

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тамбовской области
Администрация Мичуринского муниципального округа
МБОУ Новоникольская СОШ
Мановицкий филиал

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей русского языка и литературы</p> <p>_____</p> <p>Руководитель МО Захарова Татьяна Валентиновна</p> <p>Протокол №1 от 28.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>Орлова Э.Э</p> <p>Протокол №1 от 28. 08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор</p> <p>_____</p> <p>Чернышова Л.Б.</p> <p>Приказ № 179 от «28» августа 2023 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 10–11 классов

пос.им. Калинина, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены

основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общепотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные,

дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудововоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Тематическое планирование
в 10 классе по русскому языку**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с

2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с

4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		17			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac

	представление)				с
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.6	Правописание не и ни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с

Итого по разделу		25			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac

	Аннотация. Отзыв. Рецензия				с
Итого по разделу		12			
Сочинения, изложения		4			
Повторение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Итоговый контроль (в том числе)		6	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bac с
Резерв		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**Тематическое планирование
в 11 классе по русскому языку**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 102 часов. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 10 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое

Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи				
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	3	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	3	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд,</i>	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).

			<p><i>большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным</p>	<p>Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники</p>
2.4	Основные нормы управления	3	<p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы</p>

			(разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	3	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов

			целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	(в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норма (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Итого по разделу		22		

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.4	Знаки препинания при обособлении	6	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

				Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	3	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	7	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка

				(в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	2	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Итого по разделу		28		
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи				
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический),	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка

			язык художественной литературы (обзор)	
4.2	Разговорная речь	3	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	3	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
4.4	Научный стиль	4	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-

			<p>стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный</p>	<p>справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	<p>Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p>	<p>Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля</p>

4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
4.7	Публицистический стиль	2	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её.

				Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	4	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
4.9	Язык художественной литературы	4	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств

			выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	
Итого по разделу	25			
Всего уроков	77			
Повторение пройденного материала	8			
Итоговый контроль	10			
Резервные уроки	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

**Поурочное планирование
по русскому языку в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			4.09	
1.	Повторение в начале года. Практикум	1			5.09	
2.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		8.09	
3.	Анализ. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	1			11.09	
4.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			12.09	
5.	Формы существования русского национального языка	1			15.09	
6.	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			18.09	
7.	Язык как система. Единицы и	1			18.09	Библиотека ЦОК

	уровни языка, их связи и отношения					https://m.edsoo.ru/fbaad004
8.	Культура речи как раздел лингвистики	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
9.	Языковая норма, её основные признаки и функции.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
10.	Виды языковых норм	1			26.09	
11.	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			29.09	
12.	Основные виды словарей	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14.	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			6.10	
15.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
16.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1			10.10	
17.	Лексикология как раздел лингвистики	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
18.	Фразеология как раздел лингвистики	1			16.10	
19.	Изобразительно-выразительные средства лексики.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

20.	Изобразительно-выразительные средства лексики. Практикум	1			20.10	
21.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			23.10	
22.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
23.	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			27.10	
24.	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1			7.11	
25.	Функционально-стилистическая окраска слова.	1			10.11	
26.	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			13.10	
27.	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова.	1			14.11	
28.	Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			17.11	
29.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			20.11	
30.	Фразеологические синонимы	1			21.11	

31.	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы".	1	1		24.11	
32.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика» и работа над ошибками.	1			27.11	
33.	Обучающее сочинение-рассуждение	1			28.11	
34.	Обучающее сочинение-рассуждение	1			1.12	
35.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1			4.12	
36.	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
37.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1			8.12	
38.	Словообразовательные трудности (обзор)	1			11.12	
39.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
40.	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1			15.12	
41.	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
42.	Основные нормы употребления имён существительных.	1			19.12	
43.	Основные нормы употребления имён прилагательных.	1			22.12	

44.	Основные нормы употребления имён числительных	1			25.12	
45.	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1			26.12	
46.	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы".	1	1		29.12	
47.	Анализ. Основные нормы употребления местоимений.	1				
48.	Основные нормы употребления глаголов	1				
49.	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				
50.	Изложение с творческим заданием	1				
51.	Орфография как раздел лингвистики	1				
52.	Правописание согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
53.	Правописание гласных в корне, проверяемых и не проверяемых ударением.	1				
54.	Правописание чередующихся гласных в корне, зависящих от суффикса	1				
55.	Правописание чередующихся гласных в корне, зависящих от последующих согласных.	1				

56.	Правописание чередующихся гласных в корне, зависящих от ударения	1				
57.	Правописание чередующихся гласных в корне, зависящих от значения корня	1				
58.	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				
59.	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь.	1				
60.	Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				
61.	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				
62.	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
63.	Правописание суффиксов. Практикум	1				
64.	Правописание н и nn в именах существительных	1				
65.	Правописание н и nn в именах прилагательных, наречиях	1				
66.	Правописание н и nn в именах причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
67.	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				

68.	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
69.	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными). Практикум	1				
70.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
71.	Правописание окончаний глаголов суффиксов причастий	1				
72.	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				
73.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
74.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				
75.	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила	1	1			

	орфографии"					
76.	Анализ.Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
77.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
78.	Речевой этикет. Основные функции	1				
79.	Публичное выступление и его особенности	1				
80.	Публичное выступление. Практикум	1				
81.	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
82.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				
83.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				
84.	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				
85.	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				
86.	Информационно-смысловая переработка текста. План. Конспект	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
87.	Тезисы.	1				
88.	Информационно-смысловая	1				

	переработка текста. Отзыв. Рецензия					
89.	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				
90.	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".	1	1			
91.	Сочинение-рассуждение.	1				
92.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				
93.	Контрольная итоговая работа	1	1			
94.	Анализ.Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				
95.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
96.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
97.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				
98.	Резервное время	3				
Итого		102	6	0		

**Поурочное планирование
по русскому языку в 11 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Практ./ работы		
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	4 часа 1			04.09.2023	
2.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1	05.09.2023	
3.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			08.09.2023	
4.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1	11.09.2023	
5.	Входной контроль.	1			12.09.2023	
	Раздел 1. Культура речи в экологическом аспекте.	4 часа				
6.	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			15.09.2023	
7.	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
8.	РР Работа с текстом. Определение темы и проблемы текста.	1			19.09.2023	
9.	"Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1			22.09.2023	
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	22час				
10.	2.1.Синтаксис как раздел лингвистики	3 часа			25.09.2023	Библиотека ЦОК

	(повторение, обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/fbaadc98
11.	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1	26.09.2023	
12.	Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1			29.09.2023	
13.	2.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2 часа 1			02.10.2023	
14.	Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза. Практикум	1		1	03.10.2023	
15.	2.3. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	3 часа 1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
16.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			09.10.2023	
17.	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1			10.10.2023	
18.	2.4. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	3 часа			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
19.	Употребление производных предлогов	1			16.10.2023	
20.	Основные нормы управления. Практикум	1		1	17.10.2023	
21.	2.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	2 ч. 1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
22.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1	23.10.2023	
23.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		24.10.2023	
24.	2.6. Основные нормы употребления причастных оборотов	3 часа 1			27.10.2023	

25.	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			07.11.2023	
26.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1	10.11.2023	
27.	2.7.Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	4 часа 1			13.11.2023	
28.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			14.11.2023	
29.	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1	17.11.2023	
30.	2.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2 ч 1			20.11.2023	
31.	<u>Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"</u>	1	1		21.11.2023	
32.	Работа над ошибками. РР Сочинение-рассуждение по тексту. Обучение.	1			24.11.2023	
	Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	33 часа				
33.	3.1.Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			27.11.2023	
34.	3.2.Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	2ч 1			28.11.2023	
35.	Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1			01.12.2023	
36.	3.3.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2 ч 1			04.12.2023	
37.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Практикум	1		1	05.12.2023	
38.	3.4.Правила постановки знаков препинания в	6 часа			08.12.2023	

	предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				
39.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с дополнениями, обстоятельствами	1			11.12.2023	
40.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	1			12.12.2023	
41.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями	1			15.12.2023	
42.	Итоговый контроль в форме ЕГЭ. "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1		18.12.2023	
43.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и уточняющими членами	1			19.12.2023	
44.	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	22.12.2023	
45.	3.5. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями,	3 ч. 1			25.12.2023	
46.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1			26.12.2023	
47.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум. (Задание 18 (ЕГЭ-2024))	1		1	29.12.2023	
48.	2-е полугодие. 3.6.Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	7 ч 1			09.01.	
49.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1			12.01.	
50.	Правила постановки знаков препинания бессоюзном сложном предложении.	1			15.01.	
51.	Подготовка к ЕГЭ, задание 20.	1			16.01.	
52.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			20.01.	

53.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			22.01.	
54.	Самостоятельная работа. Знаки препинания в сложном предложении.	1			23.01.	
55.	3.7.Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	3 ч. 1			27.01.	
56.	Подготовка к ЕГЭ, задание 19.	1			29.01.	
57.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1	30.01.	
58.	3.8.Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью.	3 ч 1			03.02.	
59.	Правила пунктуационного оформления предложений с диалогом, цитатой	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
60.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1	06.02.	
61.	3.9.Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			10.02.	
62.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Подготовка к К/Р.	1			12.02.	
63.	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		13.02.	
	Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи	37 ч				
64.	4.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
65.	4.2.Разговорная речь	3 ч. 1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
66.	Отработка заданий ЕГЭ (№ _____)	1			20.02.	
67.	Разговорная речь. Практикум.	1			26.02.	
68.	4.3.Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	3ч. 1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
69.	Основные жанры разговорной речи: устный	1		1	02.03	

	рассказ, беседа, спор. Практикум					
70.	РР Структура сочинения-рассуждения.				04.03	
71.	4.4.Научный стиль, сфера его использования, назначение	5ч. 1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
72.	Основные подстили научного стиля	1			09.03	
73.	РР Отработка составления аргументов к сочинению ЕГЭ-2024	1			11.03.	
74.	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1	12.03.	
75.	4.5.Основные жанры научного стиля (обзор)	2 ч 1			16.03.	
76.	К/Р в форме ЕГЭ-2024 год	1	1		18.03.	
77.	Основные жанры научного стиля. Практикум				19.03.	
78.	4.6.Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	2 ч. 1			01.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
79.	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
80.	4.7.Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	2ч. 1			06.04	
81.	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
82.	4.8.Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	4 ч. 1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
83.	РР Сочинение рассуждение на основе текста публицистического стиля	1			13.04	
84.	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
85.	Публицистический стиль. Практикум	1		1	16.04	
86.	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		20.04	
87.	4.9.Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	5ч. 1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
88.	Язык художественной литературы. Практикум	1		1	23.04	

89.	Основные признаки художественной речи	1			27.04	
90.	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
91.	РР Анализ текста художественного стиля.	1	1		06.05.	
92.	РР Сочинение рассуждение по тексту художественного стиля.	1			07.05.	
93.	Повторение изученного. Культура речи	1			11.05.	
94.	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		1	13.05.	
95.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 26(ЕГЭ – 2024). Практикум.	1		1	14.05.	
96.	Подготовка к итоговой к/р. Практикум	1		1	18.05.	
97.	Итоговая контрольная работа К/Р в форме ЕГЭ	1	1		20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
98.	Повторение изученного. Текст	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
99.	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
100.	Резервный урок	3 часа				
101.	Резервный урок					
102.	Резервный урок					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	20		

