильная) самый высокий балл 72, самый низкий -33.

В 2021 году в МБОУ Новоникольской школе в Едином государственном экзамене 30 учащихся 11 класса (с филиалами).

Все выпускники 11 классов получили аттестат об основном общем образовании

Средние баллы по результатам ЕГЭ (по базовой школе)

Учебный предмет	Средний балл (11 класс)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	67	76	66
Математика (профильная)	47	53,6	53
Биология	33	-	29,4
Физика	45	49,25	70,3
Обществознание	56	73,4	59,25
История	52	78	58
Литература	-	90	-
Английский язык	63	87	57
Химия	43	-	38
География			58

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 74 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в МБОУ Новоникольской СОШ (с филиалами)

	контрольн ой работе						
Общество- знание	4	2	2	-	-	100	100
Информатика	1	-	1	-	-	100	100
География	14	2	9	3	-	79	100
Биология	3	-	-	3	-	-	100
Физика	2	-	1	1	-	50	100
Английский язык	1	1	-	-	-	100	100

Результаты контрольных работ выпускников 9 класса

в 2020-2021 учебном году

(с филиалами)

Учебные предметы	Кол-во учащихся, участвующих в контрольн ой работе	Полу чили « 5 »	Получ или « 4 »	Получ или « 3 »	Получи ли « 2 »	Качество знаний	Уровень обученнос ти
Общество- знание	13	-	5	8	-	69	100
Информатика	3	1	2	-	-	100	100
Химия	1	-	1	-	-	100	100
Физика	3	-	2	1	-	67	100
Биология	13	-	5	8	-	38,5	100
География	41	6	22	13	-	68	100

Английский язык	1	1	-	-	-	100	100
------------------------	---	---	---	---	---	-----	-----

Результаты учебных достижений выпускников 4 классов МБОУ Новоникольской СОШ (по базовой школе)

Учебный год	Количество выпускников	Оценки по русскому языку				Уровень обученности	Качество знаний	Оценки по математике				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
2017-2018	34	-	8	22	4	100	76	-	8	19	7	100	76
2018-2019	35	-	7	18	8	100	80	-	6	15	14	100	82
2019-2020	20	-	4	10	6	100	80	-	4	10	6	100	80
2020-2021	43	-	15	22	6	100	65	-	15	18	10	100	65

Результаты в целом по школе .

Показатель	2021
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	70
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	99
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	46
Средний балл ЕГЭ по математике	52,5
Макс. балл ЕГЭ по математике	84
Мин. балл ЕГЭ по математике	27
Число экзаменов, сданных по выбору	7

Количество участников	101	3	187	5	59	1	271	17
Победители и призеров	48	-	33	-	25	-	82	8

Учителя экспериментируют, занимаются научной, аналитической работой, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработанным материалом на открытых уроках, на городских и областных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций, являются членами экспертных комиссий при проведении педагогических конкурсов учителей, предметных олимпиад.

РАЗДЕЛ III ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ Новоникольской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, творческие студии по интересам, ученическое самоуправление – детская организация им. Тамары Дерунец, школьное методическое объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
- развитие школьного самоуправления.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям,

общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «День Победы»; единый классный час, единый классный час ко дню народного единства и т.п.).

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- ✓ уровне воспитанности обучающихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День здоровья», «День учителя», «КВН», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к

символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учащиеся школы принимали активное участие в жизни и благоустройстве территории Новоникольского сельского совета. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники села. К празднованию 74 – летия Победы учащиеся приняли участие в следующих социальных акциях:

- «Георгиевская ленточка»
- «Письмо ветерану»;
- «Сирень победы»;
- «Бессмертный полк» и т.п.

9 мая учащиеся приняли участие в митинге, посвященному Дню Победы и возложили венки к подножию памятников в с. Новоникольское.

Также в ходе патриотического воспитания в феврале был проведен месячник оборонно-патриотического воспитания, в ходе которого, были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы на военно-патриотическую тематику (13 кл. часов)
- Конкурс стенгазет «Армия вчера, сегодня, завтра» (5-11кл)
- Экскурсии в школьный музей.(1-11кл)
- Книжные выставки в библиотеке:

-«Помним о павших, гордимся живыми!»

- «Они защищали Отечество»

- Спортивные состязания,
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества,
- Уроки мужества (11 кл. часов)
- Просмотры видеофильмов и презентаций «Защитника Отечества».

Формирование здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День туризма, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В рамках месячника по формированию здорового образа жизни были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся: классные часы в 1-11 классах на темы:

- Причины употребления наркотиков. Болезни века.
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.
- Полезные привычки.
- Гигиена питания.
- Нет безвредного табака.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, проводились дни здоровья и профилактики, флеш-моб «Делай утреннюю зарядку!», конкурсы рисунков, плакатов по

профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Алкогольная трясина», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

В ОУ реализуется программа воспитания и социализации обучающихся

Цель:

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Результат:

1. Реализация программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений школы.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Во всей школе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Красный . желтый,зелёный.» « Мои друзья – дорожные знаки»
2. Путешествие в страну дорожных знаков с учащимися 1 класса
3. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
4. Викторина «Я и дорога»
5. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные в нашем селе» и другие.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности обучающихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности обучающихся,
- формирование культуры обучающихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали равнодушие отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Организация внеурочной работы с обучающимися.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Школьное самоуправление

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией. Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные навыки, обучающиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении.

В ОУ работают отряды: ЮДП, ЮИД, волонтеры, юнармейцы, научное общество обучающихся.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность обучающихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с обучающимися в работе

Ученического самоуправления.

Трудовое воспитание

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 5-11 классов.

Проводились:

1. Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания
2. Генеральные уборки школы
3. Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Профориентационная работа школы

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся.

Работа с родителями

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Тематика родительских собраний разнообразна:

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Реализация Программы развития школы

В декабре 2021 года был завершен последний этап реализации Программы развития. Для проектирования Программы развития 2022-2027 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен swot- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - стабильные результаты при проведении государственной итоговой аттестации; - успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; - сохранение контингента с 1 по 11 класс; - многолетний успешный опыт школы в 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - насыщенность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования потенциально возможные

<p>организации проектной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация обучающихся к социально- значимой деятельности; - хорошая адаптация учеников в 1 и 5 классах; -успешная интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику деятельности; - мотивационная готовность педагогов к преобразованиям в школе; - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - вариативная сеть дополнительного образования в школе; - динамичный процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей; - совершенствование программно-методического и информационного обеспечения; 	<p>перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов. -увеличение временных затрат и психологической нагрузки педагогов и администраторов, связанных с участием в инновационной работе, длительных мониторинговых исследованиях. <p>обновление методической базы для инновационной деятельности в быстро меняющихся современных условиях.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образования; <p>сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование системы общего и дополнительного образования; <p>-консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности реализации программы.</p>

Проведенный анализ позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и всех участников образовательного процесса.

Существующая база интеллектуально-обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет развить свои личностные качества, интеллектуальные способности для успешной самореализации, осваивая образовательные практики и достигая

высоких результатов деятельности, подтвержденных результатами итоговой аттестации, результатами в конкурсах, олимпиадах, и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Первая задача, которую необходимо решить школы, заключается в создании **условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов** деятельности образовательной организации.

Во-вторых, необходимо создать **эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, развитие их профессиональных компетенций**, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В-четвертых, одновременно с внедрением обновленных образовательных стандартов общего образования в школе должна быть выстроена **современная и безопасная цифровая образовательная среда для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся**.

Пятым направлением, которое должно войти в Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития МБОУ Новоникольской СОШ на период 2022-2027 гг.

Цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства школы для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.

Задачи:

- разработать и реализовать концепцию эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформировать ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и вне учебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю

преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- способствовать формированию у педагогического коллектива компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

- проводить комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- создать условия для взаимодействия с сетевыми партнерами: общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в гимназии в целом;

- обеспечить образовательный процесс необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- Запрос современного общества требует от образовательного учреждения шире развивать индивидуальные способности обучающихся.

- Коллектив учителей школы готов к инновационной деятельности и обладает высоким уровнем профессионализма.

- Обучающиеся школы удовлетворены образовательной средой, имеют положительную тенденцию к формированию высокой познавательной мотивации.

- Созданы достаточные материально-технические ресурсы для реализации программы развития школы

В результате экспериментальной работы ведется разработка творческих портфолио детей и педагогов, педагогических проектов по проблемам развития творческой активности школьников, методических рекомендаций по развитию творческой активности школьников на развивающих занятиях, играх, диагностических и развивающих пособий.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в районных и областных мероприятиях.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

п/п	Вид деятельности	Результат
	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. 2. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. Возросла активность родительской общественности. 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, в ПДО
	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном, региональном уровнях. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня и регионального уровней. 4. Увеличилось число публикаций в методических журналах. 5. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей района и области.

Вывод: В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения. Управление школой осуществлялось на основе демократии, гласности, самоуправления.

Планирование на 2022 год:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:
 - развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;
 - дальнейшее обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.
2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации
3. Продолжить работу творческой группы по корректировке основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:
 - организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.
 - более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности. - совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.
6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.
7. Совершенствование системы социального воспитательного пространства, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
8. Расширение взаимодействия с социальными субъектами микрорайона для решения задач духовно-нравственного, патриотического воспитания; вовлечение детей в общественно полезную и социально

Директор МБОУ
Новоникольской СОШ

Л.Б.Чернышова
