

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тамбовской области
Администрация Мичуринского муниципального округа
МБОУ Новоникольская СОШ Мичур. р.

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением

Руководитель МО
Бобровская Ю.А.
Протокол №1
от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Орлова Э.Э
Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Новоникольской СОШ

Чернышова Л.Б.
Приказ №179
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7-9 классов

Мичуринский район 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии в 7, 8 и 9 классах отводится по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

География. Страноведение МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа.

№ 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушией. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа.

№ 2. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

Океаны

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.

№ 3. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов» (по выбору).

Южные материки

Южные материки. Общие особенности природы южных материков.

Африка

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы

№ 4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка»

№5 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

№6 «Определение причин разнообразия природных зон материка»

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа

№ 7 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

№ 8 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»

Антарктида

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа

№ 9 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Практическая работа.

№10«Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Практические работы.

№ 11«Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»

№ 12«Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа

№13 «Составление описания одной из стран Южной Европы».

Земля — наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

8 класс

География России. Природа, население, хозяйство.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел I. Россия на карте мира

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

**Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-
географическое положение России.**

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы

№1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России»

№2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».

Раздел II. Природа России

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа

№3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы.

№4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

№5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

№6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа

№7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа

№8 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Раздел III. Население России

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы

№9 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

№ 10 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Раздел IV. Хозяйство России

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы

№ 11 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».

Резерв -2 часа

9 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

Введение

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

Общая характеристика. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены

главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы:

№1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт».

№2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».

№3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

№4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения».

№5 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».

№6 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом».

Раздел II. Районы России

Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский Юг

Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. Особенности экономико-географического положения.

Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы:

№7 «Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».

№8 «Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём».

№ 9 «Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».

№10 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».

Азиатская часть России

Сибирь

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы:

№11 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации».

Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-

ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	3		1	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Литосфера и рельеф Земли	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Атмосфера и климаты Земли	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Мировой океан — основная часть гидросферы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Географическая оболочка	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Население Земли					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Океаны и материки					
3.1	Океаны	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Южные материки	26	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Северные материки	22	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Раздел 4. Океаны и материки					
4.1	Географическая оболочка-наш дом.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Заключение		1	1		
Итого по разделу		53			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	1			
Раздел 1.Россия на карте мира					
1.1	Географическое положение и границы России и административно-территориальное устройство России. Районирование территории	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природа России					
2.1	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Природные условия и ресурсы России	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Климат и климатические условия	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.6	Природное районирование	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		33			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы, языки и религии России	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Хозяйство России					
4.1	Что такое хозяйство России?	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.2	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Природа Тамбовской области					
5.1	Рельеф и полезные ископаемые. Население.	4			
Заключение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение	1			
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Районы России					
2.1	Европейская часть России	27	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Азиатская часть России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Тамбовской области		5			
Итого по разделу		44			
Россия в мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Обобщение знаний		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11	

**Поурочное планирование
по географии для 7Г класса на 2023-2024 учебный год**

№ уро ка	Название темы	Даты проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту	
Введение				
1.	Инструктаж по ТБ при проведении уроков географии. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	04.09		
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	06.09		
3.	Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).	11.09		
Раздел I. Главные особенности природы Земли				
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>				
4.	Происхождение материков и океанов.	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5.	Рельеф Земли.	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>				
6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7.	Климатические пояса Земли.	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы</i>				
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Географическая оболочка</i>				
10.	Строение и свойства географической оболочки.	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11.	Природные комплексы суши и океана.	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12.	Природная зональность.	11.10		Библиотека ЦОК

	Обобщение знаний по разделу « Главные особенности природы Земли			https://m.edsoo.ru/7f416c48
Раздел II. Население Земли				
13.	Численность населения Земли. Размещение населения.	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14.	Народы и религии мира.	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа № 2 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Раздел III. Океаны и материки				
<i>Океаны</i>				
16.	Тихий океан. Индийский океан	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов» (по выбору).	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Южные материки</i>				
18.	Общие особенности природы южных материков.	13.11		фронтальный устный Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Африка</i>				
19.	Географическое положение. Исследование материка. Практическая работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка»	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

21.	Климат. Внутренние воды.	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22.	Природные зоны. Практическая работа № 6 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
23.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24.	Население.	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25.	Страны Северной Африки. Алжир.	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29.	Обобщающий урок «Африка» (тестирование). Промежуточный контроль.	20.12		тестирование
<i>Австралия и Океания</i>				
30.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 7 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31.	Климат Австралии. Внутренние воды.	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33.	Австралийский Союз.	15.01		
34.	Океания. Природа, население и страны.	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Южная Америка</i>				
35.	Географическое положение. Из истории	22.01		Библиотека ЦОК

	открытия и исследования материка.			https://m.edsoo.ru/7f416c48
36.	Рельеф и полезные ископаемые.	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
37.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 8 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38.	Природные зоны.	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39.	Население.	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
40.	Страны востока материка. Бразилия.	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41.	Страны Анд. Перу.	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
42.	Обобщающий урок «Южная Америка» (тестирование)	14.02		
<i>Антарктида</i>				
43.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа № 9 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Северные материки</i>				
44.	Общие особенности природы северных материков.	21.02		
<i>Северная Америка</i>				
45.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
46.	Рельеф и полезные ископаемые.	28.02		
47.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 10 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».			
48.	Природные зоны. Население.	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49.	Канада.	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50.	Соединенные Штаты Америки.	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51.	Средняя Америка. Мексика.	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
52.	Обобщающий урок «Северная Америка» (географический диктант)	20.03		
Евразия				
53.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
54.	Особенности рельефа, его развитие.	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
55.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 11 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
56.	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №12 «Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57.	Страны Северной Европы.	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58.	Страны Западной Европы. Великобритания.	17.04		
59.	Франция. Германия.	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60.	Страны Восточной Европы.	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61.	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа №13	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	«Составление описания одной из стран Южной Европы».			c48
62.	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
63.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
64.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
65.	. Обобщающий урок «Евразия» (тестирование)	13.05		
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом				
66.	Закономерности географической оболочки.	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67.	Взаимодействие природы и общества.	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
68.	Итоговый контроль.	22.05		

**Поурочное планирование
по географии для 8В класса на 2023-2024 учебный год**

№ уро ка	Название темы	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту	
1.	Введение Что изучает география России.	04.09		
Раздел I. Россия на карте мира				

Географическое положение и административно-территориальное устройство России				
2.	Границы России.	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России».</i>	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.	Географическое положение России.	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
5.	Географическое положение России. <i>Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады».</i>	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6.	Физико-географическое, экономическо-географическое и транспортно-географическое, положение России.	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
8.	Как формировалась государственная территория России.	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
10.	Этапы и методы географического изучения территории.	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11.	Особенности административно – территориального устройства страны.	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12.	Обобщение по теме«Россия на карте мира». Проектные работы учащихся. Создание презентаций.	11.10		
Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые				
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
14.	Рельеф России. <i>Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</i>	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

15.	Как и почему изменяется рельеф России.	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16.	Стихийные природные явления в литосфере.	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17.	Человек и литосфера.	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
18.	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	13.11		
Климат и климатические условия				
19.	Факторы, определяющие климат России.	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
20.	Циркуляция воздушных масс.	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
21.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
22.	Сезонность климата. Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
23.	Типы климатов России.	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
24.	Климат и человек. Практическая работа № 6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
25.	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».	06.12		
Внутренние воды и водные ресурсы				
26.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

27.	<i>возможностей ее хозяйственного использования»</i> Озера.	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
28.	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
29.	Водные ресурсы и человек.	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
30.	Обобщение по теме «Внутренние воды»	25.12		
Почвы и почвенные ресурсы				
31.	Образование почв и их разнообразие.	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
32.	Закономерности распространения почв.	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
33.	Почвенные ресурсы России. <i>Практическая работа № 8 «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».</i>	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				
34.	Растительный и животный мир России.	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
35.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
36.	Особо охраняемые территории России. Защита проектов.	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
37.	Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	29.01		
Природное районирование				
38.	Разнообразие природных комплексов.	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
39.	Природно-хозяйственные зоны России.	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
40.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
41.	Леса.	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
42.	Лесостепи, степи и полупустыни. Безлесные зоны юга России: географическое положение.	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
43.	Высотная поясность.	19.02		Библиотека ЦОК

44.	Особо охраняемые природные территории.	21.02		https://m.edsoo.ru/7f418d72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
45.	Обобщение по теме «Природное районирование»	26.02		
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ				
46.	Численность населения России.	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
47.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <i>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».</i>	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
48.	Народы, языки и религии.	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
49.	Городское и сельское население.	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
50.	Размещение населения России.	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
51.	Миграции населения России.	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
52.	Люди и труд.	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
53.	Обобщение по теме «Население России»	01.04		
Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ				
54.	Что такое хозяйство страны?	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
55.	Как география изучает хозяйство?	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
56.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
57.	Природно-ресурсный капитал России. <i>Практические работы № 10 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».</i>	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
58.	Сельское хозяйство.	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
59.	Растениеводство.	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

60.	Животноводство.	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
61.	Лесное хозяйство.	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
62.	Охота и рыбное хозяйство.	03.05		
63.	Обобщение по теме «Хозяйство России».	06.05		
Природа Тамбовской области				
64.	Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.	08.05		
65.	Почвы, растительный и животный мир.	13.05		
66.	Население.	15.05		
67.	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту.	20.05		
68.	Итоговое тестирование.	22.05		

**Поурочное планирование по географии для 9Г класса
на 2023-2024 учебный год**

№ уро ка	Название темы	Дата проведения урока		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ при проведении уроков географии. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	02.09		Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с физической картой России
Раздел I. Хозяйство России				
Тема 2. Общая характеристика хозяйства				
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3.	Этапы развития хозяйства.	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4.	Географическое районирование.	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Тема 3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы				
5.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация.	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
6.	Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт».	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
7.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

				1b112
8.	Лесной комплекс.	30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа № 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
11.	Электроэнергетика.	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
12.	Металлургический комплекс.	14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13.	Цветная металлургия. Практическая работа № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
14.	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения».	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
15.	Химическая промышленность.	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
16.	Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс.	28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
17.	Транспорт. Практическая работа № 5 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России».	11.11		
18.	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
19.	Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России».	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
20.	Практическая работа № 6 а) «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским	20.11		

хозяйством и транспортом.
б) «Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды».

Раздел II. Районы России
Европейская часть России

21.	Восточно-Европейская равнина.	25.11		
22.	Волга.	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
23.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
24.	Центральный район: особенности населения.	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
25.	Хозяйство Центрального района.	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
26.	Москва — столица России.	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
27.	Города Центрального района. Практическая работа № 7 <i>«Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)».</i>	16.12		
28.	Центрально-Черноземный район.	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
29.	Волго-Вятский район.	23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
30.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
31.	Древние русские города на старых водных торговых путях. <i>Практическая работа №8</i> <i>Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём».</i>	30.12		
32.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
33.	Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов.	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
34.	Калининградская область.	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

35.	Европейский Север. Географическое положение и природа.	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
36.	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
37.	Поволжье. Географическое положение и природа.	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
38.	Население и хозяйство Поволжья. <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».</i>	03.02		
39.	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
40.	Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
41.	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
42.	Хозяйство и народы Северного Кавказа. <i>Практическая работа №10</i> <i>«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».</i>	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
43.	Южные моря России.	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
44.	Урал. Географическое положение и природа.	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
45.	Этапы развития и современное хозяйство.	02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
46.	Города Урала. Проблемы района.	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
47.	Итоговое тестирование «Европейская часть России».	09.03		
Азиатская часть Общая характеристика Сибири				
48.	Природа Сибири.	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
49.	Природа и ресурсы гор Южной	16.03		Библиотека ЦОК

50.	Сибири. Арктические моря.	18.03		https://m.edsoo.ru/7f41b112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
51.	Население Сибири.	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
52.	Хозяйственное освоение Сибири.	06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Западная Сибирь				
53.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Восточная Сибирь				
54.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
55.	Байкал.	13.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
56.	Хозяйство района.	15.04		
Дальний Восток				
57.	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	20.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
58.	Моря Тихого океана.	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
59.	Население района. Хозяйство района. Итоговое тестирование «Азиатская часть России».	27.04		
Раздел III. Особенности населения и хозяйства Тамбовской области				
60.	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Тамбовской области.	29.04		
61.	История освоения территории. Население и трудовые ресурсы.	04.05		
62.	Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности.	06.05		
63.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	11.05		
64.	Инфраструктурный комплекс.	13.05		
Россия в современном мире				
65.	Россия в современном мире.	18.05		
66.	Повторение.	20.05		
67.	Итоговое тестирование.	22.05		
68.	Подведение итогов.	25.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И. География. 5-9 классы: методическое пособие: / А.И. Алексеев. — Москва: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.prosv.ru/>

<https://www.rgo.ru/ru>

<https://interneturok.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://www.geografia.ru/>

<http://korabley.net/>

<http://tur-plus.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/>

