

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тамбовской области
Администрация Мичуринского муниципального округа
МБОУ Новоникольская СОШ
Мановицкий филиал

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей биологии _____ Бобровская Ю.А. Руководитель МО Протокол №1 от 26.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Орлова Э.Э. Протокол №1 от 28. 08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Чернышова Л.Б. Приказ № 179 от 28.08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» 9 класс

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

пос.им. Калинина, 2023

Рабочая программа составлена на основе

примерной государственной программы по биологии

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

2013 - 2014 учебный год

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по биологии:

Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва, Дрофа, 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по биологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура документа: программа включает три раздела:

- 1. Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
- 2. Основное содержание** с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
- 3. Требования к уровню подготовки** обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание тем.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество		
		часов	Пр./лаб.р.	Демонстр.материал
1.	Введение	1		
2.	Общее знакомство с организмом человека	2		2
3.	Опорно-двигательная система	15	1/1	4
4.	Кровеносная система	8	1/2	3
5.	Дыхательная система	7	1	3
6.	Пищеварительная система	13	1	3
7.	Выделительная система	7	2	3
10.	Нервная система	15		7
	Итого:	68	4/5	25

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.

А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,

2000. –С.152-172.

4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания

умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
- 15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)

З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)

А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)

И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)

www.ikprao.ru

Календарно-тематическое планирование по биологии - 9 класс (68 ч) 2 ч. в неделю

№	Тема урока	Виды контроля	Форма организации урока	Информационное обеспечение	Дата проведения по плану	фактически
1 четверть – 9 недель – 18 часов						
Введение -1ч.						
1	Место человека среди млекопитающих.	Предварительный	Вводная беседа.			
Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.						
2	Организм человека.Строение клеток и тканей организма	Текущий	Устный журнал.	Таблица		
3	Органы и системы органов человека	Периодический	Беседа	Табл. «Системы органов 26,28		
Опорно-двигательная система - 15ч.						
4	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Предварительный	Урок-презентация (ИКТ)	Медиафайлы 28,22		
5	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	Текущий	Урок-практикум	Табл. «Строение костей » 2,6		
6	Соединение костей	Текущий	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Соединение костей» 22,26		
7	Череп	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Череп» 26		
8	Скелет туловища	Текущий	Беседа с	Табл. «Скелет		

			решением проблемных ситуаций.	туловища»26
9	Скелет верхних конечностей	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели соединения костей ,22
10	Скелет нижних конечностей	Текущий	Беседа с практическим и заданиями.	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели соединения костей ,22
Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»				
11	помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	Текущий	Практическая работа	Средства первой медицинской помощи
12	Значение и строение мышц	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26
13	Основные группы мышц человека	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26
14	Работа мышц.	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26
15	Предупреждение искривления позвоночника	Текущий	Беседа с практическим и упражнениям и.	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28
16	Плоскостопие	Тематический	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Осанка человека» , «Скелет стопы» 28
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Периодический	Беседа с практическим и заданиями.	Фотографии различных физических упражнений 22,26
18	Обобщающий урок	Тест		

8 по теме «Опорно-двигательная система»

Итого за 1 четверть – 18 часов

2 четверть – 7 недель – 14 часов

Кровеносная система - 8ч

19	Значение крови и кровообращения	Предварительный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Круги кровообращения» 22,26
20	Состав крови	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Таблица
21	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	Текущий	Лабораторная работа	Таблица
22	Органы кровообращения . Сосуды	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Таблица
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями	Макет сердца,22,26
24	Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	Текущий	Лабораторная работа	
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями	
26	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Итоговый	Практическая работа	Бинты, йод, жгут, вата,2

Дыхательная система - 7ч

27	Органы дыхания	Предварительный	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Органы дыхания»22,26
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Текущий	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»
29	Гигиена дыхания	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Правила гигиены дыханияТабл. «Газообмен в

				лёгких и тканях»26
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней. 26
	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.			
31	Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Текущий	Лабораторная работа	
32	Охрана воздушной среды	Периодически	Беседа с поисковыми заданиями.	Известковая вода, стеклянная трубка, сантим.лента

Итого за 2 четверть -14 часов

3 четверть -10 недель – 20 часов

33	Кровеносная и дыхательная система человека.	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица
----	---	---------	--------------------------------	---------

Пищеварительная система - 13ч

34	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Предварительный	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица
35	Питательные вещества.	Текущий	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Таблица
36	Витамины	Текущий	Беседа с практическим и заданиями.	Табл. «Витамины»,иллюстр. различных видов пищи. 2,26
37	Органы пищеварения	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Таблица
38	Ротовая полость. Зубы	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Таблица
39	Изменение пищи в желудке	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями.	Таблица
40	Изменение пищи в кишечнике.	Текущий	Беседа с поисковыми	Таблица

	Печень.		заданиями.	
41	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Текущий	Практическая работа	Таблица
42	Уход за зубами и ротовой полостью	Периодический	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Таблица
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Рубежный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Таблица
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Тематический	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Творческие сообщения уч-ся, 26
45	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Текущий	Устный журнал.	Медиафайлы, 22
46	Пищевые отравления.	Текущий	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Таблица
Мочевыделительная система – 7 ч				
47	Почки – органы выделения	Предварительный	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Выделительная система» 22,26
48	Предупреждение почечных заболеваний	Текущий	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Строение почек» 22,26
49	Значение и строение кожи.	Текущий	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение кожи» 11,22
50	Уход за кожей	Тематический	Самостоятельная работа	
51	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Рубежный	Практическая работа	Средства первой помощи
52	Закаливание организма	Следящий	Проверочная работа	Фотографии различных средств закаливания 26
Итого за 3 четверть – 20 часов				
4 четверть – 8 недель – 16 часов				
53	Практическая работа «Первая помощь при	Текущий	Практическая работа	Таблицы

тепловых и солнечных ударах Первая помощь при ожогах и обморожении»

Нервная система - 15ч

54	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Предварительный	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.	Табл. «Строение нервной системы»28,26
55	Нервы	Текущий	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение спинного мозга.»22,26
56	Значение нервной системы	Текущий	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение головного мозга.»22,26
57	Режим дня, гигиена труда	Периодический	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Режим дня подростка» , 26
58	Сон и его значение	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Презентация
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Периодический	Самостоятельная работа по тексту учебника	Презентация
60	Органы чувств	Тематический	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Органы чувств.»22 Табл. «Строение органа зрения»
61	Орган зрения	Предварительный	Самостоятельная работа.	таблица для определения зрения,26
62	Гигиена зрения	Текущий	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Презентация
63	Орган слуха	Текущий	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Строение органа слуха»
64	Гигиена слуха.	Текущий	Беседа с практическими упражнениями.	Презентация
65	Орган обоняния.	Текущий	Устный журнал.	Табл. «Органы чувств.»22,рисунки уч-ся
66	Орган вкуса	Периодический		Презентация
67	Охрана здоровья человека	Текущий	Деловая	Знаки охраны

Система учреждений
68 здравоохранения Российской Федерации

Текущий

игра здоровья.

Беседа .

Итого за 4 четверть – 16 часов

Итого за год – 68 часов

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/>