

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Мичуринского округа МБОУ Новоникольская СОШ

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом школы Протокол № <u> 1 </u> от 26.08.2023 Руководитель МС _____ (Орлова Э.Э.)</p>		<p>Утверждена приказом МБОУ Новоникольской СОШ №1 от 26.08.2023 Директор _____ (Чернышова Л.Б.)</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА по экономике для 7-8 кл.

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004г. № 1089) по экономике и технологии, Примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2009г, учебного плана школы

Рабочая программа предназначена для учащихся 7-8 классов основной школы. Она представляет интегрированный курс экономики и технологии, создана с целью оптимизации технологических и экономических знаний.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 7-8 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся вполне правомерно создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую несколько классов, начиная с 5 класса по 11 класс.

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов в 7-8 классах, по 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе. При этом каждой теме отводится соответствующее время.

Рабочая программа по Экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Основным содержанием курса в 7-8 классах является:

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7-8 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др.

В ходе изучения обществознания в 7-8 классах учащиеся узнают:

- Сущность и задачи экономической науки
- Как устроена хозяйственная жизнь человека
- Как организуется производство благ
- Как возникают и развиваются товарно-денежные отношения
- Как стать собственником и как защитить свою собственность и т.д.

Цели:

- **Знакомство** с понятием экономика.
- **Дать** школьникам общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель, семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.
- **Заложить** у учащихся основы знаний, необходимых для изучения экономических проблем в старших классах;
- **Ввести** учащихся в мир экономических отношений;
- **Привить** учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.

• **Формирование** у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

• **Способствовать** определению учащимися своего места в мире и выработке экономической стратегии;

• **Способствовать** формированию у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.

• **развитие** личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для экономической адаптации:

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **сформулировать и развить** знания о месте семьи и человека в сложных рыночных отношениях.

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений;

• **Воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

• Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Исходя из этих целей программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

• формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;

• формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

• научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией

• способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

Развивающие:

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

• подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

• помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

Воспитательные:

• формирование коммуникативных навыков.

• воспитание ответственности за экономические решения;

- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Рабочая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности учащихся эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Новое содержание экономического образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 7-8 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать экономическую информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения экономической целесообразности.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных **методик и педагогических технологий**: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Технология критического мышления дает возможность для:

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Технология проектного обучения формирует:

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

ИКТ – технологии дают:

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

Технология интерактивного обучения :

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные **формы контроля**: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

Курс «Экономика» для 7-8 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часа – 1 час в неделю)

7 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (6ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Итого: 34 часа.

8 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Как работают безналичные деньги. (3ч)

Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет. Роль банков в жизни государства.

Деньги и банки в век электроники. (3ч)

Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек. Кредитная и дебетная карточки.

Как создается и работает банк. (2ч)

Сбережения. Склонность к сбережению. Процент. Депозит. Банковские обязательства.

Что такое кредитование. (2ч)

Принципы кредитования. Проценты по кредиту. Доход банка. Роль банков в экономике.

Как люди зарабатывают деньги. (2ч)

Доход. Заработная плата. Возникновение заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные. Льготы.

Почему существует повременная зарплата. (2ч)

Профессии, которые оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы.

В мире профессий. (8ч)

Факторы, формирующие размер заработной платы. Интеллектуальный капитал. Вакантные рабочие места. Резюме. Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни.

Как люди добиваются увеличения своих заработков. (2ч)

Зависимость заработков от образования. История профессионального образования. Университеты и бизнес-школы.

Что такое карьера и как она влияет на доходы. (1ч)

Профессиональная карьера. Основные этапы профессиональной карьеры. Подходы к формированию своей карьеры.

Как платят за творчество. (1ч)

Гонорар. Аванс. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий.

Как производство помогает творцу. (2ч)

Копия. Роялти. Интеллектуальная собственность. Плагиат. Законодательная защита продуктов творческого труда.

Что такое собственность и зачем она нужна людям. (2ч)

Собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность. Виды частной и общественной собственности.

Как люди становятся собственниками. (1ч)

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

За что можно лишиться собственности. (1ч)

Законодательные основания изъятия собственности. Банкротство. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. Долг.

Экономика: как все это работает вместе. (1ч)

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Маркетинг. Прибыль. Стартовый денежный капитал. Превращение производственных ресурсов в товары. Организация продажи готовых товаров. Прибыль.

Итого: 34 часа

Планируемые результаты обучения

Личностные

- Сформированность мировоззрения, соответствующего первоначальному современному уровню экономического знания, включающего общие представления об основах развития экономики семьи и общества.
- Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений в семье), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- Сформированность их мотивации к дальнейшему обучению и познавательной деятельности в области экономики, а также позиции ученика, осознающего свои экономические права и обязанности как потребитель, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов;

- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- Сформированность основных экономических понятий (владение базовыми экономическими понятиями: экономика, потребитель и производитель, доходы и расходы семьи, семейный бюджет, собственность, фирма, предпринимательство, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, госбюджет);
- Понимание основных признаков, закономерностей экономической жизни общества; основных прав, которыми пользуются потребители по российскому законодательству; места и роли потребителя в рыночной экономике, природу и сущность потребностей человека; специфику взаимоотношений производителей и потребителей, продавцов и покупателей, объяснять способы экономии семейного бюджета;
- Владение первичными знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся научатся:

- В процессе обучения экономике в 7-8 классах ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.

- На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к познанию и сделать это привычкой.

В результате изучения ученик должен:

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

• **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;

• **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;

• **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

• **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

• **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

• **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ исполнения типичных экономических ролей;
- ✓ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- ✓ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

• **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека

• **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2018 г.
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2005 –96 стр
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2009 –96 стр.
4. Интернет-ресурсы
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2009
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
9. Кроссворды.

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
	Тема1. Введение. Зачем нужна экономика	2
1.	Урок 1.Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага.	1
2.	Урок 2. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояние граждан страны.. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.	1
	Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1
3.	Урок 1.Роль технического прогресса в развитии экономики. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.	
	Тема 3. Как возникла экономика	1
4.	Урок 1.История возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования.	1
	Тема 4. Как организуется производство благ. Организация производства. Менеджмент	3
5.	Урок 1.Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд.	1
6.	Урок 2.Технология. Предприниматель.	1
7.	Урок 3.Менеджмент	1
	Тема 5. Торговля-союзник производства	4
8.	Урок 1.История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли.	1
9.	Урок 2.Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.	1
10.	Урок 3.История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли.	1
11.	Урок 4.Какая бывает торговля. Экономические условия успешности розничной торговли. Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин.	1
	Тема 6. Зачем нужна оптовая торговля	4
12	Урок 1.Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца.	1
13.	Урок 2.Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.	1
14.	Урок 3. Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли.	1
15.	Урок 4.Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России	1
	Тема 7. Зачем нужна биржа	2
16.	Урок 1.Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров.	1

17.	Урок 2.Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.	1
	Тема 8. Деньги- помощник торговли	1
18 .	Урок 1.Понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.	1
	Тема 9. Краткая история звонкой монеты	1
19.	Урок 1. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы.	1
	Тема 10. Зачем люди придумали банки	2
20.	Урок 1.История банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен.	
21.	Урок 2. История банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен.	
	Тема 11. Банковские деньги	7
22.	Урок 1.Как и когда возникли банковские деньги. Что такое « порча денег».	1
23.	Урок 2.Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках.	1
24.	Урок 3.Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.	1
25.	Урок 4.История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.	1
26.	Урок 5. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.	1
27.	Урок 6. Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта.	1
28.	Урок 7.Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов	1
	Тема 12.Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	7
29.	Урок 1.Банковские услуги. Вклады и кредиты.	1
30.	Урок 2. Процентная ставка по вкладам. Возврат средств.	1
31.	Урок 3.Страхование вкладов	1
32.	Урок 4.Условия кредита и вклада	1
33.	Урок 5. Расчет процентов по депозитам и кредитам.	1
34.	Урок 6. Принцип работы пластиковой карты.	1
.		

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля	Дата План. Факт.
1.	Зачем нужна экономика	1	П. 1	Изуч. Нов. Мат.	Текущий контроль	03.09
2.	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	1	П. 2	комб	Тестовый контроль	10.09
3.	Организация хозяйственной жизни человека	1	П. 2	комб	Тестовый контроль	17.09
4.	Как и когда возникла экономика	1	П. 3	комб	Текущий контроль	24.09
5	Как и когда возникла экономика	1	П. 3	комб	Текущий контроль	01.10
6	Как организуется производство благ	1	П. 4	комб	Текущий контроль	08.10
7	Как организуется производство благ	1	П. 4	Практ. Раб.	Текущий контроль	15.10
8	Менеджмент	1	П. 4	комб	Текущий контроль	22.10
9	Торговля - союзник производства	1	П. 5	комб	Текущий контроль	05.11
10	Роль торговли в хозяйственной деятельности человека	1	П. 5	комб	Текущий контроль	12.11
11	Какая бывает торговля.	1	П. 6	комб	Текущий контроль	19.11
12	Многоликая розничная торговля	1	П. 7	комб	Текущий контроль	26.11
13	Многоликая розничная торговля	1	П. 7	комб	Текущий контроль	03.12
14	Зачем нужна оптовая торговля	1	П. 8	комб	Тестовый контроль	10.12
15	Зачем нужна оптовая торговля	1	П. 8	комб	Тестовая работа	24.12
16	Как оптовая торговля помогает производству	1	П. 10	комб	Текущий контроль	14.01
17	Как оптовая торговля помогает производству	1	П. 10	комб	Текущий контроль	21.01
18	Зачем нужна биржа.	1	П. 11	комб	Текущий контроль	28.01
19	Зачем нужна биржа.	1	П. 11	комб	Текущий контроль	04.02
20	Российская биржевая торговля	1	П. 11	комб	Текущий контроль	11.02
21	Деньги – помощник торговли	1	П. 12	комб	Текущий контроль	18.02
22	Краткая история звонкой монеты.	1	П. 13	комб	Текущий контроль	25.02
23	Российская монетная система	1	П. 13	комб	Текущий контроль	03.03
24	Национальные монетные системы	1	П. 13	комб	Тестовый контроль	10.03
25	Зачем люди придумали банки	1	П. 14	комб	Тестовый контроль	17.03

26	Банковская система России.	1	П. 14	комб	Текущий контроль	31.03
27	Банковские деньги.	1	П. 14	комб	Текущий контроль	07.04
28	Как бумажные деньги стали главными	1	П. 15	комб	Текущий контроль	14.04
29	Как банки сделали деньги невидимыми.	1	П. 16	комб	Текущий контроль	21.04
30	Безналичные денежные расчеты.	1	П. 16	комб	Текущий контроль	28.04
31	Факторы возникновения безналичных расчетов	1	П. 16.	комб	Текущий контроль	05.05
32	Ассигнация.	1	П. 16	комб	Текущий контроль	12.05
33	Банкнота	1	П. 16	комб	Текущий контроль	19.05
34-	Золотомонетный (металлический) стандарт	1	П. 16.	комб	Тестовый контроль	26.05

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Как работают безналичные деньги	3	
	Понятие об экономике и ее роли	1	
	Как работают безналичные деньги	1	
	Много ли в России банков	1	
2	Деньги и банки в век электроники	3	
	Деньги и банки в век электроники	1	
	Деньги и банки в век электроники	1	
	Как работает электронная карта	1	
3	Как создается и работает банк	2	
	Как создается и работает банк	1	
	Как создается и работает банк	1	
4	Что такое кредитование	2	
	Что такое кредитование	1	
	Кредитование (игра)	1	
5	Как люди зарабатывают	2	
	Как люди зарабатывают	1	
	Как люди зарабатывают	1	

6	Почему существует повременная зарплата	2
	Почему существует повременная зарплата	1
	Почему существует повременная зарплата	1
7	В мире профессий	8
	В мире профессий	1
	В мире профессий	1
	В мире профессий	1
	Как найти работу	1
	Как найти работу	1
	Как найти работу	1
	Секреты успеха	1
	Увлекательный мир экономики (урок-игра)	1
8	Как люди добиваются увеличения своих заработков	2
	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1
	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1
9	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1
10	Как платят за творчество	1
11	Как производство помогает творцам	2
	Как производство помогает творцам	1
	Как производство помогает творцам	1
12	Что такое собственность и зачем она нужна людям	2
	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1
	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1
13	Как люди становятся собственниками	1
14	За что можно лишиться собственности	1
15	Экономика: как все это работает вместе	3
	Экономика: как все это работает вместе	1
	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1
	Итого	34

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дом. задание	Тип урока	Форма контроля	Прим.
1.	Как работают безналичные деньги	1	П. 16	комб	Текущий контроль	04.09
2.	Чек. Механизм платежей с помощью чеков. Чековый счет	1	П. 16	Практ. Раб.	Текущий контроль	11.09
3.	Роль банков в жизни государства.	1	П. 17	комб	Текущий контроль	18.09
4.	Деньги и банки в век электроники	1	П. 17	комб	Тестовый контроль	25.09
5	Платежные карточки. Механизм использования банковских карточек	1	П. 17	комб	Тестовый контроль	02.10
6	Кредитная и дебетная карточки.	1	П. 17	комб	Текущий контроль	09.10
7	Как создается и работает банк	1	П. 18	комб	Текущий контроль	16.10
8	Как создается и работает банк	1	П. 18	комб	Текущий контроль	23.10
9	Что такое кредитование	1	П. 18	Практ. Раб,	Текущий контроль	06.11
10	Что такое кредитование	1	П. 18	комб	Текущий контроль	13.11
11	Как люди зарабатывают деньги	1	П. 19	комб	Текущий контроль	20.11
12	Как люди зарабатывают деньги	1	П. 19	комб	Текущий контроль	27.11
13	Почему существует повременная зарплата	1	П. 20	комб	Текущий контроль	04.12
14	Почему существует повременная зарплата	1	П. 20.	комб	Тестовый контроль	11.12
15	В мире профессий.	1	П. 21.	комб	Тестовый контроль	18.12
16	В мире профессий	1	П. 21.	комб	Тестовый контроль	25.12
17	В мире профессий	1	П. 21.	практ. раб	Итоговый контроль	15.01
18	Факторы, формирующие размер заработной платы	1	П. 22	комб	Текущий контроль	22.01
19	Интеллектуальный капитал	1	П. 23	комб	Текущий контроль	29.01
20	Вакантные рабочие места.	1	П. 23	Практ. Раб,	Текущий контроль	05.02
21	Резюме	1	П. 23	комб	Текущий контроль	12.02
22	Общение, как фактор успеха в карьере и личной жизни	1	П. 24	комб	Текущий контроль	19.02
23	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	П. 24	комб	Текущий контроль	26.02
24	Как люди добиваются увеличения своих заработков	1	П. 24	комб	Текущий контроль	04.03
25	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	П. 24.	комб	Тестовый контроль	11.03
26	Как платят за творчество	1	П. 25.	комб	Тестовый контроль	18.03
27	Как производство помогает творцу	1	П. 25.	комб	Тестовый контроль	01.04

28	Как производство помогает творцу	1	П. 25.	Кпракт. раб	Итоговый контроль	08.04
29	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1	П. 26	комб	Текущий контроль	15.04
30	Что такое собственность и зачем она нужна людям	1	П. 26	Практ. Раб,	Текущий контроль	22.04
31	Как люди становятся собственниками	1	П. 27	комб	Текущий контроль	29.04
32	За что можно лишиться собственности	1	П. 27	комб	Текущий контроль	05.05
33	Экономика: как все это работает вместе	1	П. 28	комб	Текущий контроль	12.05
34	Экономика: как все это работает вместе Обобщение и систематизация знаний	1	П. 28	комб	Текущий контроль	20.05

Учебно-методическое обеспечение.

1.Учебник по экономике:И,В,Липсиц Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности для школьников 7=8 классов.-М. Вита-Пресс,2018г.

2.Н.А.Зайченко.Опорный конспект школьника по экономике: М. Вита-Пресс.

3.И.В.Липсиц. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных учреждений М.Вита_Пресс

4.Интернет- ресурсы.

5Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе.В 2 кн. Пособие для учителя.М. Вита-Пресс.2006

6Журнал Экономика в школе.

7.А,А, Мицкевич. Сборник задач по экономике. М.Вита_Пресс.2009

8 Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.

9 Кроссворды.