

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тамбовской области
Администрация Мичуринского муниципального округа
МБОУ Новоникольская СОШ Мичур. р.

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Руководитель МО
Бобровская Ю.А.
Протокол №1
от «26» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Орлова Э.Э
Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Новоникольской СОШ

Чернышова Л.Б.
Приказ №179
от «28» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 84654)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-6 классов

Мичуринский район 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по

плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные

течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных

закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		21			
Земля - планета Солнечной системы		10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

**Поурочное планирование
по географии для 5Г класса на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Что изучает география?	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2.	Географические объекты, процессы и явления.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
3.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4.	Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"			1	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
5.	Представления о мире в древности Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
6.	Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"			1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
7.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
8.	Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
9.	Эпоха Великих	1			04.10	Библиотека ЦОК

	географических открытий. Три пути в Индию.					https://m.edsoo.ru/88650640
10.	Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
11.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
12.	Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
13.	Географические открытия XVII—XIX вв.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
14.	Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
15.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
16.	Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
17.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
18.	Контрольная работа по разделу «Географическое изучение Земли»		1		10.11	
19.	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"			1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
20.	Виды изображения земной поверхности.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
21.	Планы местности. Условные знаки	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
22.	Масштаб. Виды масштаба.	1			24.11	Библиотека ЦОК

	Способы определения расстояний на местности.					https://m.edsoo.ru/88650f0a
23.	Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"			1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
24.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
25.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
26.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
27.	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
28.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов и области их применения.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
29.	Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности".			1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
30.	Контрольная работа разделу «Планы местности».		1		22.12	
31.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
32.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
33.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
34.	Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".			1	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

35.	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
36.	Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".			1	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
37.	Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
38.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
39.	Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
40.	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности".		1		02.02	
41.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
42.	Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
43.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
44.	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
45.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
46.	Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

						6521c0
47.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
48.	Практическая работа по теме «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».			1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
49.	Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы».		1		13.03	
50.	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
51.	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
52.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
53.	Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
54.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
55.	Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
56.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
57.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

58.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте, высочайшие горные системы и равнины мира.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
59.	Практическая работа по теме «Описание горной системы или равнины по физической карте».			1	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
60.	Человек и литосфера.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
61.	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
62.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
63.	Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
64.	Резервный урок. Повторение.	1			10.05	
65.	Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли».		1		15.05	
66.	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
67.	Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»			1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
68.	Итоговое тестирование				24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10		

**Поурочное планирование
по географии для 6Г класса на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2.	Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
3.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
4.	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
5.	Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
6.	Мировой океан и его части.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
7.	Мировой океан и его части.	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
8.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
9.	Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
10.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
11.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	Пороги и водопады. Питание и режим реки.					53994
12.	Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"			1	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
13.	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
14.	Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации".			1	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
15.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
16.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
17.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
18.	Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"			1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
19.	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1			13.11	
20.	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"		1		18.11	
21.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
22.	Значение атмосферы.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
23.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
24.	Особенности суточного хода	1			02.12	Библиотека ЦОК

	температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.				https://m.edsoo.ru/886545c4
25.	Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1		04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
26.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1		09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
27.	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
28.	Годовой ход температуры воздуха.	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
29	Атмосферное давление. Бризы. Муссоны.	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
30.	Ветер и причины его возникновения.	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
31.	Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
32.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1		30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
33.	Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1		13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
34.	Образование и выпадение атмосферных осадков.	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
35.	Виды атмосферных осадков	1		20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
36.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
37.	Практическая работа по теме «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».		1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
38.	Климат и климатообразующие факторы.	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
39.	Зависимость климата от географической широты и высоты	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	местности над уровнем моря.					54f2e
40.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
41.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
42.	Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»			1	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
43.	Современные изменения климата.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
44.	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
45.	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1			22.02	
46.	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка».		1		26.02	
47.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
48.	Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1			04.03	
49.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1			09.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
50.	Практическая работа по теме «Характеристика растительности участка местности своего края».			1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
51.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
52.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
53.	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886

	океана с глубиной и географической широтой					<u>55af0</u>
54.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
55.	Резервный урок. Повторение.	1			08.04	
56.	Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"		1		13.04	
58.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
59.	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
60.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме «Характеристика локального природного комплекса».	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
61.	Практическая работа по теме «Характеристика локального природного комплекса».			1	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
62.	Круговороты веществ на Земле	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
63.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
64.	Природная среда. Охрана природы.	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
65.	Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
66.	Обобщающее повторение.	1			18.05	
67.	Контрольная работа по теме «Природно-территориальные комплексы».		1		20.05	
68.	Итоговое тестирование.	1			25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И. География. 5-9 классы: методическое пособие: / А.И. Алексеев. — Москва: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

<https://www.rgo.ru/ru>

<https://interneturok.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://www.geografia.ru/>

<http://korabley.net/>

<http://tur-plus.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/>

