

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВНИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано На заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 31.08.24г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Новоникольской СОШ Л.Б. Чернышова Приказ № 196/28 от 31.08.24г
---	--

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав МБОУ Новоникольской СОШ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

1.4.2. победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;

1.4.3.обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;

1.4.4.обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;

1.4.5. обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в УП ОУ.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2.1.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей),желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на ИОМ;

2.4.2.в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения – рекомендации учителей-предметников; по пп.1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по пп.1.4.4 – официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, письма директоров учреждений дополнительного образования);

2.4.3. заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляют ИОМ;

2.4.4. заместитель директора по УВР совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;

2.4.5. с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УВР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;

2.4.6. сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

2.4.7. к работе с обучающимися, указанными в пп.1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений;

2.4.8. при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Договор между школой и родителями (законными представителями) обучающегося о реализации ИОМ;

2.5.2. программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;

2.5.3. учебный план;

2.5.4. индивидуальное расписание учебных занятий;

2.5.5. приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. Временная структура ИОМ.

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

3.1. отрезок времени, покрываемый ИОМ;

3.2. общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;

3.3. временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4. Содержательная структура ИОМ.

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

4.1. предметы учебного плана обязательные для изучения на базовом уровне;

4.2. предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне;

4.3. факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УВР и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

7.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ

7.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.3. Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика:

Пояснительная записка

1. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Продуктивное обучение в рамках малокомплектной сельской общеобразовательной средней школы и качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

2. Цель ИОМ: Индивидуум может получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:

1. Невозможность организовать предпрофильное и профильное обучение в малокомплектной школе стандартным способом — делением классов на профили.

2. Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.

3. *Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.*

Развитие школьника может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- 1. особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;*
- 2. профессионализмом педагогического коллектива;*
- 3. возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;*
- 4. возможностями материально-технической базы школы.*

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- 1. Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).*
- 2. Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля).*
- 3. Конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий).*
- 4. Оформление маршрутного листа.*

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- 4. осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;*
- 5. осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;*
- 6. активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;*
- 7. организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.*

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до учащихся следующую информацию:

- 8. предельно допустимые нормы учебной нагрузки;*
- 9. учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;*
- 10. особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;*
- 11. возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.*

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках

индивидуальной работы. Выбор учащимися курсов может осуществляться в трех плоскостях:

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде Листа индивидуального маршрута обучения (Приложение 1)

В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем. Для избежания перегрузки рекомендуется учащемуся выбирать два — три курса занятий.

На основе выбранных курсов составляется индивидуальная образовательная программа учащегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ. (Приложение 2)

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО

Ученика (цы) _____ класса МБОУ Новоникольская СОШ

на _____ / _____ учебный год

Тема занятий	направления	ФИО учителя	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподавателей

Итого

Кл. рук-ль _____ / _____ /

Ученик (ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа (адресная) ученика представляет собой описание содержания образования определенного уровня и направленности (в том числе в контексте предпрофильной или профильной подготовки), видов деятельности учащегося.

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами:

1. целевое назначение,
2. исходный уровень знаний учащегося,
3. продолжительность обучения,
4. ожидаемый результат,
5. учебные программы,
6. формы аттестации достижений учащегося .

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.

Обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности

Наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов

Ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей учащегося

Возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.