

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тамбовской области**

**Администрация Мичуринского муниципального округа**

**МБОУ Новоникольская СОШ Мичур. р.**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Захарова Т.В.  
Протокол №1 от «26»  
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Орлова Э.Э.  
Протокол №1 от «28»  
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Чернышова Л.Б.  
Приказ №179 от «28»  
082023 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Рыночные отношения в современной жизни»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике «Рыночные отношения в современной жизни» для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике «Рыночные отношения в современной жизни» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ (**автор И.В. Липсиц**). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе, Это позволило составить рабочие программы данного курса для 11 класса (34 часа).

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 11 класса:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: макроэкономики, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально - экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций .

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.

- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Предметный результат выпускника 11 класса:**

#### **Результаты обучения**

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

#### **В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост

- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия

- *знать что такое:* эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры рынки факторов производства и распределение доходов, предпринимательство деньги и банковская система.

- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

**Уметь-** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

**приводить примеры:** взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

· **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,

· **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;

· **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.

· **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;

· **применять для экономического анализа:** механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

## Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методические средства обучения

п/п	№	Учебно-методические средства обучения для обучающихся
	1	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
	1	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004

п/п	№	Мультимедийные пособия
	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li><li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li><li>• <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li><li>• <a href="http://katalog.iot.ru/index.php">http://katalog.iot.ru/index.php</a></li><li>• <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li><li>• <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a></li></ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс</li></ul>

### Учебно-методические средства для учителя

п/п	№	Учебно-методические средства для учителя
-----	---	--

1	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
1	Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006.
1	Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.
1	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
1	С Равичев, С.Григорьев и др. Сборник тестовых задач по экономике— М.: Вита-Пресс, 2006.
1	А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике — М.: Вита-Пресс, 2001
1	А.Киреев Экономика — М.: Вита-Пресс, 2008
1	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004
1	Практикум по основам экономической теории — М.: Вита-Пресс, 2002

п/п	№	Словари и справочники
	1	экономический словарь
	1	Социологический словарь
	1	<b>Словарь экономических терминов</b>

### Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- 

Интернет-ресурсы Глава 1. Принципы экономики

Экономика и человек

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

<http://rian.ru>

<http://www.itar-tass.com>

[www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Экономические системы

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.heritage.org](http://www.heritage.org)

<http://www.cato.ru>

Рыночная система экономики

<http://www.nbprice.ru/stat.htm>

<http://www.miel.ru/analytics/survey>

<http://www.trebuetsa.ru>

Структура экономики

<http://www.gov.ru>

<http://www.gks.ru>

Экономическая взаимозависимость

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

[www.izvestia.ru](http://www.izvestia.ru),

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)

[www.kommersant.ru/k-money](http://www.kommersant.ru/k-money)

[www.expert.ru](http://www.expert.ru)

<http://econom.nsc.ru/eco>

<http://rian.ru>

[www.itar-tass.com](http://www.itar-tass.com)

[www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Из истории экономики и экономической науки

<http://economicus.ru/>

<http://basic.economicus.ru/>

<http://www.iet.ru/>

<http://www.vopreco.ru/>

## Глава 2. Экономика домохозяйства

### Экономические функции домохозяйства

<http://hdr.undp.org>

<http://www.marketologi.ru>

<http://www.rg.ru>

### Рациональное потребление

<http://demoscope.ru>

<http://www.unfpa.org>

### Максимизация полезности

[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

[www.potreb.com](http://www.potreb.com)

[www.zonprav.ru](http://www.zonprav.ru)

### Бюджет домохозяйства

[www.keepsoft.ru](http://www.keepsoft.ru)

[www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru)

### Рынок труда

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

[www.labor.ru](http://www.labor.ru)

### Благосостояние

<http://web.worldbank.org>

<http://document.kremlin.ru>

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## Глава 3. Экономика фирмы

### Предприятие и фирма

[www.lada-auto.ru](http://www.lada-auto.ru)

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

[www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Производство

[www.minprom.gov.ru](http://www.minprom.gov.ru)

[www.lada-auto.ru](http://www.lada-auto.ru)

[www.nornik.ru](http://www.nornik.ru)

[www.gaz.ru](http://www.gaz.ru)

Выручка, издержки и прибыль фирмы

[www.almaz.spb.ru](http://www.almaz.spb.ru)

[www.trustlc.com](http://www.trustlc.com)

[www.expert.ru](http://www.expert.ru)

[www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Фирма на рынке

[www.rg.ru](http://www.rg.ru)

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)

Баланс фирмы и управление ею

<http://www1.minfin.ru>

[www.lukoil.ru](http://www.lukoil.ru)

[www.hp.ru](http://www.hp.ru)

[www.sharp.ru](http://www.sharp.ru)

Рынок капитала

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru)

[www.rts.ru](http://www.rts.ru)

[www.londonstockexchange.com](http://www.londonstockexchange.com)

#### **Глава 4. Экономика государства**

Экономический рост и развитие

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Инфляция

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

Экономические колебания

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru)

[www.rg.ru](http://www.rg.ru)

<http://law.rambler.ru>

Государственный бюджет

<http://minfin.rinet.ru>

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

[www.fss.ru](http://www.fss.ru)

[www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

Деньги

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Финансовая система

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.gazprombank.ru](http://www.gazprombank.ru)

<http://minfin.rinet.ru>

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru)

## **Глава 5. Экономика мира**

Экономическая глобализация

[www.imemo.ru](http://www.imemo.ru)

Структура международной экономики

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

[www.unctad.org](http://www.unctad.org)

[www.un.org/russian/question/faq](http://www.un.org/russian/question/faq)

[www.g8russia.ru](http://www.g8russia.ru)

[www.transecon.ru](http://www.transecon.ru)

Международная торговля

[www.customs.ru](http://www.customs.ru)

[www.wto.org](http://www.wto.org)

[www.wto.ru](http://www.wto.ru)

Международные финансы

[www.mid.ru](http://www.mid.ru)

<http://lnweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>

[www.clubdeparis.org](http://www.clubdeparis.org)

<http://boerse-frankfurt.com>

[www.londonstockexchange.com](http://www.londonstockexchange.com)

[www.imf.org](http://www.imf.org)

<http://www.worldbank.org>

Обменные курсы валют

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru)

Россия в международной экономике

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

[www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

<http://web.worldbank.org>

Учебно-тематический план 11 класс

№ Раздела	Тема	Часы
1	<b>ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ</b>	3
2	<b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>	2
3	<b>СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	3
4	<b>Как работает рынок</b>	2
5	<b>ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА</b>	2
6	<b>ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ</b>	2
7	<b>БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА</b>	2
8	<b>РЫНОК ТРУДА</b>	2
9	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА</b>	2
10	<b>Безработица и её виды</b>	2
11	<b>РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ</b>	4
12	<b>РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ</b>	3
13	<b>Экономический рост</b>	2
14	<b>Организация международной торговли</b>	2
15	<b>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</b>	2

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (3 часа)</b>								
1	Что такое экономика Основы хозяйственной жизни человека.	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика» Знать: - виды потребностей людей; - причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика» Составить схему «Виды потребностей людей»		08.09
2-3	Ограниченность экономических ресурсов	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов	Знать: - понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; - виды ограниченных ресурсов; - причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Решение задач	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	15.09 22.09
<b>РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (2 часа)</b>								
4	Традиционная и командная экономические системы	1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них	Заполнение таблицы		29.09

5	Рыночная и смешанная экономические системы	1	Комбинированный урок	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»	Экономическая свобода. Рациональный потребитель	06.10
<b>РАЗДЕЛ 3. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)</b>								
6-7	Понятие о спросе и предложении	2	Урок изучения нового материала	Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	Знать: понятие о спросе и предложении; факторы формирования величины спроса и предложения; эластичность спроса и ее значение для продавцов (объяснять) Знать формирование на рынке спроса и предложения	Решение задач. Составление графика Решение задач		13.10 20.10
8	Спрос и предложение	1	Контрольная работа			Тест и задачи		27.10
<b>Раздел 4. Как работает рынок (2 часа)</b>								

9	Как работает рынок	1	Урок изучения нового материала	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: - типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; - механизм формирования рыночного равновесия; - рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	Основные рыночные структуры	10.11
10	Спрос и предложение	1	Итоговый урок			Решение задач		17.11
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (2 часа)</b>								
11	Функции денег в экономике	1	Урок изучения нового материала	Причины изобретения денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	Знать: - причины изобретения денег; - функции денег; - роль денег как средства обмена и сбережения	Решение задач. Составить таблицу «Функции денег»		24.11
12	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1	Комбинированный урок	Понятие о бартере и причины его распространения. Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Иметь понятие о бартере, причинах его распространения, выделения драгоценных металлов. Уметь решать задачи. Знать понятие о ликвидности. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег	Решение задач. Схема «Причины распространения бартера», кластер «Бартер»	Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы	01.12
<b>РАЗДЕЛ 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)</b>								
13	Факторы формирования величины денежной массы	1	Урок изучения нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения	Знать: - понятие о денежном обращении; - закон обмена и его использование	Решение задач	Основы денежной политики государства	08.12

14	Причины и виды инфляции	1	Урок изучения нового материала	Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране	Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции	15.12
<b>РАЗДЕЛ 7. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (2 часа)</b>								
15 - 16	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками. Функции Центрального банка страны. Управление банком	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем	Знать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк. Уметь различать виды банков по роду их деятельности	Составить словарь темы, схему «Виды банков»		22.12 29.12
<b>РАЗДЕЛ 8. РЫНОК ТРУДА (2 часа)</b>								
17	Экономическая природа рынка труда	1	Комбинированный урок	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда	Знать: - особенности труда как товара; - деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда»	Словарик темы. Моделирование ситуаций и их анализ		12.01

18	Спрос на услуги труда Формирование заработной платы на рынке труда	1	Изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда Заработная плата как равновесная цена труда.	Знать: - факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; - закон предложения на рынке труда. Объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда Знать, как формируется заработная плата, что влияет на ее величину.	Решение задач. Привести примеры, объясняющие положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда	Роль государства на рынках труда	19.01
<b>РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (2 часов)</b>								
19	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	1	Комбинированный урок	Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Знать, что такое прожиточный минимум, минимальная и средняя заработная плата. Объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Решение задач. Составить словарь темы	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	26.01
20	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	1	Комбинированный урок	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: - основные способы стимулирования трудовой активности работников; - виды заработной платы. Объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда	Задания по группам. Составить схему «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников»		02.02
<b>Раздел 10 .Безработица и её виды (2 часа)</b>								

21 - 22	Проблема безработицы	2	Комбинирова нные уроки	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы со- кращения безработицы	Знать: - что такое безработица; - критерии признания че- ловека безработным; - виды безработицы и причины их возникновения	Составить таблицу «Виды безработицы»	Основные формы безработицы в России	09.02 16.02
<b>РАЗДЕЛ 11. РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (4 часа)</b>								
23	Роль фирм в экономи- ческой жизни страны	1	Урок изучения нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие добавленной стоимости	Знать: - понятия: фирма, пред- приятие, отрасль; - понятие о добавленной стоимости	Составить словарик темы, схему «Виды фирм», решение задач		01.03
24 - 25	Фирмы и конкуренция	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Знать: - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; - понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Решение задач		15.03 22.03
26	Издержки и прибыли фирм	1	Контрольная работа					29.03
<b>РАЗДЕЛ 12. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (3 часа)</b>								
27 - 28	Роль госу- дарства в создании правовой базы и за- щите кон- куренции	2	Комбинирован ный урок	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регу- лировании экономической жизни	Составить схему «Го- сударственные органы, участвующие в регу- лировании экономической жизни страны»		05.04 12.04
29	Внешние эффекты и общест-	1	Урок применения знаний и	Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в	Знать: - понятие о слабости рынка; - экономические функции	Таблица «Экономические функции государства»		19.04

	венные блага		умений	компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	государства и их роль в компенсации слабостей рынка; - понятие об общественных благах			
<b>РАЗДЕЛ 13. Экономический рост (2 часа)</b>								
30-31	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития	2	Урок изучения нового материала	Порочный круг слабо-развитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов	Составить схему «Типы экономических циклов»	Методы воздействия на ход экономических циклов	26.04 03.05
<b>Раздел 14. Организация международной торговли (2 часа)</b>								
32-33	Международная торговля	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм - цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от	Фронтальный опрос Письменная работа «Как торговые организации воздействуют на национальное благосостояние» Запись лекции. Составление вопросного плана к ней Реферат		17.05 24.05

					международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО		
<b>РАЗДЕЛ 15. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа)</b>							
26	Становление рыночной экономики в современной России Современная российская экономика.	2	Уроки изучения нового материала Уроки обобщения и закреплени изученного материала	Краткая экономическая история России до 1917 г. Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Первые результаты и социальная цена реформ	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть	Составить хронологическую таблицу «Экономическая история России до 1985 года», кластер «Реформы и их суть», таблицу «Реформы, их результаты»	20.05