

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Мичуринского округа**

**МБОУ Новоникольская СОШ Мичур. р.**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Новоникольская СОШ

---

Руководитель МО  
Бочарова Е.А.  
Протокол №1 от «26» 08  
2023 г.

---

Орлова Э.Э.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023г.

---

Чернышова Л.Б.  
приказ №179 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 7 классов

**с.Новоникольское 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»  
ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)

авторской программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.  
Математика : программы : 5–9 классы /. Геометрия 7-9 классы Л,С..Атанасян- 4 изд., М.: Просвещение, 2017 г.

фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Рабочая программа в 7 классов по геометрии рассчитана на 34 недели по 2 часа в неделю составляет в год 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение геометрии в 7 классов не менее 68 учебных часов в каждом классе, из расчета 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9 » для 7-9 классов образовательных учреждений/Л,С..Атанасян- 4 изд., М.: Просвещение, 2017 г.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Содержание учебного предмета «геометрия 7 класса»**

### **1. Начальные геометрические сведения 11ч**

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать

утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами

## **2. Треугольники 19 ч.**

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

## **3. Параллельные прямые 12ч.**

Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми

## **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 18ч.**

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом  $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

## **Повторение 8 ч.**

Повторить и обобщить изученный материал.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета «геометрия»**

### **Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:**

- 1). Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| 7 класс 68ч. |                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №            | Содержание учебного материала                     | Количество часов | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                |
| 1            | Начальные геометрические сведения                 | 11               | Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»                                                                                                    |
| 2            | Треугольники                                      | 19               | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»                                                                                                                                                                      |
| 3            | Параллельные прямые                               | 12               | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»                                                                                                                                                               |
| 4            | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 18               | Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника». Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» |
| 5            | Повторение                                        | 8                | Итоговая контрольная работа №6                                                                                                                                                                                    |
|              | итого                                             | 68               | 6                                                                                                                                                                                                                 |

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

| №<br>п/п                                          | Тема урока                                                           | Виды и формы контроля                                                                                                                                               | Кол<br>и-<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>прове<br>дени<br>я по<br>план<br>у | Да<br>та<br>пр<br>ове<br>де<br>ни<br>я<br>по<br>фа<br>кт<br>у |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                      |                                            |                                                               |
| <b>§1. ПРЯМАЯ И ОТРЕЗОК.</b>                      |                                                                      |                                                                                                                                                                     | <b>11</b>                            |                                            |                                                               |
| <b>1</b>                                          | Точки, прямые, отрезки.<br>Провешивание прямой на местности, п.1, 2. | Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.                                 | 1                                    |                                            |                                                               |
| <b>§2. ЛУЧ И УГОЛ.</b>                            |                                                                      |                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                             |                                            |                                                               |
| <b>2</b>                                          | Луч. Угол, п.3, 4.                                                   | Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа (задание 8); МД. Взаимный и индивидуальный контроль.              | 1                                    |                                            |                                                               |
| <b>§3. СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ И УГЛОВ.</b>            |                                                                      |                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                             |                                            |                                                               |
| <b>3</b>                                          | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6.   | Урок – практикум. Работа с моделями геометрических фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Групповой контроль, самоконтроль. | 1                                    |                                            |                                                               |
| <b>§4. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.</b>                    |                                                                      |                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                             |                                            |                                                               |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                               |           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 4  | Длина отрезка, п.7.                                                         | Усвоение изученного материала в процессе решения задач.<br>Самоконтроль, ИК                                                                                                   | 1         |  |  |
| 5  | Единицы измерения.<br>Измерительные инструменты, п.8.                       | Комбинированный урок: беседа о единицах измерения;<br>демонстрация презентации на ПК; практическая работа (№24, 25, 28, 36), самостоятельная работа. Индивидуальный контроль. | 1         |  |  |
|    | <b>§5. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ.</b>                                                 |                                                                                                                                                                               | 1         |  |  |
| 6  | Градусная мера угла.<br>Измерение углов на местности, п.9, 10.              | Практическая работа (41, 42).<br>Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль.                                                                            | 1         |  |  |
|    | <b>§6. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.</b>                                         |                                                                                                                                                                               | 5         |  |  |
| 7  | Смежные и вертикальные углы, п.11.                                          | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.                                                                                                                                 | 1         |  |  |
| 8  | Перпендикулярные прямые.<br>Построение прямых углов на местности, п.12, 13. | Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа).<br>Тематический контроль.                                                                                  | 1         |  |  |
| 9  | Решение задач.                                                              | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Практикум по решению задач.<br>Зачет. Групповой, устный контроль.                                                                  | 1         |  |  |
| 10 | <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</b> «Начальные геометрические сведения», п.1-13.   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.<br>Фронтальный тематический контроль.                                                                                      | 1         |  |  |
| 11 | <b>ЗАЧЕТ №1</b>                                                             | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.<br>Тематический индивидуальный контроль.                                                                                   | 1         |  |  |
|    | <b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>                                               |                                                                                                                                                                               | <b>19</b> |  |  |
|    | <b>§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.</b>                          |                                                                                                                                                                               | 3         |  |  |
| 12 | Треугольник, п.14.                                                          | Урок – практическая работа.<br>Групповой контроль и взаимоконтроль.                                                                                                           | 1         |  |  |
| 13 | Первый признак равенства треугольников, п.15.                               | Урок лекция с необходимым минимумом задач.                                                                                                                                    | 1         |  |  |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Решение задач.                                                                      | Практикум по решению задач.<br>Проверочная С/Р.<br>Индивидуальный контроль.                                                      | 1 |  |  |
|    | <b>§2. МЕДИАНЫ,<br/>БИСSEКТРИСЫ И<br/>ВЫСОТЫ<br/>ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>                  |                                                                                                                                  | 3 |  |  |
| 15 | Перпендикуляр к прямой.<br>Медианы, биссектрисы и<br>высоты треугольника, п.16, 17. | Комбинированный урок: лекция,<br>практическая работа.                                                                            | 1 |  |  |
| 16 | Свойства равнобедренного<br>треугольника, п.18.                                     | Усвоение нового материала в<br>процессе решения задач. С/Р<br>обучающего характера с<br>проверкой на уроке.                      | 1 |  |  |
| 17 | Решение задач.                                                                      | Усвоение изученного материала в<br>процессе решения задач. С/Р<br>обучающего характера с<br>проверкой на уроке.<br>Самоконтроль. | 1 |  |  |
|    | <b>§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ<br/>ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА<br/>ТРЕУГОЛЬНИКОВ.</b>                |                                                                                                                                  | 4 |  |  |
| 18 | Второй признак равенства<br>треугольников, п.19.                                    | Усвоение нового материала в<br>процессе решения задач.<br>Самоконтроль.                                                          | 1 |  |  |
| 19 | Решение задач.                                                                      | Усвоение изученного<br>материала в процессе решения<br>задач. С/Р обучающего<br>характера с проверкой на<br>уроке. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| 20 | Третий признак равенства<br>треугольников, п.20.                                    | Усвоение нового материала в<br>процессе решения задач.                                                                           | 1 |  |  |
| 21 | Решение задач.                                                                      | Усвоение изученного<br>материала в процессе решения<br>задач. Проверочная С/Р.<br>Индивидуальный контр.                          | 1 |  |  |
|    | <b>§4. ЗАДАЧИ НА<br/>ПОСТРОЕНИЕ.</b>                                                |                                                                                                                                  | 9 |  |  |
| 22 | Окружность, п.21.                                                                   | Изучение нового материала.<br>Беседа. Практическая работа.<br>Самоконтроль.                                                      | 1 |  |  |
| 23 | Построение циркулем и<br>линейкой. Примеры задач на<br>построение, п.22, 23.        | Урок с частично- поисковой<br>работой.<br>ВК. ИК.                                                                                | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач.                                                                      | Урок закрепления знаний.<br>Практикум. Проверочная С/Р.                                                                          | 1 |  |  |

|                |                                                                              |  |                                                                                              |           |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 25<br>26<br>27 | Решение задач.                                                               |  | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Практикум по решению задач.<br>Все виды контроля. | 3         |  |  |
| 28             | <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2</b> «Треугольники», п.14-23.                        |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК                                                 | 1         |  |  |
| 29<br>30       | <b>ЗАЧЕТ №2</b>                                                              |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индивидуальный контроль.     | 2         |  |  |
|                | <b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ.</b>                                       |  |                                                                                              | <b>12</b> |  |  |
|                | <b>§1. ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛЬНОСТИ ДВУХ ПРЯМЫХ.</b>                              |  |                                                                                              | 4         |  |  |
| 31             | Определение параллельных прямых, п.24.                                       |  | Усвоение изученного материала в процессе решения зад.                                        | 1         |  |  |
| 32<br>33       | Признаки параллельности двух прямых, п.25.                                   |  | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.                                   | 2         |  |  |
| 34             | Практические способы построения параллельных прямых, п.26.<br>Решение задач. |  | Урок обобщения и систематизации знаний.<br>Практикум по решению задач.                       | 1         |  |  |
|                | <b>§2. АКСИОМА ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ПРЯМЫХ.</b>                                      |  |                                                                                              | 8         |  |  |
| 35             | Об аксиомах геометрии.<br>Аксиома параллельных прямых, п.27,28.              |  | Урок усвоения новых знаний.<br>Беседа.                                                       | 1         |  |  |
| 36             | Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п.29.  |  | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. ГК, ИК.                              | 1         |  |  |
| 37<br>38       | Решение задач.                                                               |  | Практикум по решению задач.<br>ГК и ИК.                                                      | 2         |  |  |
| 39<br>40       | Решение задач.                                                               |  | Практикум по решению задач.<br>ГК и ИК. Проверочная С/Р.                                     | 2         |  |  |
| 41             | <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3</b> «Параллельные прямые», п.24-29.                 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний.<br>Фронтальный письменный контроль.                | 1         |  |  |

|          |                                                                                                         |  |                                                                                                                      |           |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 42       | ЗАЧЕТ №3                                                                                                |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.                                     | 1         |  |  |
|          | <b>ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>                                      |  |                                                                                                                      | <b>18</b> |  |  |
|          | <b>§1. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>                                                                    |  |                                                                                                                      | 2         |  |  |
| 43<br>44 | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.30, 31. |  | Усвоение изученного материала в процессе выполнения практической работы, решения задач. Обучающая С/Р. Самоконтроль. | 2         |  |  |
|          | <b>§2. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УГЛАМИ И СТОРОНАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>                                           |  |                                                                                                                      | 4         |  |  |
| 45<br>46 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п.32.                                     |  | Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.                                                    | 2         |  |  |
| 47       | Неравенство треугольника, п.33.                                                                         |  | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.                                    | 1         |  |  |
| 48       | <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4</b> «Сумма углов треугольника», п.30-33.                                       |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.                                           | 1         |  |  |
|          | <b>§3. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.</b>                                                                  |  |                                                                                                                      | 4         |  |  |
| 49<br>50 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п.34.                                                   |  | Изучение нового материала.                                                                                           | 2         |  |  |
| 51<br>52 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель, п.35, 36.                           |  | Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.                                                            | 2         |  |  |
|          | <b>§4. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ ЭЛЕМЕНТАМ.</b>                                                   |  |                                                                                                                      | 8         |  |  |
| 53<br>54 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми, п.37.                            |  | Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.                                                                   | 2         |  |  |

|                  |                                                                    |  |                                                                                                              |          |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| <b>55<br/>56</b> | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач, п.38.    |  | Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р.                                        | 2        |  |  |
| <b>57<br/>58</b> | Решение задач.                                                     |  | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль. | 2        |  |  |
| <b>59</b>        | <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5</b> «Прямоугольный треугольник», п.34-38. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.                                              | 1        |  |  |
| <b>60</b>        | <b>ЗАЧЕТ №4</b>                                                    |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.                             | 1        |  |  |
|                  | <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>                                         |  |                                                                                                              | <b>8</b> |  |  |
| <b>61<br/>62</b> | Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.               |  | Комбинированный урок                                                                                         | 2        |  |  |
| <b>63<br/>64</b> | Треугольники.                                                      |  | Комбинированный урок                                                                                         | 2        |  |  |
| <b>65<br/>66</b> | Параллельные прямые.                                               |  | Комбинированный урок                                                                                         | 2        |  |  |
| <b>67<br/>68</b> | Задачи на построение.                                              |  | Урок учебный практикум                                                                                       | 2        |  |  |
|                  |                                                                    |  |                                                                                                              |          |  |  |