

Управление образования Мичуринского муниципального округа Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа
Малолавровский филиал имени кавалера ордена Мужества
И.А.Воробьева



<p>Рассмотрена на заседании методического совета Протокол №8 от 24.03.2025 г</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ Новоникольская СОШ Чернышова Л.Б. Приказ № 68 от.29.03.2025 г..</p>
--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
в лагере дневного пребывания «Дружба»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....4 с

I. Целевой раздел программы воспитательной работы

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы..... 10 с

1.2. Основные направления воспитательной работы.....16 с

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....18 с

1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....26 с

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....27 с

2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.....30 с

2.3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.....31 с

2.4. Этапы реализации Программы.....32 с

2.5. Анализ воспитательной работы.....43 с

2.6. Инвариантные общие содержательные модули.....48 с

2.7. Вариативные содержательные модули.....56 с

III. Организационный раздел

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными молодёжными организациями.....58 с

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....59 с

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....60 с

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

воспитания.....61 с

Приложение..... 63 с

Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьёва МБОУ Новоникольской СОШ (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г и на перспективу до 2036 г.»

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа,

с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;

аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, соотносится с Программой воспитания Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Также в реализации программы принимают участие специалисты, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит три приложения: 1) требования к Программе, 2) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день и 3) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их

субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

I. Целевой раздел программы воспитательной работы

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и

историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в Малолавровском филиале имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным

(обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества: *информационный час «Жизнь замечательных людей. В.Маяковский», литературный квиз по «Страницам русской литературы»; научный квест «Погружение»*

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: час

творчества *«Песни военных лет»*, сюжетно-ролевые игры *«Защитники»*, экспедиции по сказкам Пушкина, участие в Акции *«Пушкинский диктант»*.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: *Мир настольных игр, Игра «Что? Где? Когда?»*.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны: *экскурсии по родному селу «По тропинкам родного края», квест-игра «Игры патриотов», флешмоб для детей и родителей «Песни Победы», стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России», час песенного творчества «Русские фольклорные песни о России»*

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия: *Уроки Мужества. Встреча с участниками СВО.*

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней: линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби, Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: *«Час Памяти», «Час Мужества», конкурс рисунков «Война глазами детей», просмотр фильмов о войне «Судьба человека», «Сын полка», «Повесть о настоящем человеке», стихи о Великой Отечественной войне, посещение выставки книг в сельской библиотеке, Акция «Письмо солдату СВО».*

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции *«Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк», «Киноуроки в школах», «Свеча памяти», Акция «Георгиевская лента».*

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий: акция *«Подари книгу»*, акция *«День родного языка»*, конкурс рисунков *«Герои сказок А.С.Пушкина»*, викторина *«Мой родной русский язык»*, игра *«Языковая карта России»*

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: экологическая викторина *«Природная эстафета»*, игра на свежем воздухе *«Экологическая тропинка!»*, Акция *«Чистое село»*.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: *викторина «Мы за ЗОЖ», выставка книг «Дети против наркотиков», спортивная эстафета «Весёлые старты», беседа «Великие спортсмены России»,*

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.: *беседа «Минутка ПДД», беседа «Правила поведения при террористическом акте», встреча с инспекторами ДПС , беседа «Безопасный интернет»;*

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству: *конкурс рисунков «Моя семья».*

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: *игра «Семейные традиции»*

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная

организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное

время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся

(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьёва МБОУ Новоникольской СОШ. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся

игровым, конкурсным формам. Одной из особенностей также является то, что воспитателями лагеря с дневным пребыванием детей являются педагоги Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2.3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

2.4. Этапы реализации Программы

2.4.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

2.4.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
<p>Линейка / Церемония открытия смены</p>	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Гимн Российской Федерации</p> <p>Приветственное слово представителей администрации</p> <p>Блок о содержании программы</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.</p> <p>Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p>

	<p>смены, игровой модели</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения.</p> <p>Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря</p> <p>Знакомство с территорией</p> <p>Знакомство с сотрудниками</p> <p>Знакомство с правилами и традициями</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций)</p> <p>выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной</p>

	<p>образование) в игровом контексте</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		

	отряде	и специфики
Организационный сбор отряда	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Огонёк знакомства	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.</p>

Огонёк организационного периода	Обсуждение достижений поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).
---------------------------------------	--	--

2.4.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

<p>Тематические дни</p>	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от</p>	<p>Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий</p>
-------------------------	---	--

	сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)</p>	
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха

	вожатско-педагогического коллектива	детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой)</p> <p>Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день</p> <p>Распределение поручений</p> <p>Определение цели отряда на день</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	Исполнение песни отряда	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

2.4.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и

	<p>новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Содержательное подведение итогов</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>визуальное сопровождение</p>
<p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p>	<p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>	<p>Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Итоговый сбор отряда</p>	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.</p> <p>Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.</p> <p>Связь с организационным сбором</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

	отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

2.4.5.. Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

2.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в детском пришкольном лагере дневного пребывания детей Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности

в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Способы сбора и дальнейшая диагностика продуктивности воспитательной деятельности:

Самоанализ. Регулярное проведение, которое позволяет выявлять сильные и слабые стороны воспитательной работы. Включает оценку выполнения запланированных мероприятий и программ, уровня вовлечённости детей в деятельность лагеря, сбора обратной связи от детей, родителей и педагогов, выявления проблемных зон и разработки предложений по их устранению.

Мониторинг достижений. Предполагает регулярное отслеживание прогресса детей в различных сферах, таких как физическая подготовка (участие в спортивных соревнованиях, улучшение физических показателей), творческое развитие (участие в конкурсах, создание собственных медиапроектов, театральных постановках), интеллектуальное развитие (успешное участие в викторинах, квестах).

Оценка удовлетворённости. Проводятся опросы и анкетирования среди детей и родителей для получения обратной связи относительно качества предоставляемых услуг и степени удовлетворения потребностей.

Методы игровой диагностики. Используются для оценки программы со стороны детей, так как показывают максимально точный результат — полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации..

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
Кадровое обеспечение—один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Необходимый педагогический и обслуживающий персонал: начальник лагеря, педагоги-воспитатели, обслуживающий персонал, медицинский работник.

Распределение функционала:

- начальник лагеря - создание необходимых условий для отдыха и оздоровления детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием, в соответствии с соблюдением требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; контроль прохождения работниками лагеря медицинского осмотра; обеспечение в лагере с дневным пребыванием детей питания детей в соответствии с действующими нормами; инструктаж работников лагеря и детей по технике безопасности и правил поведения;

- педагоги-воспитатели - организуют воспитательную работу, осуществляют контроль за безопасностью на дороге при движении детей лагеря по улице; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и соблюдение техники безопасности при их проведении; проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, профилактику правонарушений и потребления ПАВ, снюсов; проведение внутрилагерных культурно-массовых мероприятий; ответственность за эвакуацию при пожаре и чрезвычайных ситуациях, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника своего отряда;

- медицинский работник – ответственный за осуществление производственного контроля, систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей в лагере с дневным пребыванием;

- обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Для повышения профессиональных компетенций педагогических работников лагеря с дневным пребыванием детей проводятся следующие мероприятия: обучающие семинары, тренинги и мастер-классы, создаются условия для обмена опытом.

Малолавровский филиал имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ самостоятельно подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

2.6. Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей,

пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Лапта», обеспечивающая систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие: спортивная эстафета, посвященная Дню открытия лагерной смены, утренняя зарядка *«Делай как Я»* соревнование по мини-футболу, игры на свежем воздухе, игра *«Быстрее ,выше, сильнее»*, игра *«Самый быстрый»*.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, беседы о здоровом образе жизни, кинолекторий о здоровом образе жизни (водное закаливание как фактор сильного иммунитета)», встреча с медицинским работником школы *«Лекция врача о ЗОЖ»*, конкурс *«Самый полезный завтрак»*, соревнования *«Полоса препятствий»*

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

С участием активистов детского самоуправления проходят мероприятия: подготовка праздника открытия лагеря *«Быть первым»*, час настольных игр, акция *«Чистый двор»*, игра-квест *«Имею право знать»*, игра-дебаты *«А я считаю так...»*, конкурс рисунков: *«Светлый край берёз-моя Россия»*, торжественное закрытие смены *«Мы вместе»*, спортивная программа: *Дети движение, дружба, дело!*»

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через следующие мероприятия: просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: <https://шоупрофессий.рф/>, Конкурс рисунков «Я и моя профессия», квиз «Важные даты», виртуальный тур по музеям Мичуринска

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: *День РДДМ «Движение Первых»*, *спортивная эстафета «Вызов Первых!»*, *Огоньки знакомств «Расскажи мне о себе»*, *познавательный час «Великие учёные России»*, *квест-игра «Твори! Выдумывай! Пробуй»*, *Спортивный час «Всегда в движении»*, *операция «Поиск клада»*, *фотомарафон «Дружба крепкая»*, *закрытие смены «Время первых»*, *развлекательное мероприятие «В ритме РДДМ»*

2.7. Вариативные содержательные модули МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В лагере предусмотрены следующие экскурсии: онлайн-музей,

экскурсия «По тропинкам родного края», экскурсия на природу, экскурсия в г.Мичуринск, поход в сельскую библиотеку.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование в лагере дневного пребывания «Лучики» представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами художественной направленности «Веселая кисточка» (7-10 лет) и «Будь здоров» (11-14 лет) физкультурно-спортивной направленности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках программ художественной и физкультурно-спортивной направленности предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства,;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

III. Организационный раздел

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социокультурное взаимодействие школы

№/№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
6.	Старотарбеевский филиал МБУК ЦБ	Информационное сопровождение образовательного процесса Встречи-беседы, праздники и другие воспитательные мероприятия
7.	Музеи г. Мичуринска	Экскурсии в музеи

8.	Мичуринский драматический театр	Просмотр спектаклей
	Производственные предприятия и учреждения города	Профориентационная работа
	Кинотеатр «Октябрь» г.Мичуринска	Просмотр кинофильмов
	Кинотеатр с.Новоникольское Мичуринского МО	Просмотр кинофильмов

3.2.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием

программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Педагогический коллектив представлен педагогами Малолавровского филиала имени кавалера ордена Мужества И.А.Воробьева МБОУ Новоникольской СОШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, привлекается учитель физической культуры. Для мониторинга состояния здоровья привлекается медицинский работник. Для проведения мониторинговой деятельности привлекается педагог-психолог школы. В период работы ЛДП в школе функционирует библиотека.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тамбовской области;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Календарный план мероприятий лагеря дневного пребывания «Дружба»

«По тропинкам памяти»

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

1 день. «День знакомств и Безопасности» (открытие смены)

(02 июня 2025г. Понедельник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	Всероссийский, общелагерный

	Федерации и сполнение гимна России.				
8:30- 9:00	«Танцевальный серпантин» - флешмобная зарядка от участников смены	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00- 9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	
9:30- 12:00	Инструктажи. «Встреча с представителями администрации лагеря». Квест-РВС (разведай, выполни, сообщи) Отрядные игры на знакомство.	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный отрядный
12:00- 13:00	КТД «Оформление отрядного пространства»		«Детское самоуправление» «Инклюзивное	7-10лет 11-14лет	отрядный

	(название отрядов, девиз)		пространство»		
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	
13:30– 14:00	Кружковая работа «Будь здоров», «Весёлая кисточка»	«Мир»	«Секции и кружки»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00- 14:30	Игровая программа ко Дню защиты детей «Мы дети твои Россия»	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

2 день. «День лагеря»

(03 июня 2025г. Вторник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный,
8:20-8:30	Утренний	«Россия»	«Прошлое, настоящее	7-10лет	общелагерный,

	информационный Сбор лагеря«Год Защитника Отечества»		будущее»	11-14лет	
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Час чтения (рассказы для детей о войне). Конкурс рисунков по теме военных рассказов	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный, отрядный
12:00- 12:20	Учебная эвакуация	«Мир»	«Психолого- педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
12:20- 13:00	Час здоровья.Квест- игра«По тропинке здоровья».		«Спортивно- Оздоровительна яработа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:20	Отрядна ясвечка– рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой				общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

3 день. «День Спорта» «Всемирный День бега» (день единых действий)

(04 июня 2025г. Среда.)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный

9:30-12:00	Игра-путешествие по станциям "Маршрут безопасности."	«Мир»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00-13:00	Спортивные соревнования по Различным парным видам спорта (шашки, шахматы, бадминтон, настольный теннис)	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный,
13:30–14:00	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:00 - 14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

4 день. ««День Эколога» (день единых действий)»

(05 июня 2025г, Четверг)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный сбор лагеря «Природные Заповедники России»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Викторина «Экологическая мозаика». Конкурс рисунков"Сделаем Землю чище и краше".	«Мир»	«Культура России»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00- 13:00	Спортивные соревнования по различным парным видам спорта (шашки, шахматы, бадминтон, настольный теннис)	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет	общелагерный
13:30– 14:00	Деятельность органов самоуправления, оформление отрядного уголка,	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	отрядный

	оформление Выставки рисунков.				
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение»	11-14лет	отрядный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

5.День русского языка. Пушкинский день России (день единых действий)

(06 июня 2025г. Пятница)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационны й сбор лагеря «Языковая карта России»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	всероссийский/региональный, общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная	7-10лет 11-14лет	общелагерный

	гимнастика		работа»		
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Экспедиции по сказкам Пушкина. Участие в акции«Пушкинский диктант»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	Отрядный, всероссийский/региональный
12:00-13:00	Спортивные соревнования по Активным видам спорта	«Мир»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30–14:00	Игра на местности«Гамбов литературный»	«Мир»	«Культура России» «Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный

14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный
-----------------	------------------	--	--	---------------------	--------------

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

**6 День. «Родной край»
(07 июня 2025г. Суббота)**

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний Информационный сбор лагеря «Моя малая Родина»	«Мир»	«Культура России»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Квест-игра «Игры патриотов»	«Россия»	«Прошлое, настоящее»	7-10лет 11-14лет	отрядный

			будущее»		
12:00-13:00	Акция «Чистый берег»	«Мир»	«Экскурсии и походы»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30–14:00	Игры нашего двора на свежем воздухе		«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

7 день. «Международный День друзей» (день единых действий) (09 июня 2025г. Понедельник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный

8:20-8:30	Утренний информационный сбор лагеря «Народы России в Борьбе с фашизмом»»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Игровая программа «День друзей». Конкурс «Оформление отрядного пространства–Мой дед участник ВОВ».	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00-13:00	Квест-игра «Тропой дружбы»	«Мир»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30–	Кружковая работа	«Человек»	«Секции и	7-10лет	

14:00	«Будь здоров», «Весёлая кисточка»		кружки»	11-14лет	
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого- педагогическ ое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

8 день. «День профессий» (10 июня 2025г. Вторник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный сбор лагеря «Профессии ввоенное время»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя	«Человек»	«Спортивно-	7-10лет	общелагерный

	гигиеническая гимнастика		Оздоровительная работа»	11-14лет	
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Экскурсии на предприятия Репетиция номеров ко Дню России.	«Россия»	«Экскурсии и походы» «Профорientация» «Культура России»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00-13:00	Футбольный матч в память о«Матче смерти»	«Мир»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

9 день. «День России» (11 июня 2025г. Среда.)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Торжественная линейка, посвященная Дню России, с выносом флага и исполнением гимна России и Тамбовской области	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика		«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Интерактивная беседа «Граждане России, проявившие	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	отрядный

	<p>героизм В мирной жизни».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению искусственных цветов.</p>				
<p>12:00- 13:00</p>	<p>Экскурсия в музей «Символы городов России».</p> <p>Встреча с участниками СВО.</p> <p>Просмотр фильмов о войне «Судьба человека», «Сын полка», «Повесть о настоящем человеке», стихи о Великой Отечественной войне, посещение выставки книг в</p>	«Россия»	<p>«Экскурсии и походы»</p> <p>«Прошлое, настоящее будущее»</p>	<p>7-10лет 11-14лет</p>	отрядный

	сельской библиотеке, Акция «Письмо солдату СВО».				
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30–14:00	Эстафета: «Быстрее, выше, сильнее»	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

10 день. «День ЗОЖ» (16 июня 2025г. Понедельник.)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный,

8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря «Великие спортсмены России»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14 лет	общелагерный
9:30- 12:00	Встреча с медиком–беседа о профилактике негативных проявлений. Конкурс коллажей- плакатов на тему: «Спасибо нашим Докторам!»	«Мир»	«Спортивно- оздоровительная работа» «Детское самоуправлен ие»	7-10лет 11-14лет	общелагерный, отрядный
12:00- 13:00	КТД: Подготовка и проведение	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная	7-10лет 11-14лет	отрядный

	спортивных мероприятий(каждый отряд проводит по 1 спортивному мероприятию)		работа» «Детское самоуправление»		
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный,
13:30–14:00	Кружковая работа «Будь здоров», «Весёлая кисточка»	«Человек»	«Секции и кружки»	7-10лет 11-14лет	
14:00–14:20	Тематический отрядный разговор «Медики во время ВОВ» Поздравление медиков с праздником!	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:30-	Уход детей домой			7-10лет	общелагерный

14:40				11-14лет	
-------	--	--	--	----------	--

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

11 день.«День общения»» (17 июня 2025г. Вторник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный сбор лагеря	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика		«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	«Конкурс буктрейлеров о ВОВ» Конкурс на лучший отрядный уголок/лучшую стенгазету.		«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный отрядный

	Фотовыставка «Защитники Отечества моей семьи»				
12:00-13:00	Геокешинг (подвижная игра – поиск спрятанных тайников с использованием средств связи)		«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:20	Отрядная свечка – рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

12 день. «День Первых» (18 июня 2025г. Среда)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
--------------	--------------------	-------------	---------------	-----------------------	---

8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный сбор лагеря «Движение Первых»	«Россия»	«Прошное, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика		«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Коллективно- творческое Спортивный час «Всегда в движении», операция «Поиск клада», фотомарафон «Дружба крепкая»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность В Движении Первых»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00- 13:00	Спортивная программа: "Дети	«Россия»	«Коллективная социально	7-10лет 11-14лет	отрядный

	движение, дружба, дело!"		Значимая деятельность в Движении Первых		
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:30	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:30-14:40	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

13день.«День Приключений».

(19июня 2025, Четверг)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный	«Россия»	«Прошлое, настоящее	7-10лет 11-14лет	общелагерный

	сбор лагеря«		будущее»		
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Туристская вертушка «По тропинкам родного края» «Маршрут построен»(экскурси я)	«Россия»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00- 13:00	Запуск ЧТП (череды творческих поручений)	«Россия»	«Детское самоуправлен ие» «Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед	«Человек»		7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30– 14:00	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная	7-10лет 11-14лет	отрядный

			работа»		
14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	Общелагерный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	Общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

14день.«День Труда». Всемирный день окружающей среды.

(20июня 2025, .Пятница)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет	общелагерный

				11-14лет	
9:30- 12:00	Трудовой десант(уборка территории у памятника Павшим солдатам в ВОВ)	«Россия»	«Экскурсии и походы» «Профориентация»	7-10лет 11-14лет	отрядный отрядный
12:00- 13:00	Эко Акция посадка цветов, Постанционная игра «Парк Культуры»		«Культура России»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30– 14:00	Игры на свежем воздухе		«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	
14:00- 14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое	7-10лет 11-14лет	отрядный

			сопровождение»		
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

15день.«День Памяти и Скорби»

(21июня 2025, Суббота)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	Общелагерный,
8:20-8:30	Торжественная линейка, Посвященная Дню памяти и скорби, с выносом флага России и Просушивание гимна России	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Всероссийский квиз «Безсрока давности»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00- 13:00	Митинг , посвященный «Дню Памяти и скорби» с возложением цветов к памятнику павшим воинам и мемориальным доскам открытым Участникам СВО	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30– 14:00	Квест - игра «Русская крепость «Орешек»	«Россия»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный

14:00-14:20	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

16день.«День Науки»

(23июня 2025.Понедельник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря«Великие изобретения России»	«Россия»	«Прошное, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Научный квест«Погружение» Мастерская (создание открытки, посвященной изобретениям России). Игра Что? Где? Когда?	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Профориентация»	7-10лет 11-14лет	отрядный
12:00- 13:00	Подготовка к фестивалю Патриотической песни.	«Россия»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
13:30– 14:00	Кружковая работа «Будь здоров», «Весёлая кисточка»	«Человек»	«Секции и кружки»	7-10лет 11-14лет	
14:00– 14:20	Игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно- Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	отрядный

14:20-14:30	Отрядная свечка–рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:30-14:40	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

17день.«День талантов»

(24июня 2025.Вторник)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь			7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошное, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика		«Спортивно-Оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-	Конкурс«Алло, мы	«Мир»	«Прошное,	7-10лет	отрядный

12:00	ищем таланты»		настоящее будущее»	11-14лет	
12:00- 13:00	Фестиваль народных танцев	«Мир»	«Прошное, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по дню	«Человек»	«Психолого- педагогическ ое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	отрядный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

18день.«День улыбок

и воздушных шаров»

(25июня 2025.Среда)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь	«Человек»		7-10лет	общелагерный

				11-14лет	
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Мастер-класс «Из отходов – в доходы» Музей асфальтовой живописи «Мамина улыбка»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправлен ие» «Инклюзивн ое пространств о»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
12:00- 13:00	Игры на свежем воздухе с воздушными шарами,	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,отрядный

	МЫЛЬНЫМИ пузырями				
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по смене	«Человек»	«Психолого- педагогическ ое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

**19день.День рождения В.
Маяковского (26июня 2025.Четверг)**

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь	«Человек»		7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошное, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Выставка книг «В. Маяковский, стихи для детей» Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» (реж. Ефим Гамбург, 1969г) Онлайн-презентация «Выдающиеся детские писатели в России» Урок-путешествие «Чем знаменит Тамбовский край?»	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
12:00-13:00	Игровой калейдоскоп	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,отрядный

	«Сундучок семейных сокровищ» Игры по интересам				
13:00-13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00-14:20	Отрядная свечка– рефлексия по смене	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:20-14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

20 день. День творчества

Единый день фольклора России (27 июня 2025. Пятница)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь	«Человек»		7-10лет 11-14лет	общелагерный

8:20-8:30	Утренний информационный Сбор лагеря	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30- 12:00	Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» Час песенного творчества «Русские фольклорные песни о России» .Просмотр выпусков	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправлен ие» «Инклюзивн ое пространств о»	7-10лет 11-14лет	общелагерный

	всероссийских онлайн- Уроков. "ПроеКТОри Я" на сайте: https://шоупрофессий .рф/				
12:00- 13:00	Конкурс рисунков «Русский фольклор»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по смене	«Человек»	«Психолого- педагогическ ое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Станция «Мой край родной в годы ВОВ»

21день.«День прощания»

(28июня 2025. Суббота)

Время	Мероприятие	Блок	Модуль	Целевая группа	Уровень (всероссийский/региональный, общелагерный, отрядный)
8:15-8:20	Приём детей в лагерь	«Человек»		7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:20-8:30	Торжественная линейка, Посвященная закрытию смены, с выносом флага и исполнением гимна России.	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
8:30-9:00	Утренняя гигиеническая гимнастика	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:00-9:30	Завтрак			7-10лет 11-14лет	общелагерный
9:30-12:00	Гала-концерт в честь закрытия смены (в программе – патриотические песни)	«Россия»	«Прошлое, настоящее будущее» «Детское самоуправление» «Инклюзивн	7-10лет 11-14лет	общелагерный

			ое пространств о»		
12:00- 13:00	Награждение активистов лагеря и победителей конкурсов и «Пушкинского диктанта»- Фотосессия	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-10лет 11-14лет	общелагерный,отрядный
13:00- 13:30	Обед			7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:00- 14:20	Отрядная свечка– рефлексия по смене	«Человек»	«Психолого- педагогическое сопровождение»	7-10лет 11-14лет	общелагерный
14:20- 14:30	Уход детей домой			7-10лет 11-14лет	общелагерный

Методические мероприятия
СЦЕНАРИЙ ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРЯ

Цель: создание праздничной атмосферы для сплочения дружеского коллектива и подведения итогов лагерной смены.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и творческую активность;
- учить детей положительно реагировать на успехи других.
- воспитывать эстетическую культуру, нравственные качества (дисциплинированность, ответственность).

Оборудование: музыкальная аппаратура и подборка музыкального сопровождения; реквизит для конкурсов; плакаты, рисунки, шары для украшения зала.

Ход мероприятия.

(Звучит песня «Лето»)

Ведущий 1: Дорогие ребята! Вот и пролетели 21 летний день и ваше пребывание в лагере «Дружба» заканчивается. Сегодня мы все собрались на наше последнее мероприятие, посвященное закрытию лагеря.

Ведущий 2: Сегодня у нас праздничный день, но в тоже время немного грустный. Целых 21 день мы жили как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время расставаться.

Ведущий 1: Но давайте не будем грустить. Ведь впереди у нас весёлое, задорное, звонкое лето. Нет ничего лучше для ребят, чем солнце, речка, весёлая песня!

Чтец 1.

Лето, лето, лето, лето!

Никаких уроков нету!

Можно бегать и скакать,

Можно мячик погонять,

Громко песни распевать
И на солнышке лежать!

Чтец 2.

Здравствуй, лето звонкое,
Мы тебя так ждали,
И тепло, и солнышко
К себе в гости звали!
Солнцу жаркому - ура!
Здравствуй, летняя пора!
Будут игры, песни литься,
Будем летом веселиться!

Чтец 3.

Что такое лето?
Это - много света.
Это - поле, это лес,
Это - тысячи чудес.
Это - в небе облака,
Это - быстрая река.
Это - яркие цветы,
Это - синь высоты.
Это - в мире сто дорог
Для ребячьих быстрых ног!
(Звучит песня «Лето - жара, жара»)

Ведущий 1:

Праздник мы сейчас откроем,
Чудо-игры здесь устроим.
Повернитесь все друг к другу,
И пожмите руки другу.

Ведущий 2:

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!

Ведущий 1: Солнце только что проснулось?

Все: Проснулось!

Ведущий 2: И ребятам улыбнулось?

Все: Улыбнулось!

Ведущий 1: На линейку все построены?

Все: Построены!

Ведущий 2: На работу и на отдых все настроены?

Все: Настроены!

Ведущий 1: Итак, лето, солнце, отдых, лагерь... Давайте вспомним, с чего начинался наш день в лагере? Правильно, с зарядки. И мы предлагаем еще раз ее сделать.

(Ребята встают. Звучит музыка для зарядки. Один из учащихся показывает движения, все повторяют за ним)

Ведущий 2:

Мы ногами топ, топ,

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы глазами вправо, влево,

Мы плечами вверх, вниз.

Раз сюда, два сюда. *(повороты туловища вправо и влево)*

Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали,

Сели, встали, сели, встали,

Словно Ванькой - встанькой стали,

А потом пустились вскачь, *(бег вокруг себя)*

Будто мой упругий мяч.

Раз, два, раз, два *(упражнение на восстановление дыхания)*

Вот и кончилась игра.

Ведущий 1: А после зарядки все спешили в столовую.

Вкусный завтрак и обед –
Супчик, фрукты, сыр и хлеб,
Каши, овощи, котлеты,
Соки, пирожки, омлеты.

Ведущий 2:

Хорошо мы все здесь ели,
С каждым днем мы все толстели,
Витаминов набирались
И здоровьем запасались!

Ведущий 1: Ну-ка, воспитатели, назовите лучшего едока в своём отряде.

Сейчас мы проверим, так ли это на самом деле!

Конкурс «Лучшие едоки»

На блюде дольки апельсина (яблока). Надо быстрее съесть их, не помогая себе руками.

Ведущий 2: Всю лагерную смену ребята каждый день накрывали столы и на практике освоили профессию официанта. Следующий конкурс специально для вас, дежурные!

Конкурс «Дежурные»

Игроки с полотенцем через руку на подносе переносят шарик.

Ведущий 1: А это ещё что за шум? Кто это к нам пожаловал?

(Выходят 2 Бабы-Яги под музыку «Частушки Бабки – Ежки»)

1 Баба-Яга: По порядку рассчитайсь!

2 Баба-Яга: Первая Баба-Яга!

1 Баба-Яга: Вторая Баба-Яга!

2 Баба-Яга (оглядываясь): Вроде все на месте!

1 Баба-Яга: Тогда закрытие лагеря можно начинать! Музыка торжественную нам!

(Звучит торжественная музыка)

2 Баба-Яга: Перед вами 2 Яги –

Костяные ноги.
В руках помело,
Глаза набок светло.
В ступе по небу летаем,
Внешним видом всех пугаем...

1 Баба-Яга: Хоть в кой-то веке первыми на праздник пожаловали. А то все Кикимора да Кикимора... Да ну ее к Лешему в болото! Мы – хозяйки праздника, ох и повеселимся!

(Звучит музыка «Бабки-Ежки»)

2 Баба-Яга:

Охи, ахи, напущу я страхи!
Разбегайся, детвора, приближается Яга!
Я жаркое из ребят просто обожаю,
На лопату посажу, в печку отправляю!
С перчиком, с приправами, с колдовскими травами.
Передать вам не могу, как я деточек люблю!
Охи, ахи, нагоняю страхи!
Разбегайся, детвора, приближается Яга!

1 Баба-Яга: А давай, Ягуша, посмотрим, кто собрался здесь на праздник. Я слышала, что здесь лагерь есть. А как он называется – не знаю.

Дети хором: «Журавлик»

2 Баба-Яга: А ну-ка, ребята, как ваш отряд называется?

Дети:

1 Баба-Яга: А речёвку – кричалку знаете?

Дети:

1 Баба-Яга: Ай, да ребята, ай да молодцы!

2 Баба-Яга: А ваш отряд как называется?

Дети:

1 Баба-Яга: Ого! А речёвку – кричалку знаете?

Дети:

2 Баба-Яга: Касатики вы мои! Поиграть не хотите-ли? Для этой игры мне понадобятся по 2 участника от каждого отряда. Кто ребята хочет показать свою ловкость и силу? Вам нужно встать на 1 ногу, руки скрестить на груди и попробовать вытолкнуть рядом стоящего игрока из круга или заставить его встать на обе ноги. Кто дольше устоит на 1 ноге, тот и победит. Итак, готовы? Начали!

Игра «Кто останется в кругу»

1 Баба-Яга: Петухи так петушились – даже перышек лишились! Ловкие касатики вы мои! Душа так и радуется, так и хочет петь и плясать! Но вы ребята современные, и потому задание вам такое: вы должны исполнить известную детскую песенку так, как если б это сделали настоящие рэперы. А ну, ребята, песню запевай!

Песенный конкурс «Клип-кляп»

Участники исполняют известные детские песенки: «Улыбка», «Спят усталые игрушки», «Песенка львенка и черепахи» и др.

2 Баба-Яга: Дружные, голосистые, как соловушки! А игры продолжаются. А ну-ка посмотрим, какие вы быстрые!

Сыграем сейчас мы с вами в игру.

Что за игра? Я ее назову.

Под музыку ритмично по кругу ходите,

Музыка закончится, к стульчикам бегите.

Сядьте на стул и раскройте свой зонт.

Кто не успеет, из игры выйдет вон.

Игра «Стул есть, да нельзя сесть»

1 Баба-Яга: Тьфу ты, вот ведь хулиганы,

Не найдешь на них управы!

Вот какая молодежь,

Ну, ничем их не проймешь!

2 Баба-Яга: Все бы им, играть, шутить

Да народ повеселить!

1 Баба-Яга: А не забыли ли вы то, чему учили вас весь год? Сейчас мы это проверим. Попробуйте решить мои веселые задачки.

1 задачка: На березеросло 90 яблок. Подул сильный ветер, и 10 яблок упало. Сколько осталось? (*Ответ: на березе яблоки не растут*).

2 задачка: С какой скоростью должна бежать собака, чтобы не слышать звона консервной банки, привязанной к ее хвосту? (*Ответ: собаке достаточно стоять на месте*).

3 задачка: Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить – всем по одному досталось. Как это могло произойти? (*Ответ: это были дед, отец и сын*).

4 задачка: Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку? (*Ответ: пять*).

5 задачка: На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (*Ответ: Нисколько, все улетели*)

6 задачка: Сколько горошин может войти в один стакан? (*Ответ: Ни одной, они не ходят – все надо положить*)

2 Баба-Яга: Ай, какие умные! А теперь попробуйте отгадать мои загадки.

1 загадка: Что выше леса? (*Солнышко*)

2 загадка: Сестра к брату в гости идет, а он от нее пятится. (*День и ночь*)

3 загадка: Течет, течет – не вытечет. (*Река*)

4 загадка: Заря-зарница по церкви ходила, ключи обронила. Месяц видел, солнце скрало. (*Роса*)

5 загадка: Что вокруг избы не обнесешь? (*В решете воду*)

6 загадка: Что в руку не схватишь? (*Дым*)

7 загадка: Что выше не закинешь? (*Перо*)

8 загадка: Что и лентяю не лень? (*Дышать*)

9 загадка:

Пестрый, как павлиний хвост,

встал над нашей речкой мост
всем хорош, красив, высок,
и от дома недалек.

Жаль одно – пройти, друзья,
По нему никак нельзя. (*Радуга*)

10 загадка:

Я на розу так похож,
разве что не так хорош.

Но зато мои плоды
Всем пригодны для еды. (*Шиповник*)

1 Баба-Яга: Что ж, молодцы, хорошо потрудились. Хотите повеселиться? Проверим вашу меткость.

Конкурс «Меткий бросок»

На расстоянии 3-х метров от ребят стоят корзины для бумаги, а перед ними лежат 10 листов обычной бумаги. Каждый участник по очереди сминает лист рукой и кидает в корзину, кто больше всех попадет в корзину мятых листов, тот и победил.

1 Баба-Яга: Сразу видно, что ребята молодцы! Такие умные, дружные, активные.

2 Баба-Яга: Яга, посмотри, а у ребят на столе какие-то билетики.

1 Баба-Яга: Это, наверное, необычные билетики. Ребята, что же там написано?

2 Баба-Яга: Вам нужно их разгадать. Итак, начнем ...

Игра «Ваш билетик»

Дети выполняют задания с выбранного билета.

1. Вспомните и назовите семь народных сказок.
2. Спойте куплет известной детской песенки.
3. Вспомните или придумайте игру, в которую можно сыграть всей семьей, например, на дне рождения.

4. Поводить хоровод с ребятами.
5. Станцуйте со всеми детьми «Танец маленьких утят».
6. С помощью мимики и жестов загадайте ребятам загадку.
7. Поздоровайтесь со всеми ребятами своего отряда так, как бы поздоровался с ними президент.
8. Пройдитесь между ребятами как колобок по тропинке, напевая свою песенку.

1 Баба-Яга: Вы, ребята, конечно, молодцы. Но сегодня вы в лагере последний день. Скажите, вам понравилось в лагере?

2 Баба-Яга: А сейчас поиграем в финальную считалку.

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас - раз!

Здоровы были чтоб всегда - два!

Чтоб душу грело изнутри - три!

Чтоб жили все в любви и мире - четыре!

Чтоб никогда не унывать - пять!

Друзей чтоб было всем не счесть - шесть!

Чтоб тепло дарили всем - семь!

Чтоб урожайной была осень - восемь!

Что хорошо всё будет, верить - девять!

И, наконец, побольше добрых песен - десять!

Ещё добра, терпения, старания.

Ну что ж, прощаемся и говорим всем:

Все: До свидания!!!

1 Баба-Яга: Баба-Яга – за мной! В лес, в избушку полетели! Частушки запевай!

(Бабы-Яги убегают)

Ведущий 1: В последний день принято подводить итоги и награждать самых лучших, самых спортивных, самых талантливых. Слово для награждения предоставляется начальнику лагеря.

(Награждение ребят грамотами и призами)

Ведущий 2. В добрый час, друзья! Впереди у вас два месяца каникул. Мы желаем вам хорошо отдохнуть, набраться сил перед новым учебным годом, прийти в школу отдохнувшими, загорелыми и здоровыми. Соблюдайте правила безопасности и тогда у вас получится замечательный отдых. До встречи 1 сентября!

Песня «Ты да я, да мы с тобой»

Общее фото на память

**Диагностический инструментарий оценки эффективности
реализации программы**

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Дружба» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
- изучение мотивов поведения;
- изучение интересов;
- анализ способностей, нравственных качеств.
- **Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:
 1. анкетирование родителей;
 2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
 3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.
5. **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Программа изучения личности ребенка

в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Дружба»

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

1.Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда закончится смена, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

3. Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Лист самооценки

Ф.И. ребёнка	Дни жизни в лагере																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		

4																		
Символы самооценки																		
Мне интересно: <input type="checkbox"/>										Мне скучно: <input type="checkbox"/>								

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ

Игры на свежем воздухе.

Игра «Тише едешь – дальше будешь». Для этой игры нужна довольно большая площадка. Чертятся две ровные линии на расстоянии примерно 30 метров. Одна «старт», другая «финиш». Все игроки, за исключением водящего, становятся на старте. Водящий стоит на финише спиной ко всем остальным. «Тише едешь – дальше будешь», — произносит водящий. После чего командует: «Раз, два, три!». Игроки на старте начинают двигаться к финишу. Но, как только водящий поворачивается, все должны замереть. Не успевшие отправляются обратно на старт. Выигрывает первый добравшийся до финиша.

Игра «Светофор». На площадке двумя линиями рисуется условная дорога шириной в несколько метров. Все играющие, кроме «светофора» становятся у одной стороны дороги. «Светофор» же — на самой дороге спиной к остальным. Он называет любой пришедший ему на ум цвет. Те, у кого такой цвет присутствует в одежде, получают право спокойно перейти дорогу. Остальные должны успеть быстро перебежать дорогу, пока «Светофор» не обернулся и не поймал их. Пойманный становится «Светофором».

Игра «Золушка» — игра, когда все садятся на скамейку, каждый снимает одну туфлю и бросает ее в кучу. Один отворачивается и говорит, кому отдать указанную другим туфлю. В конце игры все оказываются обутыми в непарную обувь, что получается очень смешно и вызывает обычно бурю восторга.

Игра «Зайцы и огородник». Из числа всех участников при помощи считалочки выбирается «огородник», а остальные дети становятся «зайцами». С одной стороны игрового поля обозначается «дом огородника» (очерчивается круг диаметром до полутора метров), а с другой (на расстоянии около десяти метров) – «норки зайцев» (кружки диаметром по

полметра). Между «домом» и «норками» располагается «огород», на котором растет морковь и капуста. По сигналу ведущего «зайцы» выпрыгивают из своих норок и устремляются на «огород» лакомиться овощами. По следующему сигналу ведущего на «огород» выбегает «огородник» и пытается поймать «зайцев», которые норовят укрыться в своих «норках». Пойманным «заяц» считается тогда, когда до него дотронулась рука «огородника», он выбывает из игры. Побеждает самый шустрый «заяц» и самый ловкий «огородник».

Игра «Платочек». Для игры следует заранее приготовить красивый белый платок.

Перед началом действий необходимо выбрать ведущего (по жребью или с помощью считалки). Затем все игроки выстраиваются в ровный круг лицом к центру, ведущий с платком быстро бежит вдоль линии круга два раза, причем во время второго забега он должен слегка дотронуться до спины одного из участников и положить платок непосредственно позади него на землю. Игрок, до которого дотронулся ведущий, должен как можно быстрее обернуться, поднять платок, обогнать ведущего, который продолжает бежать по кругу, и снова занять свое место. Если ведущий обгоняет замешкавшегося участника, он получает право занять его место, а опоздавший игрок становится ведущим, и игра продолжается.

Игра «Футбол». Ведущий стоит на сцене, так, чтобы все, сидящие в зале, видели его. Он спрашивает зрителей, хотят ли они услышать, как по-настоящему кричат болельщики на матче? Зал отвечает: "Да!" Задание: при взмахе правой руки ведущего правая половина зала кричит: "Гол!" А при взмахе левой руки левая половина зала кричит: "Штанга!" Ведущий может взмахивать по одному разу каждой рукой или по несколько раз подряд одной рукой, а потом поднимает обе руки вверх, и зал одновременно кричит оба слова. Получается такой же шум, как во время матча.

Игра «Нос, пол, потолок». Эта игра также является хорошей проверкой внимательности. Она очень проста, ее правила легко объяснить. Правой

рукой покажите на пол и назовите: «Пол». Затем покажите на нос (лучше будет, если Вы его коснетесь), скажите: «Нос», а потом поднимите руку вверх и скажите: «Потолок». Делайте это не торопясь. Пусть ребята показывают с Вами, а называть будете Вы. Ваша цель запутать ребят. Скажите: «Нос», а сами покажите в это время на потолок. Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно. Игра может повторяться несколько раз с убыстрением темпа.

Игра «Рыбалка». Левая рука ведущего изображает море (держится на уровне груди, согнутая в локте), правая рука - рыбку, которая, плавая в море, периодически выпрыгивает, а зал "ловит" ее хлопками - хлопок, как только "рыбка" появилась над поверхностью моря. Темп зависит от частоты появления "рыбки". Когда "рыбка" плавает "под водой" (ниже уровня руки), зал молчит. Как только она показывается на поверхности воды (выше уровня руки) или выпрыгивает "из воды", зал хлопает. Если "рыбка" задержалась в воздухе, то раздаются аплодисменты.

Игра «Паровозик с подарками». Ведущий говорит слова: «К нам приехал паровоз. Он вагончик нам привез!». Дети спрашивают: «С чем?»

Если ведущий говорит «С топотушками», то дети топают;

С хлопушками... (Дети хлопают в ладоши.)

С мигалками... (Дети подмигивают.)

С кричалками... (Дети кричат.)

Игры в помещении

«Кто главный?» Дети выбирают водящего, который должен не на долго выйти из комнаты. Оставшиеся дети становятся в круг и выбирают главного игрока, который должен будет показывать движения всем остальным так, чтобы водящий не заметил кто это делает. Водящий заходит в комнату. Все участники повторяют движения за главным игроком, а задача водящего усмотреть того, кто показывает эти движения. Водящему даётся 2 попытки. Если он не угадал, то снова выходит из комнаты и главного игрока меняют.

«Динозавр». Играющие становятся в круг. Ведущий объясняет, что у каждого человека есть зверь – покровитель, свой тотем: змея, кошка, слон, медведь... И даже древнее животное – динозавр. Затем ведущий обходит круг и каждому играющему сообщает на ухо его зверя, объясняет правила игры: когда он выкрикивает какое-либо животное, участник игры, чье животное названо, должен попытаться выпрыгнуть из круга. Остальные стараются ему помешать. Игра начинается. Весь круг неожиданно падает на пол, т. к. большинству играющих был назван динозавр.

«Телепат». Ведущий договаривается заранее с игроками о правилах игры. «Сейчас войдет водящий, он загадал фрукт, цвет, имя». Мне он об этом скажет. Сперва мы будем угадывать фрукт. Я буду перечислять фрукты, а вы хором будете кричать «нет». Если я скажу ключевое слово, например, ананас, то вы также кричите «нет». Но следующий фрукт будет назван тот, который загадал водящий, и вы отвечаете «да». Так будет и с остальными словами. Поэтому давайте загадаем ключевые слова, после которых я буду говорить загаданное водящим слово. После этого приглашается водящий, который сообщает ведущему три слова и начинается угадывание.